Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

детский сад №89 «Крепыш»

**Познавательный проект на тему:**

**«Занимательная математика»**

**в старшей группе**

Проект выполнила: воспитатель

Тухтарова Т.С.

**Актуальность**

Проблема раскрытия способностей и задатков математического мышления детей дошкольного возраста в современной жизни приобретает все больше значение. Знание математики в наше время совершенно необходимо детям для их благополучного существования в цивилизованном человеческом обществе.

Дети с самого раннего возраста связаны с математикой, любой дошкольник знает, много или мало у него игрушек, сколько машин или кукол у его друга или подружки. Кроме того, математика развивает умственные способности ребенка: научно доказано, что чем больше информации проходит через мозг ребенка, тем он быстрее развивается и лучше функционирует.

Моя задача – дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. Занимательный математический материал: активизирует умственную деятельность, заинтересовывает математическим материалом, увлекает и развлекает детей, развивает ум, расширяет, углубляет математические представления, закрепляет полученные знания и умения.

У меня возникло желание вызвать интерес у детей к математике, помочь им самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы и сделать занятия увлекательными. Этому посвящён проект «Занимательная математика». В основе которого лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, как раз то, что и требуется в нашем современном мире.

**Вид проекта:** познавательно – игровой.

**Срок реализации:** краткосрочный (1 месяц).

**Состав участников:** групповой (воспитатель, дети старшей группы, родители).

**Проблема**

3. Недостаточный интерес у детей к математике.

2. Дети не знают как самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности.

1. Низкая сформировать у дошкольников элементарных представлений о геометрических фигурах; цифрах от 0-10.

4. Отсутствие заинтересованности родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

**Целевая аудитория**

Дети старшего дошкольного

Возраста

Воспитатели

Родители воспитанников

**Цель проекта**

* Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через занимательный материал в организованной и самостоятельной деятельности детей в течение учебного года.

**Задачи проекта**

**Мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятия** |
| 1. Сформировать у дошкольников элементарные представления о геометрических фигурах и телах; цифрах от 0-10; разнообразных линиях. | 1. Беседы; 2. Рассматривание картин и иллюстраций; 3. Составление описательных рассказов о фигурах, предметах заданной формы; 4. Заучивание стихов про цифры, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах; 5. Раскрашивание математических раскрасок, рисование цифр; 6. Работа со счетными палочками; 7. Составление коллажей, альбомов «На что похожи цифры». 8. Оформление папки – передвижки «Математика для дошкольников». |
| 2. Развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры. | 1. Дидактические игры с математическим содержанием: «Математическое лото», «Божьи коровки и ромашки», «Какие цифры потерялись», «Веселые цифры», «Математические домики», «Мозаика из крышек», «Математический планшет «Геометрик», «Домино», «Чудесный мешочек»;  2. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Море волнуется»;  3. Физкультминутки «Зарядка», «Сделай фигуру»;  4. Закрепить математические понятия через подвижные игры, игры-соревнования, через использование предметов определенных форм;  5. Самостоятельная деятельность детей в математическом уголке. Использование дидактических игр по ФЭМП на НОД. |
| 3. Повысить интерес к познанию, созданию нового, необычного. | 1. Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;  2. Учить описывать геометрические фигуры и тела, составлять рассказы и сказки о фигурах, цифрах, линиях;  3. Составление описательных рассказов о фигурах, предметах заданной формы;  4. Развивать стремление к новым встречам с героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;  5. Чтение математических сказок, сказок с элементами счета: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С. Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания»;  6. Просмотр компьютерной презентации «Полет на планету Математика», «Забавные фигуры»;  7. Рисование геометрических фигур на манке;  8. Итоговое мероприятие – викторина «Умники и умницы». | |
| 4. Формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности. | 1. Проведение родительского собрания на тему «Интеллектуальные игры – как средство познания мира математики»;  2. Анкетирование: «Математика для развития вашего ребенка?»;  3. Консультации, индивидуальные беседы «Математика – это интересно!»;  4. Выставка развивающих игр, изготовленных вместе с детьми и родителями;  5. Выставка книжек – малышек с математическими заданиями. | |

**Ожидаемые результаты проекта**

**Ход проекта.**

Работа над проектом проходила в несколько этапов. На подготовительном этапе был составлен план реализации основного этапа проекта, подобраны методическая и художественная литература, иллюстративный материал, компьютерные презентации «Забавные фигуры», дидактические игры, физкультминутки, пальчиковые гимнастики. Были изготовлены развивающие игры математического содержания.

К подготовке реализации проекта были привлечены родители: с ними было проведено анкетирование, для них была оформлена папка – передвижка «Математика для дошкольников».

Подобрала занимательный математический материал (задачки, загадки, головоломки, ребусы) и красочно его оформила.

На основном этапе реализации проекта многие занятия были связаны с темой проекта. На занятиях по развитию речи и чтению художественной литературы мы с детьми:

- читали математические рассказы и сказки с математическим содержанием: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания»;

- заучивали стихи про цифры, считалки, математические загадки.

На занятиях по художественному творчеству дети создавали рисунки с помощью геометрических фигур, делали «волшебные» цифры из гороха и пластилина.

На занятиях по математике и во время свободной деятельности дети работали с математическими прописями – раскрасками, делали постройки из конструктора, мозаики, блоков Дьеныша. Также дети работали со счетными палочками: собирали фигуры по образцу и по замыслу. Ребятам очень понравилось рисовать геометрические фигуры на манке.

Мы много играли в самодельные дидактические игры математического содержания:

• «Крестики – нолики». Задачи: способствовать развитию внимания, памяти, умения сосредотачиваться на определенном предмете длительное время, содействовать развитию умения различать такие понятия, как «по диагонали», «вертикально», «горизонтально».

• «Математическое лото». Задачи: способствовать усвоению порядка следования чисел от 1 до 9; закреплению знаний о геометрических фигурах.

• «Божьи коровки и ромашки». Цель: формирование умения сравнивать, сопоставлять числа и цифры, расставлять их в прямом и обратном порядке.

• «Лабиринты». Задачи: способствовать развитию логического и пространственного мышления, много вариативности, умения достигать цели, содействовать развитию упорства и терпения.

• «Какие цифры потерялись?». Цель: развитие умения определять место того или иного числа в ряду и отношение к предыдущему и последующему числу.

• «Математические домики». Цель: формирование знаний о составе числа из двух меньших.

• Головоломка «Танграм». Цель: формирование умения детей анализировать изображения, выделять в них геометрические фигуры, разбивать целый предмет на части, и наоборот – составлять из элементов заданную модель.

• «Математический планшет «Геометрик». Цель: формирование умения создавать образы, развитие образного мышления, концентрации,

• «Волшебные круги». Цель: развитие навыка счета и закрепление состава числа.

• Тренажер «Божьи коровки». Цель: формирование умения ориентироваться на игровом поле с клеточками, передвигать божью коровку в указанном направлении, определять пространственное расположение предметов: «вверху», «внизу», «справа - налево», «слева - направо».

• «Веселые цифры». Цель: формирование умения выкладывать цифры из разного подручного материала, развитие мелкой моторики.

Решали шуточные задачки, головоломки, отгадывали математические загадки. В этой работе мы использовали книжки-малышки, сделанные родителями. Вместе с детьми мы разучили и освоили новые подвижные игры, физкультминутки и пальчиковые гимнастики математического содержания. На заключительном этапе проекта были оформлены: уголок занимательной математики, выставка совместных творческих работ родителей и детей. Также была проведена математическая викторина «Умники и умницы». Были обработаны и оформлены материалы проекта, создана презентация.

**Результат проекта**

* Изготовление развивающих игр по математике;
* Тематический коллаж «Превращение фигур в предметы»;
* «Превращение цифры в предмет», «Рисуем фигурами»;
* Разработка конспектов предполагаемой образовательной деятельности, викторин;
* Оформление папки – передвижки «Математика для дошкольников»;
* У родителей появился интерес к развитию у детей математических способностей;
* У детей повысился интерес к элементарной математической деятельности;
* У детей появилась потребность занимать свое свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми;
* У детей отмечается стремление к проявлению самостоятельности, развитие познавательных мотивов, что обеспечивает элементы самоорганизации в игровой и других видах деятельности;
* Дети самостоятельно могут выбрать себе игру, занятие по интересам, целенаправленно действовать с материалом, объединятся в игре со сверстниками;
* Преобразовывая центр занимательной математики, педагог с родителями получили массу удовольствий от совместной творческой деятельности.
* В дальнейшем, в течение года, по мере освоения детьми игр, следует разнообразить их виды, вводить более сложные игры с новым занимательным материалом;

**Критерии результативности проекта**

* Востребованность развивающих игр по математике и конспектов предполагаемой образовательной деятельности, викторин;
* интерес родителей к развитию у детей математических способностей;
* интерес детей к элементарной математической деятельности;
* стремление детей к проявлению самостоятельности.

**Ресурсы**

**Список используемой литературы**

**Аннотация**

* Проект направлен на решение вопросов развития интереса у детей к математике в игровой форме.
* Интересных форм работы с детьми. Работа над проектом позволила осуществить интеграцию различных образовательных областей для достижения наиболее эффективных результатов развития ребёнка, тем самым, обеспечив дошкольникам возможность организовать свою самостоятельную деятельность, используя полученные знания о математических понятиях.