

Тема доклада: **«Информационные технологии в дошкольном образовании».**

Докладчик: **Марущак Елена Валерьевна**, воспитатель, МБДОУ ЦРР – Детский сад №111 «Рябинушка» г. Ульяновска.

На протяжении нескольких десятилетий в качестве рабочего инструмента люди применяют компьютер. Он стал неотъемлемой частью для общества. И в образовательной сфере компьютер выходит на первый план как техническое средство. Особенно на сегодняшний день: в период дистанционного обучения и образования.

Впервые использовать компьютеры в обучении детей предложил профессор С. Пейперт. Он говорил, что ребенок развивается, если имеет все необходимые условия для креативной деятельности в соответствующей среде. В настоящее время с этой задачей справляется компьютер, сущность которого – в его уникальности охватывать большой объем информации, способности к моделированию, поскольку он может выполнять тысячи функций и удовлетворить запросы пользователей.

С целью улучшения качества образования все шире используются компьютеры на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях. Педагоги и психологи считают, что это новое педагогическое средство позволяет более эффективно решать проблемы воспитания и образования детей как школьного, так и дошкольного возраста. А специальные компьютерные программы позволяют развивать у детей абстрактное, логическое, оперативное мышление, способность к прогнозированию, навыки ориентирования. Компьютер предоставляет ребенку разнообразный красочный материал для осуществления его творческого замысла.

Использование информационных технологий в дошкольном образовании позволяет педагогу сократить время на поиск нужной информации, открыть для себя новые возможности. Компьютер помогает педагогу подготовиться не только к совместно-образовательной деятельности с детьми, но и к работе с родителями, коллегами и т.д.

Стоит отметить, что для работы в дошкольном образовательном учреждении используются такие средства информационно-коммуникативных технологий как интерактивные столы, доски и планшеты; компьютер или ноутбук, видео и фотокамеры, проектор.

Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и образовательной направленности. Но стоит помнить, что ребенок- дошкольник не должен находиться за компьютером больше одного раза в день. Для детей 5-ти лет – не более 10 минут, для 6-ти лет – не более 15 минут. Это не должно быть время поздно вечером или перед сном. И,

конечно же, после занятия необходимо провести зрительную гимнастику для того, чтобы снять напряжение с глаз и общую утомляемость.

Играя на компьютере, ребенок рано начинает понимать, что предметы на экране – это не реальные вещи, а только знаки этих реальных вещей. Таким образом, у детей начинает развиваться знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д. Яркие изображения, движение предметов и персонажей на экране монитора вызывает глубокий интерес детей к познавательной деятельности и дает возможность более легко решать поставленные задачи. Благодаря последовательному появлению изображения на экране дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимационных и сюрпризных моментов делают занятия более увлекательными и выразительными. Ребенок может получать одобрение не только от педагога, но и от компьютерного персонажа.

Презентации, осуществляемые при помощи компьютера, могут сопровождаться звуковым оформлением, которое еще больше может вовлечь ребенка в работу, создавая атмосферу некой волшебной сказки.

В процессе занятий детей на современных интерактивных приспособлениях у детей улучшается память и внимание. Дети в раннем возрасте обладают непроизвольным вниманием, то есть они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И если только материал является ярким и значимым, ребенок непроизвольно обращает на него внимание. И здесь компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Не стоит забывать, компьютерные игры и интерактивные программы должны быть тщательно и хорошо подобраны, не должны делать из детей роботов, которые не замечают вокруг обычных игрушек и проявляют повышенный интерес к цифровым игровым средствам. В первую очередь, они направлены на совершенствование всех видов детской деятельности, потому что каждый раз изменяясь и усложняясь, игра развивает способности детей в определенной области.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже сам способен решать поставленные задачи без помощи педагога. Педагог только дает установку и наблюдает, как ребенок справился с ситуацией.

Таким образом, информационные технологии, использованные в дошкольном образовании, можно смело назвать умными ресурсами 21 века, которые открывают дополнительные возможности для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр. / Вопросы психологии/ М., 1993. с. 62-70.
2. Ивакина И. О-Э. Компьютерные игры – индивидуализированное средство развития творческой активности детей седьмого года жизни. М., 1996, 159 с.
3. Информационные технологии в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации / зима. ТРЦ, 2008, 30 с.