**Класс:** 5 класс.

**Тип урока:**урок «открытия» нового знания.

**Технология:**деятельностный подход.

**Оборудование:**презентация учителя, проектор, УМК – Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.] – 37-е изд. – М.:Просвещение, 2018.

**Цель:**обеспечение условий для овладения учащимися алгоритмом выбора написания О-А в корне -ЛАГ-//-ЛОЖ-.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**сформировать представление о написании О-А в корнях -ЛАГ-, -ЛОЖ-; отработать навык правильного написания слов с названной орфограммой.
2. **Развивающие:**способствовать развитию критическое мышление, внимания, умения анализировать, сравнивать, обобщать; развивать творческие, речевые способности учащихся.
3. **Воспитательные:**воспитывать интерес и уважение к родному языку, ценностное отношение к слову.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**знание правила о правописании корней -ЛАГ-//-ЛОЖ-; умение находить орфограмму и осуществлять выбор гласной в корне.

**Метапредметные:** умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Личностные:**стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Ход урока**

**I. Постановка учебной задачи.**

(целеполагание)

УУД: личностные, коммуникативные.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Помните, как пел Крошка Енот? («От улыбки станет всем теплей»!) Я рада, что у вас прекрасное настроение, давайте приступим к активной работе.  А сегодня мы продолжим путешествие по стране «Орфография». Давайте вспомним, с каким особенно важным понятием мы познакомились ранее? (орфограмма).

 Что такое орфограмма? (правильное написание). Перечислите, какие вы знаете орфограммы в корне? (перечисляют). С правописанием какого корня мы познакомились на прошлом уроке? (-раст-//-ращ-//-рос-)

**(Слайд 2).**

А теперь разделите данные слова на группы и расскажите, почему вы заделали именно так. Еще необходимо вставить пропущенные буквы.

**(Слайд 3)**.

*С..довник, р..стение, р..сточек, прил..жить, изл..гать, выр..щенный, в..дяной.*

Вы справились? Задание было понятным для вас? (возникли трудности). По какой причине они возникли? Может, мы не знаем какого-то правила?  (Дети не знают, как писать корни -ЛАГ-//-ЛОЖ-).

Итак, какова наша с вами учебная задача? Какую цель преследуем на уроке? Что сегодня предстоит нам выяснить?  (формулирование темы урока)**.**

**II. Формулирование нового знания.**

(формирование основы действий).

Диалог, парная работа.

УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (создание благоприятной атмосферы, заинтересованности; развитие монологической речи, работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).

Учитель: Ребята, каким образом можно узнать правило написания корня -ЛАГ-//-ЛОЖ-?  (прочитать в учебнике или понаблюдать). Давайте выполним парное задание. На презентации вы видите слова. Перепишите их, выделите корень, понаблюдайте и выведите явную закономерность.

**(Слайд 4)**.

*Изложение, предлагать, прилагательное, приложить, полагать.*

Вы справились? (да).  Теперь вы можете вы ответить, от чего зависит правописание букв О-А в корнях -ЛАГ-//-ЛОЖ-?

**III. Первичное закрепление (проговаривание нового знания).**

Учитель: Ребята, давайте составим алгоритм для быстрого запоминания. (Выделить корень; подчеркнуть согласную корня: перед «Г» пишем «А», а перед «Ж» - «О»; если есть суффикс «А», то в корне буква «А») **(Слайд 5)**.

Посмотрим в учебник. Сходится ли правило с алгоритмом? (да).

Приступим к выполнению упражнения на новое правило, которое вы видите в учебнике. Давайте проверим, усвоили ли вы знания.

**IV. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

(самоконтроль, фиксация алгоритма действий)

А сейчас давайте напишем интересный буквенный диктант (о-а). Если вы правильно напишите все слова, то есть верно вставите в них буквы, значит, вы успешно усвоили правило и теперь будете писать О-А всегда правильно.

1.изложить, положить, изложение

2.выложить, излагать, заложить

3.приложить, прилагательное, наложить**(Слайд 6)**.

**V. Упражнения для тренировки и выработки знаний**(отработка и закрепление нового материала, формирование автоматизации процессов).

Ребята, вы должны всегда помнить о том, что глагол «ложить» без приставки не употреблять нельзя. Исключением может быть словосочетание «ложиться спать».

У меня есть задание: нужно написать на скорость максимальное количество глаголов с прибавлением приставок к «неправильному» «ложить». Начинайте! Давайте проверим. Какой корень в написанных глаголах и почему?

**VI. Рефлексия деятельности.**

Наш урок подходит к концу, давайте подведем итог.

Какая цель была в начале урока? Мы ее достигли? Оцените свою деятельность и деятельность своих одноклассников, используя слова с корнями –ЛАГ-// - ЛОЖ- (излагали, предполагали, проложили).

Запишите домашнее задание:

Напишите небольшой рассказ на тему «В парке», употребляя слова и словосочетания с - ЛАГ-//-ЛОЖ - **(Слайд 7)**.

Ребята, спасибо за урок! До встречи!