

Добрый день, уважаемые коллеги и члены жюри. Для меня большая честь присутствовать здесь и презентовать свой методический семинар по теме «Математика – это сложно, но интересно».

В течение своей педагогической деятельности я ищу пути решения одной из важных проблем изучения математики, низкого процента обучающихся, заинтересованных математикой. С чем это может быть связано?

1. Низкая мотивация обучающихся к изучению математики
2. Традиционные методы преподавания
3. Стандартные формы организации учебных и внеклассных занятий

Каждый учитель задает себе вопрос: как же сделать обучение интересным и эффективным. По моему мнению, самый главный ключ к интересу учащегося, к интересу предмета заложен, конечно, в личности учителя. Яркая, творческая, стремящаяся к саморазвитию, самое главное любящая и знающая свой предмет. Это лучший стимул для интереса к предмету. Именно таким учителем я стремлюсь быть для своих учеников.

И я думаю, что именно в 5-6 классах нужно особое внимание уделить проблеме незаинтересованности математикой обучающихся. Желая решить эту проблему, я за свою педагогическую деятельность испробовала много разных способов.

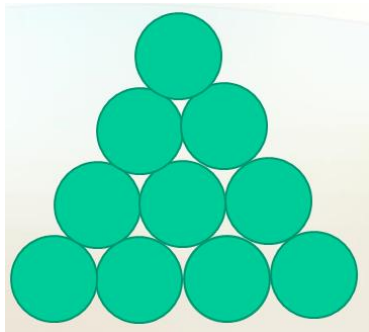
Во-первых, во время уроков математики стараюсь использовать практические задания. Например, при изучении темы «Площадь прямоугольника» использую домики, уменьшенные в размере, чтобы посчитать количество необходимых рулонов обоев. Или еще один пример, провожу урок, на который дети приносят показания счетчиков света или газа, и мы учимся считать, сколько надо заплатить за этот месяц. При изучении темы «Линии» в 5 классе учащимся даю задание, взявшись за руки образовать замкнутую линию с самопересечением, без самопересечения или незамкнутую линию.

Особое внимание уделяю физкультминуткам, которые вплетаются в канву урока. Например, на уроках геометрии учащиеся представляют внешний вид фигур с помощью рук или рисуют с закрытыми глазами геометрические фигуры. Самые часто используемые мной физкультминутки я описала в своей статье «Идеи здоровьесбережения учащихся на уроках математики» в сборнике научных статей «Актуальные проблемы оздоровительной и адаптивной физической культуры учащейся молодежи».

Также в четверть раз стараюсь дать необычное домашнее задание. Например: изготовить буклеты «Математика в жизни моих родителей», нарисовать рисунок из геометрических фигур, сделать презентацию по различным математическим темам.

Я думаю, важную роль в решении этой проблемы имеет введение в начало или в конец урока различных несложных, но интересных заданий. Для проверки усвоения теоретического материала использую «Ромашку вопросов». С моей разработкой «Ромашка вопросов» можете ознакомиться в сборнике педагогических идей. А в конце урока, когда остается время, стараюсь давать детям интересное несложное задание. Например, я хочу предложить вам выполнить одно из таких заданий, которую дети выполняют интересом.

Перед вами 10 кружочков. Вам необходимо переставить 3 кружочка чтобы картина перевернулась вершиной вниз.



Давайте подумаем как необходимо решить эту задачу.

Думаю также, что детей можно увлечь математикой, проведя различные внеклассные мероприятия. Свои внеклассные мероприятия я стараюсь интегрировать с физкультурой, потому что все-таки физкультуру они больше любят. Вот уже несколько лет разрабатываю внеклассные интегрированные мероприятия по математике и физкультуре и показываю свой опыт на районном и республиканском фестивале учителей математики.

1. В 2015-2016 учебном году республиканский фестиваль проводился в Моргаушском районе, и я там показывала внеклассное мероприятие «Спортивно-математический турнир», заняла 2 место.
2. В 2016-2017 учебном году республиканский фестиваль проводился в Аликовском районе, где я провела спортивно-математическую игру «Зажги салют!» и заняла 1 место.
3. А в этом учебном году фестиваль проводился в Батыревском районе, и я провела математическую игру «Большие гонки» и заняла 2 место.

Предлагаю посмотреть небольшой фоторепортаж из моей последней задумки игры «Большие гонки».

Просмотр видеоролика.

На этом все я не хочу останавливаться. Во-первых, хочу продолжить работу, а именно налаживать межпредметную связь между математикой и физкультурой. Разработать еще более интересные интегрированные внеклассные мероприятия. Во-вторых, задумала следующее, так как я по образованию учитель математики и экономики, то связать вот эти два предмета и начинать с детьми писать бизнес планы. То есть есть над чем работать

Думаю, данные приемы, технологии позволяют сделать учебный процесс для ребенка более комфортным, повышают эффективность обучения и даже сохраняют здоровье наших детей. Всего лишь для этого нужно творить, творить и еще раз творить. И не забывать, что ученик-это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь. На мой взгляд, учитель – это свеча, которая светит другим. Именно учитель зажигает в сердцах детей огонь желания учиться.

Спасибо за внимание.