

Использование электронных образовательных ресурсов на внеурочных занятиях.

Мальцева Галина Валерьевна, воспитатель
БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии

Внеурочная деятельность – это деятельность школьника, которая учитывает особенности учащегося и направлена на реализацию и развитие индивидуальных способностей, интересов и склонностей учеников в разных видах деятельности.

Внеурочная деятельность очень разнообразна: это и выполнение домашних заданий, и индивидуальные занятия, индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные), экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования и т.д.

Разве можно представить сегодня внеурочную деятельность без цифровых ресурсов? Ее специфика связана с тем, что такая деятельность чаще всего зависит от собственного выбора школьника. Процесс информатизации внеурочного времени должен быть ориентирован на развитие интеллектуального потенциала ученика, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Актуальность информатизации внеурочной деятельности школьников связана с тем, что умение вести поиск и отбор информации является одним из важнейших составляющих федеральных государственных образовательных стандартов.

Учитывая перечисленные особенности, педагоги строят внеурочную деятельность школьников, основанную на использовании преимуществ информационно-коммуникационных технологий с целью:

- активизации познавательной и творческой деятельности школьников за счет компьютерной визуализации учебной информации;
- углубления межпредметных связей за счет использования современных средств обработки, хранения, передачи информации;
- усиления практической направленности знаний, полученных в рамках внеучебных мероприятий;
- закрепления знаний, умений и навыков в области информатики и информационных технологий;
- формирования устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;

- осуществления индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;
- развития способности свободного культурного общения школьников с помощью современных коммуникационных средств.

Рассмотрим основные возможности использования мультимедиа во внеурочной деятельности:

Презентации - мультимедийные презентации имеют широкое применение в обучении детей, в их развитии, они могут быть представлены ребенком в качестве защиты проекта, с помощью проектора или же на другом локальном устройстве воспроизведения. Есть знаменитая методика Глеба Домана, в которой рекомендуют ребенку, чуть ли не с рождения, показывать тысячу карточек в день. Презентация таких картинок занимает у родителей много времени - на поиск необходимого материала, на составление карточек, на показ, поэтому многие отказываются от такого способа обучения, возникают трудности в реализации данной методики на практике.

Игры - мультимедийные игры - такие игры, в которых ребенок взаимодействует с виртуальной средой, построенной компьютером. Состояние виртуальной среды передается игроку при помощи различных способов передачи информации (аудиальный, визуальный, тактильный). В настоящее время все игры на компьютере относятся к мультимедийным. Стоит подчеркнуть, что очень активно в последнее время внедряются в электронном виде многие дидактические игры и викторины, которые можно удачно использовать во внеурочной деятельности. Все они присутствуют в электронном сопровождении УМК той или иной учебной программы. Компьютерные игровые задания интересны младшим школьникам и обеспечивают обучающий и развивающий эффект, если они созданы по принципу решения игровых задач. На экране монитора оживают любые фантазии ребенка, герои книг и сказок. Но также оживают и предметы окружающего мира, цифры и буквы. Попадая в компьютерную игру, они создают особый мир, похожий на мир реальный, но и отличающийся от него. Ребенок может управлять предметами, возникающими на экране компьютера, может заставить их измениться, появиться или пропасть, т.е. он чувствует их реальность, как и реальность окружающих его вещей.

Виды и формы внеклассной работы на сегодняшний день весьма многообразны. Наряду с уже установившимися, в известной мере традиционными формами. Однако современные требования выдвигают новые пути приобщения учащихся к познанию окружающего мира, к расширению кругозора, интереса к проявлению творческой деятельности. Использование компьютера позволяет любое мероприятие сделать ярким, информативным и по-настоящему современным.

Внедрение во внеурочную деятельность мультимедиа и мультипликационных технологий обеспечивают ряд положительных эффектов:

- придают занятию эмоциональную окраску
- расширяет общий кругозор ребенка

- повышает производительность труда учителя
- занятие проводится на высоком эстетическом уровне (наглядность, музыка, анимация)
- появляется возможность усилить мотивацию к проявлению творчества;

Основные плюсы и положительные стороны использования ИКТ в работе: наглядность, доступность, сокращение временных затрат на подготовку наглядности.

Внеурочная деятельность с использованием информационных технологий обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося, как в художественном направлении, так и в информационной среде, положительный настрой, создает ситуацию успеха.

Применение ИКТ во внеурочной деятельности просто необходимо. Нужно всегда помнить о том, что детям особенно важны положительные эмоции, особенно при творческой деятельности. Ученик, погруженный в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям.

Плюсов использования ИКТ во внеурочных занятиях можно перечислить очень много. Но кроме «плюсов» применения мультимедиа сегодня можем увидеть и «минусы». И анализируя использование мультимедиа технологий на внеурочных занятиях в начальной школе, хотелось бы обратить внимание и на «минусы»:

- возрастают требования к педагогу (у многих учеников дома более современная техника, в то же время многие педагоги не имеют даже минимальных знаний в области ИКТ);
- большая работа проводится педагогом по освоению нового незнакомого пространства мультимедиа, много времени уходит на подготовку и сбор необходимого материала; на освоение ИКТ, которое требует от учителя больших временных затрат из-за несовершенства предлагаемых в настоящее время электронных методических пособий;
- в некоторых школах не всегда доступна аппаратура для использования материала; отсутствуют проекционные аппараты в кабинетах;
- неустойчивая детская психика приводит к привыканию к компьютеру учащихся, что сказывается на их здоровье.

Научить творчеству нельзя, как нельзя природные способности одного передать другому, но помочь раскрыть и развить творческий потенциал личности ученика - это святой долг и обязанность каждого педагога.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов на внеурочных занятиях становится в наши дни неотъемлемой частью образовательного процесса.