

Использование информационных технологий на уроках истории и обществознания

Царева Е.Ю., учитель истории и обществознания

Сегодня компьютер стал для учащихся окном в мир, источником знаний, для учителя - орудием педагогического труда. «Каждому нужно пройти по дороге информатизации образования свой отрезок пути, и это будет ощутимой поддержкой традиционно высокого уровня российского образования». [1]

Обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) осуществляется на основе системы принципов, отражающих основные требования к организации образовательной деятельности:

- **принцип систематичности** обеспечивается использованием ИКТ на всех этапах обучения;
- **принцип активности и самостоятельности** учащихся предполагает значительную активность школьников на уроках с использованием ИКТ, умение ориентироваться в потоке информации, самостоятельное мышление;
- **принцип дифференцированного подхода** к учащимся ориентирован на возрастные особенности, уровень знаний, интересов, степень их подготовленности к восприятию. Он определяет методику работы с разными возрастными категориями обучающихся;
- **принцип распределенности образовательных ресурсов** проявляется в формах представления учебной информации, что дает возможность выбора наиболее удобного и привычного темпа изучения материала и построения индивидуальной образовательной траектории;
- **принцип интерактивности** обеспечивается взаимодействием на основе сотрудничества участников образовательной деятельности;
- **принцип мультимедийного представления учебной информации.**

Можно выделить два главных достоинства компьютера - интерактивность, то есть способность выполнять определенные действия в ответ на действия обучающегося, и «мультимедийность (от английского «multimedia» – многокомпонентная среда), то есть, возможность представлять информацию в различных видах: тексты, таблицы, диаграммы, графики, презентации, интерактивные тесты и кроссворды, изображения (в том числе движущиеся), выполненные с использованием пакета прикладных программ Microsoft Office: Word, Excel и Power Point, а также воспроизводить звук, музыку с помощью специальных программ мультимедиа». [2]

Специфика исторической дисциплины предполагает постоянную работу с иллюстративным материалом и здесь большую пользу приносят информационные технологии. Также можно выделить ЭОР для работы как непосредственно на занятиях, так и для самостоятельной работы учащихся.

Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, содействует становлению объемных и ярких представлений о прошлом. Демонстрация видеофильма, компьютерные программные продукты позволяют «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, моделируют ситуацию, создают эффект присутствия.

Например, на уроке истории по теме «Батыево нашествие» на этапе изучения нового материала возможно использование информационного модуля – звуковой лекции в сопровождении с анимированной картой и сменяемыми иллюстрациями исторических персоналий. В отличие от книги, которая дает только текстовую информацию, электронный модуль позволяет комплексно познакомиться с иллюстративно-картографической и документальной информацией. На уроке уменьшается время на изучение, а увеличивается время на повторительно-контролирующие элементы. Так, например, этап урока «Закрепление» проводился уже с использованием практических модулей – составление пазла – карты, решение тестов, сопоставление понятий и их определений. Для более сильных учащихся класса использовался на этом же уроке исследовательский модуль – для отдельной группы учащихся в представленном модуле были предложены проблемные и поисковые задания. Таким образом, урок был насыщен визуальными источниками, стимулирующими процесс запоминания и вариативно проходила практическая часть урока. Кроме того, в лучших традициях результативного урока применение модулей позволяет четко выстроить линию урока: информация - практика – контроль. При этом подготовка учителя к уроку была значительно облегчена, поскольку нет необходимости самостоятельной разработки ресурса для интерактивной доски.

В течение всего урока наблюдался еще один «плюс» использования ЭОР: дисциплина не нарушалась – все учащиеся были включены в образовательный процесс, а визуализирующие характеристики применяемых модулей в полной мере справились с поставленными перед ними задачами – привлекали внимание учащихся и формировали знания, умения и навыки.

Таким образом, можно утверждать, что применение ИКТ в обучении истории и обществознания достаточно эффективно. Использование информационных технологий позволяет формировать ключевые компетентности учащихся, т. е. целостную систему

универсальных знаний, умений и навыков; создает условия для повышения мотивации обучения, активизирует учебную деятельность, способствует усвоению знаний, эмоциональному и духовному развитию учащихся, развивает интерес к истории и обществознанию.

Список использованной литературы:

1. Господарик Ю.П. Информатизация образования. // Информатика. –1995.–N 8.– С. 11
2. Чернов, А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2008.–N 8. – С. 47-56.