Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация «Филипп» обособленное подразделение

Детский сад Сколково 1

**«Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС»**

Разработала: Рыжкова С.Н.

воспитатель

2021г.

**Содержание**

1. Актуальность 3
2. Области применения ИКТ 4

Основные направления использования ИКТ 5

1. Использование ИКТ в организации воспитательно-образовательного процесса. 5

2. Использование ИКТ в процессе организации методической работы 7

 3. Использование ИКТ в процессе взаимодействия

с родителями 8

Заключение 10

Список используемой литературы 12

1. **Актуальность**

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Появляются новые технологии и средства информатизации, которые благодаря приоритетному национальному проекту «Образование» активно поступают в российские образовательные учреждения.

Модернизация системы образования обусловлена социально – экономическими изменениями в нашей стране. Одним из важнейших механизмов этого процесса выступает информатизация образования как школьного, так и дошкольного.

Современное развитие системы дошкольного образования уже невозможно без активного внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс дошкольной организации. Одним из таких инновационных ресурсов являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности дошкольников. Поэтому, использование ИКТ является одним из приоритетов образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Главное - подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления об окружающем мире

Главной задачей познавательного развития дошкольника является формирование у него потребности активно мыслить и способности к нестандартному мышлению, умения преодоления трудностей при решении разнообразных интеллектуальных задач.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, сети Интернет, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, создание образовательных ресурсов, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для общения с детьми, родителями, коллегами в методической, экспериментальной, инновационной деятельности.

**Цель использования ИКТ:** повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДОУ.

**Задачи:**

* Развивать мотивацию у воспитанников к содержанию педагогического

процесса, расширять кругозор за счет создания и использования готовых мультимедийных разработок.

* Повышать степень включенности родителей в педагогический процесс

через организацию интересных форм работы.

* Обмениваться накопленным опытом в педагогическом сообществе

посредством социальных сетей.

* Повышать свою педагогическую компетентность и содействовать в

повышении информационно-коммуникативных компетенций педагогов ДОУ.

1. **Области применения ИКТ**

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном

образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения, а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

Материально – техническое оборудование, используемое мной в работе с воспитанниками:

* Ноутбук
* Фотоаппарат
* Принтер
* Сканер
* Мобильный телефон
* Видеокамеру
* Интерактивная панель
* Интерактивный пол
* Акустическую систему (колонка)

В моей практике данные средства ИКТ выполняют следующие **функции:**

* Источник информации: подбор дополнительного

познавательного материала для непосредственно образовательной

деятельности, материала для оформления стендов, знакомство со

сценариями праздников и других мероприятий, знакомство с периодикой,

наработками других педагогов России и зарубежья, и т.п.

* Средство подготовки различных материалов: создание презентаций в

программе Power Point, демонстрационного материала, как статического, так и динамического (предметные, сюжетные картинки, иллюстрации, опорные схемы, и др.), бланков документов, папок передвижек.

* Хранение материалов: нормативные документы, списки детей,

информация о родителях, фотоальбомы, музыка, игротека, видеотека, результаты диагностики, электронная библиотека книг, статей, журналов и т.п.

**Основные направления использования ИКТ**

1. **Использование ИКТ в организации воспитательно-образовательного процесса.**

***Цель***: сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной во всех образовательных областях, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

* ***НОД с мультимедийной поддержкой***
* ***Дополнительный познавательный материал к НОД***

Цель: обеспечить активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формировать способы зрительного восприятии, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно – временных признаков и свойств, развивать зрительное внимание и зрительную память.

* Использование мультимедийных презентаций по

познавательному развитию (по лексическим темам образовательной программы, игры по ТРИЗ и т.д.), по художественно – эстетическому развитию (подбор слайдов по изодеятельности, конструированию, для утренников совместно с музыкальным руководителем создано фоновое сопровождение (музыка, презентации))

* Использование интерактивных (электронных) физминуток.

Задачи подобных динамических пауз (физминуток): предупреждение утомления; снятие эмоционального напряжения в процессе занятий; восстановления умственной работоспособности; совершенствование общей моторики; выработка четких координированных движений во взаимосвязи со зрением; повышение интереса к занятиям.

* ***Использование интерактивной панели***

***Цель:*** развивать у детей способности ориентироваться в информационном потоке окружающего мира, овладевать навыками работы с информацией, развивать всесторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе.

Использование интерактивной панели:

* позволяет повысить интерес воспитанников к изучению новых тем;

используется в том числе для демонстрации наглядного материала (иллюстрации, картины и т.д.), видеороликов по темам образовательной программы, обучающих мультфильмов и т.д.

* позволяет моделировать на экране ситуации и процессы, которые

остаются непонятными многим детям при пояснении с помощью стандартных форм обучения (например, круговорот воды в природе)

* помогает провести тестовый контроль пройденных тем (упражнения,

задачи, дидактические игры и тесты по изученному материалу)

* ***Использование интерактивного пола***

Интерактивный пол – это суперсовременная разработка, основанная на передовых цифровых и проекционных технологиях. Увлекательно, оригинально, необычно, неповторимо — именно так можно организовать образовательный процесс и проводить время, свободное от занятий.

Цель: помогает в визуализации и дает возможность интерактивного

взаимодействия, что значительно повышает интерес к работе, избавляет от страхов перед ошибками и открывает различные варианты для организации групповых занятий.

* Интерактивные игры имеют различные сценарии и возможность

управления, создаются с учетом возрастных особенностей детей и имеет варианты с усложнениями.

* Игры и задания с использованием интерактивного пола охватывают все

образовательные области развития ребенка – дошкольника, сопровождаются не только виртуально – иллюстративным материалом, но и музыкальным сопровождением.

* ***Поисковая и познавательная деятельность***

ИКТ использую в работе с детьми при проведении непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности (чтение - слушание, физминутки, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности, релаксации).

***Цель:*** способствовать развитию памяти, воображения, творчества, поддерживать познавательный интерес к окружающему миру.

* **Аудиокниги**

Аудиокниги являются наиболее распространенными средствами воспитательно-учебного процесса в дошкольном образовании из-за удобства их воспроизведения. Основная ценность аудиокниги для целей образования дошкольников — восприятие на основе профессионального художественного исполнения. Прослушивание аудиокниг позволяют сформировать у ребенка правильное произношение, дикцию и другое.

* **Слайд-шоу**– это подборка фотографий и видео, сменяющих друг

друга под музыкальное сопровождение. Плюс анимация кадров (приближение или удаление камеры, обрамленная тематическими переходами, видеоэффектами, с добавлением анимации, а также, стихотворным текстом).

* **Фотоальбомы** - это наглядный материал для развития представлений

об окружающем мире, систематизации представлений, а также дополнительное пособие для обучения чтению. Тематика альбомов может быть разная. Например, «Мои увлечения» (фото детей, их увлечений), «Знакомьтесь, группа «Clever kids» (фото из жизни группы).

* **Видеоролик (клип)** – непродолжительная по времени художественно-

составленная последовательность кадров (небольшой сюжет или исполнение музыкального произведения). Учебный, информационный, песенный видеоролик, в котором применяется музыкальное и звуковое сопровождение, текстовые и графические видео вставки.

Мною создано большое количество видеороликов как о повседневной жизни воспитанников, так и праздничные моменты (календарные праздники, дни рождения и т.д.)

* **Развивающие мультфильмы** от обычных отличаются тем, что их

герои постоянно обращаются к ребенку, предлагают провести несложные арифметические действия, различить цвета, отыскать предмет на картинке, помогают развивать речь.

1. **Использование ИКТ в процессе организации методической работы**

***Цель***: помочь в организационно-методической работы (фиксация и хранение результатов, копирование, редактирование, тиражирование материалов для занятий и мониторинга, создание базы данных для изучения передового педагогического опыта); повысить профессиональную компетентность; расширить творческие способности педагога.

В своей методической работе ИКТ использую следующим образом:

* ***Ведение документации***
* В процессе образовательной деятельности составляю и оформляю

календарные и перспективные планы, отчеты, конспекты, картотеки наблюдений, физкультминуток, игр, прогулок и т.д.

* Подготовка материала для проведения родительских собраний,

оформления анкет, консультаций, памяток для «родительского уголка».

* Провожу мониторинг и оформляю результаты как в печатном, так и в

электронном виде.

* На Интернет-ресурсах подбираю материал для оформления стендов,

группы, а также с помощью сканирования.

* ***Подбор дополнительного материала и оборудования***
* Создание мультимедийных презентаций в программе Microsoft

PowerPoint по лексическим темам для повышения эффективности образовательных занятий.

* Создание и использование мультимедийных презентаций при

подготовке к педагогическим советам, семинарам – практикумам, консультациям и т.д.

* Подбор на Интернет-ресурсах иллюстративного материала к занятиям;

раздаточный материал для детей; сюжетные картинки по составлению рассказов по развитию речи; готовые раскраски (по образцу), лабиринты для развития мелкой моторики; дидактические игры и т.д.

* Использование цифровой фотоаппаратуры, видеоаппаратуры и

программ редактирования фотографий и видеосъемки для изготовления дополнительного познавательного материала, который использую в создании презентаций, оформления тематических фотовыставок и видеороликов

* Оформление буклетов, билетов на спектакли, пригласительных билетов

на праздничные мероприятия и т.д.

* Знакомство со сценариями праздников и других мероприятий на

Интернет-ресурсах.

* Подготовка к аттестации (оформление документации, подготовку

электронного портфолио)

1. **Использование ИКТ в процессе взаимодействия с родителями**

Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

***Преимущества*** использования ИКТ во взаимодействии с семьями дошкольников:

* минимизация времени доступа родителей к информации;
* возможность воспитателя продемонстрировать любые документы,

фотоматериалы;

* обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
* оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и

групповой;

* рост объема информации;
* оперативное получение информации родителями;
* обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
* оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Я использую разнообразные формы работы с родителями ДОУ с использованием ИКТ:

* Использование мультимедийных презентаций при проведении

родительских собраний; оформление «родительского уголка»,

тематических папок – передвижек, консультаций и т.д.

* Мобильная связь, в смс – дискуссии, сайт ДОУ, общение с

родителями по электронной почте

* Для родителей создана группа в WhatsApp. В группе размещаю

видео и фото отчеты из жизни группы, информацию о ходе образовательной деятельности; происходит информирование родителей о происходящих событиях; обсуждение организационных вопросов и т.д.

Использование средств ИКТ, конечно же, не заменяет традиционных методов и технологий работы с родителями, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует родителей и тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

1. **Обмен опытом в педагогическом сообществе с помощью ИКТ**

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания.

***Цель*** использования сетевых ресурсов: повышения квалификации педагога, распространение и обобщение педагогического опыта.

Использование сетевых ресурсов в моей работе:

* Регулярно повышаю свою квалификацию (дистанционное

прохождение курсов повышения квалификации позволяют выбрать интересующее направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности)

* Использую сетевые сообществ педагогов, где можно находить и

необходимые методические разработки

* Делюсь педагогическим опытом по подготовке и проведению

мероприятий, по использованию различных методик, технологий посредством публикаций в СМИ и на педагогических сайтах в сети Интернет.

* Разработала свои мини – сайты на профессиональных

образовательных порталах, где размещаю.

* Важным аспектом работы является мое участие и участие

воспитанников в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

**Результаты реализации ИКТ в ДОУ**Внедрение информационно-коммуникационных технологий в

образовательный процесс способствует повышению качества образовательного процесса:
• ускоряется передача знаний и накопленного опыта, есть возможность получить профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет;
• при использовании электронных образовательных ресурсов повысилось качество обучения, познавательная мотивация у воспитанников, дети быстрее и успешнее адаптируются к происходящим изменениям, соответственно наблюдается рост их достижений;
• родители активнее участвуют в групповых проектах, а также во всех мероприятиях группы.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств позволяет модернизировать и повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса.

**Заключение**

В результате работы по внедрению информационных технологий отмечены их преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ дает возможность расширения использования электронных

средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

1. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и

способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

1. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и

лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

1. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из

окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, идет дождь;

1. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые

нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

1. Использование информационных технологий побуждает детей к

Поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, с привлечением большого иллюстративного материала. Компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями помогает в решении данной проблемы:

* Информационно-коммуникационные технологии не зависят от

темы, формы проведения и содержания образовательной деятельности, а также от возраста участников.

* Работа с привлечением информационных технологий помогает

показать детям процесс в динамике, виртуально побывать в определенной местности, дать наиболее близкое представление об изучаемой теме, следовательно, активизирует воспитанников на деятельность.

* Обеспечивает развитие по всем образовательным областям:

«Познавательное развитие» - формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира;

«Речевое развитие» -   овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий;

«Художественно – эстетическое развитие» - повышение уровня творческого потенциала ребенка, познавательной деятельности детей посредством ИКТ;

«Физическое развитие» - развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Список используемой литературы**

1.Вренева Е. Мультимедийные технологии на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи - Дошкольное воспитание - № 12 – 2010

2.Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

3.Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.: 2011г.

4.Новицкая Н. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008

Интернет-ресурсы:

5.Международный педагогический портал «Солнечный свет» <https://solncesvet.ru/>

Открытый урок <https://open-lesson.net/>

6.Образовательный портал «Для педагога» <https://dlyapedagoga.ru/>

7.Образовательный портал «Академия дошкольного образования» <https://www.adou.ru/conference_notes>

8.Портал образования <https://portalobrazovaniya.ru/>