

Развитие познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». В.А.

Сухомлинский

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование целостного, комплексного, интегративного системно – деятельного подхода к воспитанию дошкольника является целевой установкой ФГОС.

Работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность.

Познавательно-исследовательская деятельность проявляется и в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность.

Но немало важна в детском саду – познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребенка.

Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления. Это не значит, что воспитатель видит в подопечных будущих профессиональных исследователей, экспериментаторов и учёных, он даёт ребятам ощутить восторг открытия. Неправильно вкладывать в детей информацию в чистом виде. Правильно позволять им открывать мир заново. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют качества и свойства предметов, с развитием аналитических умений — устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

Задачи познавательного развития в ДОО:

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира;
- формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.);
- развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
- создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
- стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
- формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста направлена на развитие внимания, памяти, творческого воображения, выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку и представлена несколькими темами:

1. Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).

2. Человек (человек – живой организм, человек – пользователь природы)

3. Неживая природа (вода, воздух, почва, земля, песок их свойства, планета Земля – её рельеф, климат, природные явления, Космос и Солнечная система).

4. Физические явления (цвет, звук, магнетизм, земное притяжение, электричество и т.д.)

5. Рукотворный мир: (материалы и их свойства, предмет – результат деятельности человека, преобразования предметов и т.д.)

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- Экспериментирование;
- Условия жизни и виды растений;
- Состояние и превращение вещества.
- Свойства почвы и минералов.
- Движение воздуха, воды.

- Коллекционирование (классификационная работа)

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- опыты и эксперименты;
- наблюдения;
- метод проектов;
- моделирование (создание моделей объектов живой и неживой природы);
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- постановка и решение проблемных педагогических ситуаций;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы
- трудовые поручения, действия;
- использование художественного слова;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности.

Правила работы педагога с детьми по развитию исследовательской деятельности:

- Критика-враг творчества;
- Необходимо проявлять интерес к любой деятельности ребёнка;
- Воспитывать веру ребенка в свои силы;
- Воспитывать настойчивость;
- Подводить итоги эксперимента;
- Заканчивать обсуждение по проблеме до появления признаков потери интереса.

Таким образом, в ДОО создаются условия для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединяем усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ

