**Аналитическая справка.**

**Использование информационно - коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в процессе обучения**

Современное постиндустриальное или информационное общество, в котором мы живем, характеризуется, прежде всего, ведущим положением информации и исключительно быстрым темпом развития средств ее обработки – информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Внедрение ИКТ в работу способствует достижению основной **цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий.** В кабинете созданы необходимые условия для данной работы, имеется компьютер, колонки, интерактивная доска «LegaMaster», МФУ, мультимедийный проектор, интерактивный микроскоп, доступ в Интернет.

В своей педагогической деятельности выделяю несколько направлений использования ИКТ:

* ведение рабочей документации в электронном формате;
* использование Интернет-ресурсов;
* создание собственных мультимедийных презентаций;
* использование ИКТ во внеурочной работе:

1. Первым направлением использования ИКТ стал переход на **оформление основной документации в электронном формате**. Это и составление календарно-тематического планирования по всем предметам начального обучения, и создание методических копилок: «Классные часы», «Методические материалы по русскому языку», «Методические материалы по математике», «Контрольные, проверочные работы и тесты», «Чтение», «Познание мира» и мониторинг контроля и оценивания уровня достижений учащихся для улучшения качества образования и результативности обучения. Сюда можно отнести и подготовку дидактического материала: печатного варианта индивидуальных заданий для тренировки навыков, организации самостоятельных и контрольных работ, а также наглядных средств обучения.

2. **Сеть Интернет** в процессе обучения является огромным информационным ресурсом, который ежедневно пополняется. Идет активный обмен готовыми мультимедийными продуктами и компьютерными обучающими программами. В своей работе использую следующие информационные ресурсы:

* **Обучающие программы**: «Обучонок». «Отличник». «Информационные презентации по русскому языку и литературному чтению для 1-2 классов», «Страна Лингвиния», «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Окружающий мир», «В стране грамматики», «Уроки Кирилла и Мефодия», «Математика. Устный счёт. Интерактивные тренажёры» «Демонстрационные таблицы. Русский язык»
* Мультимедийные презентации **(авторские разработки)**: «Эко-урок», «Тренажеры для формирования навыков устного счета», «Задачи на разностное сравнение», «Тренажер «Орфограмма ЖИ-ШИ»», «Помоги гномикам найти их домики», «Хищные животные».
* Фото- и видеокопилка класса: обобщение и систематизация накопленных материалов позволяет Наталье Александровне совместно с учениками **создавать видеофильмы о классной жизни** «Вот и стали мы на год взрослее», «Моя мама лучше всех!», «Наши таланты», «Отчет работы родительского комитета».
* Работа на образовательных сайтах «Мультиурок», «Продленка», «Вестник образования», «Совушка»: обмен педагогическим опытом, публикация материалов, изучение опыта других педагогов.
* Создание проектов презентаций учащимися: в рамках проектной деятельности обучающиеся сами создают презентации и готовят выступления по определённым темам.

Использование на уроках презентаций приводит к целому ряду положительных эффектов:

* обогащает урок эмоциональной окрашенностью;
* психологически облегчает процесс усвоения;
* возбуждает живой интерес к предмету познания;
* расширяет общий кругозор;
* возрастает уровень использования наглядности на уроке;
* повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Я создала и веду свои сайты: <https://multiurok.ru/Natalyauz/>, <https://infourok.ru/user/uz-nat-al>, также для передачи и обсуждения новой информации с обучающимися и их родителями создала группу в ВК «Самый лучший класс» <https://vk.com/club128506376> и Вайбере.

3. **Применение ИКТ во внеурочной деятельности** в начальной школе просто необходимо. Как важно заинтересовать ребёнка этической проблемой, вызвать его на дискуссию, организовать конкурс, игру так, чтобы он активно участвовал, хотел рассуждать, спорить! Я использую в своей работе фрагменты мультфильмов, сказок, создаю презентации на классные часы «Новый год в разных странах мира», «Эко-герой нашего времени», «Мамины руки самые любимые!», «Моя родословная» и т.д.

**Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств мультимедиа, оправдывает себя во всех отношениях. Он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.**

Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

**Я уверена, что использование компьютерных технологий в моей деятельности может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес к учебе. Использование компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания младших школьников влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.**