

## **Мастер-класс «Обобщение опыта по использованию интерактивной доски на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время»**

*Эмоциональный настрой – прием «яркое пятно».*

Начнем, не теряя времени... Перед нами часы. Какие они? Песочные, механические и электронные. Что их объединяет? А чем они отличаются? Песочные часы отмеряют время, в песчинках ценность каждого мгновения – время убывает. И как важно ценить его. Механические часы бегут по кругу, символизируя ежедневный привычный ритм, а электронные, меняя цифры, показывают движение вперед, время как бы прибывает – 7,8,9... И мы стараемся успеть за временем, спешим.

А надо, как мне кажется, не только успевать за временем, быть СОВременным, но и ценить каждую песчинку, каждое мгновение.

Новое время предъявляет новые требования к человеку, живущему в нем: внедрение в образовательный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, в частности, интерактивной доски. Необходимо помнить при этом, как говорил А. Герцен: «Новое надо созидать в поте лица, а старое само продолжает существовать и твердо держится на костылях привычки».

Наверное, уже нет такого учителя, который бы не слышал об интерактивной доске. Но к сожалению, еще мало педагогов, у кого в кабинете она живет, а не висит, в лучшем случае, экраном. А на самом деле эта волшебная доска пришла в школы, чтобы сделать наш труд легче, эффективнее и престижнее в глазах детей и родителей.

Поэтому темой сегодняшнего мастер-класса стало **обобщение опыта по использованию интерактивной доски на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время.**

*Блиц-опрос в интерактивном режиме.*

В обсуждаемом вопросе вы все асы, поэтому проведем своеобразный блиц-опрос.

- Дайте определение с технической точки зрения: что представляет собой интерактивная доска.

*Интерактивная доска – сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор.*

- Какие режимы ИД применимы к любому уроку любого предмета?
- Как вы думаете, что может дать учителю такое устройство как интерактивная доска?
- Существуют ли недостатки в использовании ИД?

### ***Использование интерактивной доски в работе учителя русского языка и литературы***

Во всем мире интерактивные доски используются в образовательной сфере, они могут применяться на любых уроках и при преподавании любых дисциплин.

В чем же основные преимущества интерактивной доски перед меловой? Почему интерактивные доски становятся все более популярными?

- Интерактивные доски похожи на обыкновенные доски, но в то же время они помогают учителю использовать средства обучения легко и непринужденно, в постоянном контакте с классом;
- помогают расширить использование электронных средств обучения, потому что они передают информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств;
- позволяют учителю увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала на уроке, будь то картинка из Интернета или крупномасштабная таблица, текстовый файл;
- становятся незаменимым спутником учителя на уроке, отличным дополнением его слов;
- позволяют учителю создавать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на уроке, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на уроке;
- позволяют ученикам воспринимать информацию быстрее и принимать участие в групповых дискуссиях, делая обсуждения еще более интересными; выполнять совместную работу, решать общую задачу, поставленную учителем;

- позволяют проводить проверку знаний обучающихся сразу во всем учебном классе и организовывать грамотную обратную связь “ученик-учитель”...

Используя названные преимущества ИД, мы должны помнить, что, как любое техническое средство, она не может использоваться весь урок и, согласно санитарно-гигиеническим нормам, с ней разрешается работать не более 20 минут. Остальное время на уроке используется по усмотрению учителя.

Согласно мнению родителей и наблюдению учителей, у учащихся сократилось время на выполнение домашнего задания: это объясняется тем, что ребенок лучше усваивает материал на уроке. Улучшается внимание и память учащихся, снимается стрессовая ситуация и эмоциональное напряжение. В связи с тем, что на уроке выполняется больший объем работы, чем раньше, то для отработки материала дома тратится гораздо меньше времени. Это немаловажный фактор в оздоровлении детей.

В рамках данного мастер-класса покажу, как я применяю компьютер с интерактивной доской на этапах процесса обучения:

### ***1. Организационный этап***

При использовании ИД на оргэтапе важно, чтобы не «отнималось» время урока на ввод пароля, загрузку учебного сайта, в этом учителю помогает «дежурный системный администратор», который выбирается из числа учеников и достаточно хорошо разбирается в «компьютерных хитростях». Именно он и подготавливает ИД к уроку: загружает, инсталлирует, устанавливает специализированное программное обеспечение на компьютере или записывает тему урока на ИД. Сегодня у нас два системных администратора – ученики 6 «А» класса Павел Алексеев и Герман Вишневский.

### ***2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала***

Тематические и предметные Интернет-ресурсы могут выступить как один из способов повышения интереса учеников. Наглядные пособия, телеконференции, видео и анимационные материалы – все это может показать новую тему учащимся с более понятной и интересной для каждого из них стороны.

При введении новых понятий с использованием презентации на ИД задействуются различные виды памяти: слуховая, зрительная, ассоциативная,

эффективнее отрабатываются новые понятия путем выделения важнейших свойств (за счет наглядности), что ведет к лучшему пониманию и запоминанию нового материала.

После таких уроков дети становятся активнее, появляется интерес к творчеству писателя и поэта. Использование ИД на этом этапе урока помогает активизировать мыслительную деятельность учащихся, включить их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения.

### ***3. Этап работы с текстом***

Очень удобна интерактивная доска при работе с текстом, который заранее готовится на странице интерактивной доски и используется для разных видов анализа. В тексте могут быть пропущены буквы, знаки препинания или в тексте удобно выполнять все виды грамматического разбора. Важно также написать текст одним цветом, а задания выполнять другим; разный шрифт и цвет букв тоже привлекают внимание учащихся и помогают повысить орфографическую зоркость.

При разборе предложений, словосочетаний и слов нет необходимости писать всё это на доске во время урока. Заранее записав задания на интерактивной доске, можно сэкономить время и поэтому вместо 2-3 предложений удастся разобрать намного больше.

Интерактивную доску применяю и при работе с деформированным текстом. Из разбросанных слов составить словосочетания или предложения, также собрать слова из морфем – любимые задания слабоуспевающих учеников. Им интересно перетаскивать слова с помощью лазерной ручки и такие задания надолго останутся у них в памяти.

### ***4. Этап словарной работы***

Учителя русского языка знают, как сложно дети запоминают словарные слова – в этой работе также помогает интерактивная доска. На экран выводится словарное слово для запоминания правописания, дается его лексическое значение и этимология. Ученики могут составить словосочетания самостоятельно в тетради и на доске, подбирать однокоренные слова.

### ***5. Этап всесторонней проверки знаний***

Опрос должен быть интересен ученикам, а для этого известный фактический материал должен рассматриваться в новом свете, теоретические знания применяться на практике, важным приемом в этом случае является организация учителем рецензирования ответов своих товарищей учащимися.

Очень интересно применять функцию «шторки» при фронтальном опросе на этапе закрепления или повторения изученного. Ученик отвечает на

записанный вопрос, и тут же открывает «шторки», за которыми спрятан правильный ответ и проверяет себя. Трудные для восприятия теоретические знания в такой форме работы обязательно запомнятся даже слабоуспевающему ученику и ребенку с ОВЗ (в 6 «В» классе таких детей двое). Такая форма работы помогает восполнить недостающие у учащихся знания, вспомнить необходимые опорные знания и способы действий.

## ***6. Использование презентаций***

Интерактивная доска может быть использована при групповой работе по демонстрации презентаций: класс может быть разделен на несколько групп, каждая группа готовит презентацию на заданную тему. Такая работа помогает активизировать учащихся не только на уроке, но и при подготовке к уроку. Я заметила, что на уроках с презентациями (не скачанными с сайтов Интернета, а сделанными самостоятельно) даже пассивные ученики с огромным желанием включаются в работу, с интересом просматривают слайды и отвечают на вопросы. Во время любой презентации дети очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы.

## ***7. Развитие речи***

Хороший помощник - интерактивная доска на уроках развития речи. Наглядная информация помогает сосредоточить внимание на ключевых моментах и активно задействовать зрительную память. На уроках сочинения можно демонстрировать репродукции картин художников.

## ***8. Этап проверки домашнего задания***

Выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса за короткий промежуток времени (5-7 мин.), устранение типичных ошибок; обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися; формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами обучения; использование различных форм контроля в зависимости от вида и целей домашнего задания, от отношения учеников данного класса к выполнению домашней работы.

Очень удобна интерактивная доска при самопроверке или взаимопроверке домашнего задания. Заранее 1-2 ученика готовят домашнее задание, которое вызывает затруднение, для проверки по интерактивной доске, которая помогает выявить уровень знаний учащихся по заданному на дом заданию; устранению типичных ошибок; проведению индивидуальной работы.

## ***9. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению***

*Условия достижения положительных результатов:* обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока, до звонка; задание должно проходить при полном понимании класса.

- 1) Данное в начале или середине урока домашнее задание поможет направить внимание учеников, подготовит восприятие нового материала.
- 2) Правильно организованное задание сможет превратить сам факт домашнего труда из необходимости в увлекательную и полезную с точки зрения самообразования ученика работу.
- 3) Сделает последующий урок, на котором оно будет выслушано и проверено, значительно содержательнее и интереснее.
- 4) Гармонично свяжет несколько уроков в единую систему.
- 5) Сделает приобретение знаний учениками личностным процессом, т.е. превратит знания в инструмент познания.
- 6) Поможет в сплочении классного коллектива.

*(Основные требования к электронному домашнему заданию)*

Рекомендуемое домашнее задание может ориентироваться на две группы учащихся: слабые+средние и средние+сильные.

Определите обязательный минимум выполнения и выделите пространство для инициативных: временные рамки, количество источников информации (адреса определенных, «опорных» сайтов), программное обеспечение реализации задания (это может быть MS Office или специализированная программа ИД), объем отчетного документа (количество страниц, файлов, слайдов и т.п.), дополнительное задание, оговорено место размещения выполненной работы)

С учетом того, что домашние задания по предметам увеличиваются и усложняются, обоснованно ставить вопрос о разгрузке школьников. Как вариант - интегрированное домашнее задание: одно задание засчитывается по двум предметам. Таким образом, мы не только разгружаем ребенка, но демонстрируем ему наличие межпредметных связей, воспитываем понятие целостности мира.

## **10. Внеурочная деятельность**

Интерактивную доску можно использовать не только на уроках, но и во время проведения внеклассных мероприятий, например, КВН по русскому языку, лингвистических викторин, интерактивных игр. Использование ИКТ во внеклассной работе помогает сделать классные часы «живыми», наглядными. Просмотр презентаций о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя, видеоряд об ужасных проявлениях СПИДа никого не оставят равнодушным.

Современный учитель русского языка и литературы должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы

обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование.

Итак, интерактивная доска прочно вошла в нашу школьную жизнь. В этой связи хотелось бы выделить следующие **преимущества интерактивной доски:**

1. Доска позволяет создавать и совершенствовать собственные коллекции материалов к урокам.
2. Позволяет существенно экономить время на каждом этапе урока.
3. Интерактивная доска дает возможность многократно использовать подготовленный материал: при объяснении нового материала, при проверке домашнего задания и тематическом повторении.
4. Помогает осуществить оперативный контроль знаний, умений и навыков.
5. Использование интерактивной доски стимулирует активность учащихся на уроках, усиливается процесс запоминания и повторения.
6. Побуждает учителя к поиску новых подходов в обучении, что способствует творческому и потенциальному росту.
7. Учащиеся на таких уроках ведут себя более внимательно, дисциплинировано.

Важно понимать, что эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого учителя, от того, как он применяет те или иные возможности доски.

Интерактивная доска выполняет различные **функции:**

- учитель
- рабочий инструмент
- объект обучения
- игровая среда со спецэффектами.

Хочу отметить, что повышение эффективности обучения не происходит само по себе с приобретением интерактивной доски. Учителю важно подобрать материал для уроков или сделать его самостоятельно на должном уровне. Да и сама доска не делает урок развивающим, таким его может сделать только учитель, ясно представляющий цель, использующий эффективные методы обучения, а доска – это полезный инструмент в руках учителя.

Таким образом, приемы работы с интерактивной доской предоставляют учителю и обучающимся уникальное сочетание компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности. Но, безусловно, сама интерактивная доска не модели уроков – она позволяет сделать эти модели рабочими в интерактивном режиме.

Трудно сказать, насколько улучшается обучение с использованием интерактивной доски, как сильно успех ученика зависит от ее применения, но одно несомненно: использование интерактивной доски на уроке позволяет рационально распределять время урока, повышает мотивацию обучающихся и делает обучение интересным и творческим процессом, что является неизменным условием повышения качества образования.