***Преподаватель ГБПОУ КК АТПА***

***Донская В.А.***

***Роль преподавателя в обучении, воспитании и формировании личности обучающегося и в следствии конкурентно-способного специалиста.***

Развивающемуся обществу нужны конкурентно-способные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к максимальному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Целевая установка воспитательного процесса состоит в том, чтобы каждого обучающегося в техникуме сделать конкурентно-способным специалистом, что требует не только умственного развития, не только развития их творческих потенций, умений самостоятельно мыслить, обновлять и расширять свои знания. Но и развития образа мышления, развития отношений, взглядов, чувств, готовности к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни, развития многообразных способностей. Формирование человека как личности требует от общества постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы общественного воспитания, оказания психологической помощи при преодолении застойных, традиционных, стихийно сложившихся форм. Такая практика преобразования сложившихся форм воспитания немыслима без опоры на научно-теоретическое психологическое знание закономерностей развития подростка в процессе онтогенеза, так как без опоры на такое знание существует опасность возникновения манипулятивного воздействия на процесс развития, искажения его подлинной человеческой природы, техницизм в подходе к обучающемуся.

Следовательно, важно так строить педагогический процесс в техникуме, чтобы педагог, классный руководитель-руководили деятельностью обучающегося, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков. Педагоги могут и обязаны помочь пройти этот - всегда уникальный и самостоятельный - путь развития конкурентно-способного специалиста.

В современном мире воспитание представляет собой приспособление молодых людей к наличным формам социального бытия. В результате присвоения общественно выработанных форм и способов деятельности происходит дальнейшее развитие формирование ориентации обучающихся на определенные ценности, самостоятельности в решении сложных нравственных проблем.

Так как самостоятельное решение личностных и профессиональных задач требует от молодого человека мобильности, гибкости, способности к объективному анализу ситуации общения и адекватному поведению. Огромную роль при этом играет психологическое здоровье и эмоциональное состояние. Переход из обычной школьной среды в новое образовательное учреждение, адаптация к новым условиям обучения и жизни. К новому коллективу преподавателей и сверстников, а также возможные противоречия, связанные с выбором профессии, специальности и поисками себя – все это и многое другое составляет спектр проблем, с которыми приходится сталкиваться подросткам в этот период. Перечисленные причины отражаются на эмоциональном самочувствии, обуславливают субъективные трудности процесса адаптации в техникуме. Поэтому учитывая современные требования к личности выпускника. А также для того чтобы оптимизировать профессиональное обучение и сохранение контингента. Необходимо принять решение о необходимости оказания психологического сопровождения образовательного процесса. Возникает востребованность в оказании психологической помощи и поддержки со стороны всех субъектов данного учреждения в становлении конкурентно – способного специалиста. Роль воспитательной работы и создание психолого-педагогических условий, оказывают благоприятное воздействие на личностный рост и профессиональное развитие. педагог компетентность межличностный

Так, организация активных форм обучения в группах (тренингов, деловых игр, дискуссий) направлена на решение проблем адаптации, повышение социально-психологической компетентности в области межличностного общения и конструктивного взаимодействия. У обучающихся возрастает потребность в актуализации процессов самопознания, саморазвития и самосовершенствования. Практический подход к решению возникающих проблем позволяет преодолевать трудности в учебе, барьеры во взаимоотношениях, разрешать конфликтные ситуации с наименьшими эмоциональными потерями, что, в свою очередь, минимизирует стрессообразующие факторы. Диагностика индивидуальных особенностей памяти, внимания, мышления и других высших психических функций позволяет развивать и активизировать умственную деятельность, что повышает эффективность в усвоении профессиональных знаний, умений и навыков.

Индивидуальное психологическое консультирование предусматривает соблюдение принципа конфиденциальности и предполагает оказание психологической помощи и поддержки обратившимся с целью активного поиска внутренних ресурсов для решения возникающих проблем. В соответствии с содержанием запроса консультация также может заключаться в информировании и просвещении по вопросам возрастной, педагогической, социальной и организационной психологии. Так к основным проблемным запросам следует отнести: поиски себя и смысла жизни, проблемы профессионального самоопределения и адаптации в учебном заведении, установление дружеских и любовных отношений. В качестве основных вопросов у родителей можно выделить проблемы, связанные с воспитанием, развитием, обучением и взрослением подростков. Содержание обращений обучающихся выпускников техникума предполагает обсуждение вопросов, связанных с дальнейшим профессиональным развитием и поиском работы. Развитие конкурентоспособного специалиста способного к самосовершенствованию должно формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Таким образом, обеспечение психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности не является вопросом, важность и значимость которого сегодня необходимо доказывать. Более того, на мой взгляд, осуществление такого комплексного подхода к проблеме развития личности будущего специалиста в период его обучения в техникуме представляет собой единственно верный путь, позволяющий обеспечить благоприятную учебно-образовательную, развивающую и воспитательную среду. Главная цель развития конкурентно – способного специалиста возможно только при полной реализации самого себя, своих способностей и возможностей, при полном самовыражении и самораскрытии. Но эти качества невозможны без участия других людей, они невозможны путем противопоставления себя людям, они абсолютно невозможны в изоляции и противопоставлении себя обществу, без обращения к другим людям, предполагающего их активное соучастие в этом процессе.

Таким образом, основными психологическими качествами, лежащими в основании развития конкурентно-способного специалиста, являются активность, стремление к реализации себя и сознательное принятие идеалов общества, превращение их в глубоко личные для данного человека ценности, убеждения, потребности. Рост круга потребностей, развитие потребностно-мотивационной сферы определяют характер формирования конкретных черт и качеств обучающегося. К таким конкретным чертам личности, которые формируются в процессе воспитания, относятся:

- ответственность и чувство внутренней свободы, чувство собственного достоинства (самоуважение) и уважение к другим;

- честность и совестливость; готовность к социально необходимому труду и стремление к нему; критичность и убежденность;

- наличие твердых, не подлежащих пересмотру идеалов; доброта и строгость;

инициативность и дисциплинированность; желание и (умение) понимать других людей и требовательность к себе и другим;

- способность размышлять и взвешивать;

- готовность действовать, смелость, готовность идти на определенный риск и осторожность, избегание ненужного риска.

Названный ряд качеств не случайно сгруппирован попарно. Этим подчеркивается, что нет качеств "абсолютных". Самое лучшее качество должно уравновешивать противоположное. Каждый человек обычно стремится найти социально приемлемую и лично для него оптимальную меру соотношения этих качеств. Только при таких условиях, найдя себя, сложившись и сформировавшись как целостностная личность, он способен стать полноценным и полезным членом общества, а главное стать конкурентно-способным специалистом.

Таким образом, на определенном возрастном этапе, в развитии мотивационно-потребностной сферы происходит новый качественный сдвиг, связанный с возникновением планов и намерений, поиском путей самореализации в трудовой деятельности. Такая дифференциация мотивов, приводит к образованию в структуре мотивационно-потребностной сферы, профессиональны намерений.

Отношение к профессии, специальности - существеннейший элемент в воспитании человека. Самое главное здесь - общая сознательная мотивация на труд, желание и готовность трудиться на свое благо и благо общества. Для этого должны быть воспитаны два взаимосвязанных чувства - уважение к людям труда и презрение к бездельникам. Важно, чтобы эти общие установки, подросток умел "оборачивать на себя", т.е. ценить самого себя за свой труд, находиться "в согласии с самим собой", если он занят трудом, и чувствовать внутренний конфликт, внутреннюю неудовлетворенность собой, стыд, если он не работает. К числу важнейших моментов в этом комплексе относится понимание социальной значимости своего труда, чувство, что он находится в гармонии с обществом, что он занят почетным делом. Отсюда важность соединения обучения подростков с разнообразным социально одобряемым трудом, который только и делает его конкурентно-способным специалистом, членом нашего общества.

Именно в форме утверждения себя в общественном труде происходит утверждение себя как личности, формируется потребность в труде, как содержательная форма отношений человека к человеку. Проведенный психологический анализ показывает, что обучающиеся, представляют неотъемлемую часть общества, младших его членов, стремятся жить общей жизнью с взрослыми. Универсальной формой этой жизни выступает социально значимый труд, участие в котором обеспечивает необходимую жизненную позицию. Характер, объем, функции трудовой деятельности, ее роль и степень воздействия различна в разных возрастах, но на всех этапах психического развития личности именно эта деятельность и определяет отношение обучающихся, а также развитие сознания и самосознания конкурентно-способного специалиста.

Поэтому при всей непреходящей важности формирования ведущей деятельности, характерной для каждого периода онтогенеза, следует особое внимание обращать на включение всех обучающихся в посильные виды социально полезной деятельности. Необходимо подчеркнуть, что воспитание обучающихся в коллективе, основу которого составляет система социальной деятельности - это не один из ряда важных воспитательных принципов, а особый, качественно своеобразный подход к формированию растущего человека как личности.

Психологический смысл социального труда обучающиеся осознают и сами замечают, что от работы у них зависит настроение, им приятно сознавать, что они делают полезное себе и людям, они познают радость от социально важного труда. Психологически это обосновано тем, что такой труд ставит подростков в позицию равноправного члена общества, принося ему удовлетворение от создания реального продукта, воспитывая желание трудиться.

Совершенствование системы подготовки специалистов в техникуме делает актуальным повышение уровня не только интеллектуального, но и личностного развития студента, измеряемого совокупностью профессиональных и социальных задач. Для этого необходимо на базе каждого учебного заведения для развития конкурентоспособного специалиста создать психологическую службу, которая будет осуществлять социально-психологическую поддержку обучающимся, то есть оказывать психологическую, консультативную помощь, проводить практическую психологическую подготовку обучающихся техникума к профессиональной деятельности в свете поставленных задач. Думаю, систематическая работа психологической службы в тесном сотрудничестве с администрацией позволит успешно решить поставленную задачу.

Программа воспитательной и психологической работы в техникуме способствует становлению активной гражданской позиции студентов, их личной ответственности, способствует самоутверждению, формированию опыта творческой деятельности, проявлению профессиональной компетентности, осознанного отношения к делу. Поэтому воспитательный процесс и работа психологической службы в техникуме является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, он строится на основе гуманистической направленности воспитательной работы, на основе развития социальной и культурной компетентности личности в формировании конкурентно-способного специалиста. Так как главной в сегодняшнем мире является проблема социализации и самореализации молодежи, то есть умение ориентироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, не потеряв при этом своей самобытности, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Размещено