1. **Пример использования возможностей ИКТ в деятельности дошкольной образовательной организации.**

 Я работаю в детском саду и уверена, что интерактивные технологии - помощь образовательному процессу в ДОУ.

Современные дошкольники – дети *«нового времени»*, со своим своеобразным мышлением и отношением к окружающему миру. Они уже с пеленок осваивают разнообразные гаджеты, увеличивая своим интересом значимость интерактивных технологий. Именно поэтому интерактивно-информационные технологии начинают занимать свою нишу в образовательном процессе.

*«Интерактивность»* подразумевает взаимодействие с людьми, предметами и окружающим миром в целом. Грамотное использование педагогом информационных технологий позволяет воссоздавать реальные предметы и явления в цветовом и звуковом формате, или даже в движении, что способствует стимуляции и выявлению детских способностей и повышению мотивации дошкольников к обучению.

При использовании интерактивных технологий информация воспроизводится на экране в игровой форме, вызывая у детей огромный интерес, и отвечая основному виду деятельности дошкольника - игре. Подача материала проходит в доступной форме, ярко, образно, соответствуя наглядно-образному мышлению дошкольников. Привлечение внимания ребенка движением, звуком, мультипликацией, способствует развитию у дошкольников познавательной активности, исследовательских способностей, а так же навыков и талантов. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширять творческие способности и самого педагога, что позволяет оказывать положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников. Компьютерная техника позволяет смоделировать различные ситуации, недоступные в повседневной жизни, это может быть полет ракеты, исторические события, другие необычные и неожиданные эффекты.

При традиционном обучении воспитатель является своего рода *«фильтром»*, пропускающим информацию через себя, а в интерактивной системе воспитатель это помощник ребенка в его стремлении познать мир, в то время как сам процесс познания происходит при помощи компьютерной техники. Такой подход донесения информации положительно сказывается на развитии ребенка, расширяет его воображение и творческие способности, повышает мотивацию к обучению, развивает мышление и формирует активную жизненную позицию.

Благодаря современным сенсорным технологиям на помощь педагогу приходит новое интерактивное пространство, открывающее массу возможностей перед участниками образовательного процесса.

Сенсорные столы, доски и рамки стали появляться в детских садах относительно недавно, и уже успели зарекомендовать себя с самой лучшей стороны. Возможность *«потрогать»* изображение, самому принять участие в его создании еще активнее стимулирует мышление ребенка и пробуждает его интерес к изучению окружающего мира.

Рассмотрим некоторые виды интерактивного оборудования:

1. Интерактивные доски.

Сенсорный экран размером с большой телевизор – это и есть специальное электронное устройство под названием интерактивная доска. Работает оно только в комплекте с компьютером и проектором. Все три аппарата соединяются между собой для того, чтобы изображение с компьютера оказывалось выведенным на доску. Компьютер передает сигнал на проектор, при помощи которого изображение отображается на интерактивной доске. Интерактивная доска работает и как обычный экран, и как устройство управления. Для начала работы нужно только прикоснуться к доске рукой.

Интерактивная доска позволяет писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все на электронный носитель. Используя разнообразные яркие изображения, геометрические фигуры и различные объекты, передвигая буквы и цифры, составляя слова и предложения, работая на доске пальцами, дети становятся интерактивными участниками процесса *«живого»* обучения. В процессе таких действий, дошкольники, воспринимающие информацию визуально и кинестетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем опираясь только на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения. У старших дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, если им становится интересно, а когда изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, он вызывает у дошкольника положительные эмоции. То как ненавязчиво и незаметно *«оживить»*, расширить, закрепить полученный детьми опыт зависит от педагогического мастерства. Способы применения интерактивной доски в совместной деятельности педагога с детьми в детском саду могут ограничиваться только фантазией.

Наш детский сад приобрел несколько интерактивных досок, я сразу прошла обучение и успешно использую в своей работе.

2. Интерактивный стол.

Интерактивный стол это показательный пример инновационных средств обучения, он представляет собой интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью, управляемый при помощи прикосновения рук, и позволяющий эффективно вовлекать детей в образовательную деятельность.

Дидактическая ценность использования возможностей интерактивного стола заключается в способности обеспечить игровое занятие в рамках детской или совместной деятельности детей и взрослых; в поддержке детской инициативы и самостоятельности. Способствует формированию предпосылок к учебной деятельности, таких как умение слушать и запоминать поставленную задачу, давать устное объяснение собственных действий. Технология интерактивного стола позволяет нескольким пользователям одновременно взаимодействовать с сенсорным покрытием, создавая атмосферу для работы в коллективе. Интерактивный стол – дает возможность реализовать все возможности интерактивных средств обучения, начиная с подготовки интерактивных занятий, проведения индивидуальных и групповых упражнений с детьми и заканчивая закреплением и контролем качества усвоения полученных знаний.

Главным преимуществом интерактивного стола является тактильное решение заданий и прямое взаимодействие с поставленной задачей. Работа с сенсорным столом увеличивает результативность обучения, и стимулирует детей посещать занятия, ведь игровая форма обучения для детей дошкольного возраста является наиболее продуктивной.

3. Интерактивный пол.

Интерактивный пол является одним из самых популярных видов видео-проекции. Он сочетает в себе набор заданий одновременно для умственной и физической активности ребенка, и это отличает его от традиционных методов обучения.

Эта технология способствует развитию познавательных навыков у детей. Уникальной особенностью интерактивного пола является его взаимодействие, как только с одним ребенком, так и сразу с несколькими детьми. Различные игры и настраиваемые шаблоны дают возможность всем воспитанникам приятно и с пользой провести время. Работать с интерактивным полом можно не только в целях развития навыков ребенка, с помощью аудио-визуальных возможностей пола можно проводить занятия с психологом, такие занятия помогают детям отвлечься от негативных эмоций и пережить трудный момент, они направлены на повышение способности детей к концентрации и созерцанию.

Каждая секунда *«общения»* с интерактивным полом уникальна, потому что события развиваются не по запланированному сценарию, а по одному из бесконечных вариантов, развивающихся в реальном времени. Если ребенок решит погоняться за рыбкой, то она будет уплывать от него по случайной траектории, которая постоянно будет изменяться в зависимости от действий ребенка. Проецируемые изображения имеют интуитивно понятную систему реагирования на малейший жест или движение, что позволяет даже детям стоящим рядом легко вступать во взаимодействие и получить много приятных впечатлений. Такая система помогает развитию инклюзивной практики в системе образования путем привлечения воспитанников всех возрастов и способностей.

Интерактивное оборудование является эффективным техническим средством, с помощью которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Каждое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем. Использование инновационных технологий являются эффективным средством воспитания и развития у детей творческих способностей, формирования их личности, обогащения интеллектуальной сферы.