

Всероссийская дистанционная педагогическая конференция

Доклад

на тему «Современный урок русского языка и литературы с использованием электронных образовательных ресурсов»

**Докладчик: Чернышева Марина Самрудиновна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «ООШ» д. Захарвань, г. Усинск
Республики Коми**

Являясь современным учителем, считаю, что использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках русского языка и литературы позволяет осуществлять дифференцированный подход, обучать способам самостоятельного получения знаний, обеспечивать многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, конкурсы, соревнования, конкурсы и т. д.), создавать условия для продуктивной творческой деятельности учащегося. Поэтому современному учителю необходимо владеть ЭОР.

Целью моей педагогической деятельности является повышение качества обучения русскому языку и литературе через использование ЭОР.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- способствовать овладению учащимися прочными и глубокими знаниями по предмету;
- обучать умению получать информацию из различных источников, обрабатывать ее и применять в реальных ситуациях;
- развивать познавательную активность;
- содействовать творческому развитию каждого ученика.

Хранилищем электронных образовательных ресурсов является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Доступ из школ и получение любых электронных учебных модулей из ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>) по глобальной компьютерной сети бесплатны. (В нашей школе все педагоги используют для работы материалы ФЦИОР).

Таким образом, применение ЭОР на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам русского языка и литературы;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- осовременивают урок.

ЭОР может использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала;
- закреплении;
- повторении;
- контроле знаний, умений и навыков.

Задачи, стоящие перед учителем – словесником при применении информационных технологий, во многом отличаются от целей и задач других учителей – предметников. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка и литературы необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и

литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются электронные образовательные ресурсы.

Использование ЭОР на уроках русского языка и литературы можно представить схемой:

Основные направления использования электронных образовательных ресурсов на уроках (основаны на использовании программы MS Power Point):

- Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал).
- Интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия).
- Тренажёр.
- Контроль за умениями, навыками учащихся.
- Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся.

Учебные компьютерные программы по русскому языку и литературе позволяют решить ряд проблем:

- повысить интерес у учащихся к предмету;
- повысить успеваемость и качество знаний учащихся;
- сэкономить время на опрос учащихся;
- дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях;

Особое внимание заслуживают продукты серии “Уроков Кирилла и Мефодия”, которые используются как на уроках русского языка и литературы.

Компьютерные технологии дают самые широкие возможности для развития творческого потенциала школьников. Учитель может научить ребёнка грамотно использовать компьютер, показать, что он не только игрушка и средство общения с друзьями. При умелом наставничестве педагога подросток учится среди обилия информации в Интернете находить нужную, учится обрабатывать эту информацию, что является наиболее важной задачей. Все мы уже сталкиваемся с тем, что наши ученики приносят аккуратно переписанные с сайтов сочинения, бездумно и совершенно без усилий перепечатанные доклады и рефераты. Есть ли польза в такой работе? Минимальная: всё же нашёл, что искал, и сумел выкрутиться из проблемы. Что может сделать учитель, чтобы подобная работа всё же приносила пользу? Создать необходимость обработать найденную информацию, преобразовав её, например, в виде опорной схемы, презентации, тестовых заданий, вопросов по теме и т.п.

Самое элементарное применение компьютера ребятами – редактирование текстов, набор текстов своих творческих работ, своих стихов, составление сборников, создание компьютерных рисунков. Старшеклассники оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, тесты, пособия по литературе, дидактический материал. Надо отметить, что ребятам нравится выполнять задания на компьютере. Это тот самый случай, когда приятное соединяется с полезным. Кроме этого, использование компьютерных, информационных технологий на наших уроках позволяет осуществлять интеграцию с информатикой, реализовывать приобретаемые на этом занятии навыки в практической деятельности.

Работа с программой Microsoft Publisher позволяет получить реальный продукт своей деятельности в виде газеты, книжки – малышки, буклета и т. д. Она используется для

- оформления результатов работы,
- выпуска газеты, информационного листка.

Таким образом, использование ЭОР на уроках повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересовать учеников изучаемым материалом, развивать творческий подход к окружающему миру, формировать элементы информационной культуры.

Чаще всего на моих уроках используются:

1. Презентации при объяснении нового материала, закреплении знаний, выполнении творческих заданий и физминуток. В презентацию можно вставить всё, что только

возможно: и рисунки, и схемы, и тесты, и видео, и ссылку на другой ЭОР. По сравнению с другими ресурсами презентацию можно считать универсальным.

2. Анимации и иллюстрации использую при объяснении нового материала: эти ресурсы наглядно демонстрируют учебный материал, позволяют наблюдать различные явления языка. Также эти ресурсы можно использовать для организации творческой работы (составить рассказ на основе картинки, например).

3. На уроках обобщения и повторения использую интерактивные таблицы, схемы, которые помогают систематизировать изученный материал. С помощью таблиц дети учатся анализировать языковые явления, делать выводы и обобщения, схематично представлять языковой материал. Таблицы помогают вспомнить орфограмму или пунктограмму. В отличие от печатных, электронные таблицы обладают повышенной наглядностью. Одну и ту же таблицу можно использовать в течение всего периода изучения какой-либо темы, так как таблицы бывают многоуровневые, содержащие полную информацию по какому-либо разделу (например, «Имя существительное», «Имя прилагательное» или «Местоимение»).

4. На этапах повторения и закрепления материала можно использовать интерактивные тесты. Это и тесты из коллекций ЦОР, и самостоятельно разработанные, и тесты, содержащиеся на дисках. Наибольшим доверием пользуются диски Виртуальной школы Кирилла и Мефодия. Преимущество электронных тестов в высокой степени интерактивности: и контролируют уровень знаний, и в случае необходимости помогают вспомнить правило.

Подводя итог, можно сказать, что ЭОР можно использовать на всех этапах урока и при любой организации учебного процесса. При этом изменяется не только содержание учебного процесса, но и содержание деятельности ученика: ученик становится добытчиком новых знаний, что, конечно же, повышает его творческую активность.

Сам факт проведения урока русского языка в кабинете, оснащённом компьютерной техникой, интригует детей. Это своего рода внешняя мотивация учения. Ребёнку становится интересно при помощи компьютера осваивать материал, проверять уровень компетенций, получать за свой учебный труд отметку независимого, объективного экзаменатора, коим является компьютер. Положительный эффект от использования в образовательном процессе ИК средств обучения сегодня очевиден многим, потому что они позволяют:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся и не только на уроке,
- выстраивая индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка, реализовать на практике принципы личностно-ориентированного, дифференцированного и индивидуализированного обучения,
- наполняя уроки новым содержанием, расширять образовательное пространство вокруг ребёнка,
- формируя элементы информационной культуры у детей, совершенствовать их информационную компетентность.

Учителя русского языка и литературы в силу понятных причин весьма осторожно относятся к применению новых информационных технологий на своих уроках. Целеполагание их деятельности во многом отличается от целей и задач других учителей-предметников. По большому счету, главное для нас – гуманитарное образование личности ребенка, которое является основой человеческой нравственности и культуры. И информационные технологии становятся хорошим помощником учителю-словеснику, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным.

В заключение отмечу, что необходимо исходить из утверждения о том, что компьютер не заменяет учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя средствами. Естественно, что использование современной техники на каждом уроке нереально, да это и не нужно. Каждый учитель в состоянии спланировать свои уроки таким образом, чтобы

использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным.

Выражаю благодарность Байщеряковой Ольге Николаевне, учителю МБУ СОШ №79 г. Тольятти за предоставленную научно-методическую разработку на сайте <https://infourok.ru>.