

Шеметова Татьяна Ивановна

Воспитатель

МАДОУ Детский сад №51

**Использование LEGO конструирования
с детьми с ОВЗ «Растим будущих инженеров»**

*ЛЕГО это мир фантазий!
Мир идей, разнообразий.
Изучая схемы в нём,
Может получиться дом.
Или мы построим замок,
Где живёт большой дракон.
Он принцессу сторожит
И огнём на всех рычит.
ЛЕГО руки развивает
И мечтать нам не мешает.
Татьяна Шатских.*

Хотелось бы обратить ваше внимание на возможность использования конструктора «ЛЕГО» в речевом развитии детей дошкольного возраста при организации деятельности с детьми имеющими речевые проблемы, а именно тяжелые нарушения речи (ТНР).

Перспективность применения данных методов и приёмов, находится в прямой зависимости от разработки должного методического оснащения, без которого они не могут полноценно использоваться в образовательном процессе. Поэтому нам хотелось бы рассказать об опыте применения «ЛЕГО»-технологий для развития (коррекции) речи детей дошкольного возраста.

Применение «LEGO» при организации непосредственной деятельности позитивно отражается на качестве процесса обучения, так как способствует:

- ✓ Закреплению (автоматизации) звуков в ходе игры (выстраивание «волшебных» ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие звуки изолированно, в слогах, словах и т.д.);
- ✓ Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления)
- ✓ Развитию связной речи (диалога, монолога в виде пересказа, самостоятельных рассказов разного вида).
- ✓ Тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи).

Преимущества LEGO - технологии в работе с детьми ОВЗ:

- ✓ Конструктор безопасен, что очень важно.
- ✓ Ребенок испытывает психическое состояние успеха.
- ✓ Коррекционно - развивающая работа воспринимается им как игра.
- ✓ Ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статическую сидячую позу.
- ✓ У ребенка возникает чувство безопасности, т.к. конструирование – это мир под его контролем.

Использование LEGO с учетом возраста детей.

С детьми 4-5 лет используются LEGO – наборы с крупными элементами и простыми соединениями деталей.

У наших детей ярко выражено недоразвитие речи. Это нарушает коммуникацию детей. У детей дошкольного возраста развито больше наглядно-действенное мышление. Таким образом, необходимо обследование Лего- элементов, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных).

Первые наши занятия начинаются с знакомства с формой и величиной лего-конструктора. Даем детям понятие, что лего - конструктор состоит из кирпичиков, клювиков, пластин и т.д. Кирпичики бывают разные по размеру: большой, средний, маленький. Во время занятий обращаем внимание на речь детей. Ребенок отвечает на вопросы словом, фразой (большой кирпичик, маленький кирпичик и т.д.) .

Закрепляем цвета деталей на примере игр: «Поменяемся деталями», «Выложи дорожку». Игра «Поменяемся деталями» (Нужно поменяться кирпичиком с соседом. Сказать, какого цвета ваш кирпичик, спросить какого цвета у него).

После того, как мы научились различать цвет, форму, величину лего - конструктора, мы учимся скреплять кирпичики между собой, предлагаем детям работу по образцу и говоренным условиям. Образец или картинку мы анализируем. Намечаем последовательность работы. После того, как дети выполняют работу, предлагаем им рассказать о своей постройке. Как показывает опыт, дети затрудняются рассказать о последовательности работы. В этом случае развивается не только речь, но и мыслительные операции.

При построении дорожек у детей пополняется словарь новыми словосочетаниями: длинная (короткая), широкая (узкая). Во время занятий обращаем внимание на речь детей. Ребенок отвечает на вопросы словом, фразой (длинная дорожка, узкая дорожка и т.д.) Закрепляем новые словосочетания на примере игр: «Выложи дорожку», «Тротуар для пешеходов», «Улицы нашего города», «Пройти по дорожкам», (во время игры с детьми ведется беседа: какого цвета дорожка, дорожка узкая или широкая и т.д. обращаем внимания на полный ответ ребенка).

Развитие мелкой моторики рук имеет большое значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Именно, мелкие мышцы рук, подобно высшим отделам головного мозга, обеспечивают работу мысли и функцию речи. Совершая действия с деталями конструктора, ребенок многократно их сравнивает, отбирает, примеряет. Играя в игры, предложите детям с закрытыми глазами найти в корзиночке детали разной формы. Ребенок отвечает на вопрос словом, фразой (большой кирпичик, средний кирпичик и т.д.).

В 6-7 лет для технического творчества предлагаются разнообразные виды LEGO – конструкторов, от крупных с простыми соединениями элементов до конструкторов с программированием.

Работа по словесной инструкции.

Значительно сложнее слуховое восприятие. Разберем это на примере игры «Послушай и сделай». Есть вариант, когда постройку строит педагог, объясняет свои действия.

Остальные строят, опираясь на словесную инструкцию. Предлагаем сравнить постройки между собой. Это сопутствующий быстрый анализ постройки.

Конструктор «Первые механизмы» предоставляет детям возможность сделать первые шаги в изучении основ науки и техники. Здесь мы знакомимся с новыми деталями

конструктора рычаги и зубчатые колеса. Прежде чем приступить к работе проводится беседа с детьми о собираемой модели, далее идет знакомство со схемой, после приступаем к сборке модели с сопровождающим рассказом детей что сначала, что потом и т.д. , после того как модель готова дети обыгрывают сюжет в игре.

Далее мы приступаем к изучению основ робототехники «Брайн Робот Тайм». Знакомимся с новыми деталями конструктора: плата, двигатель, переходник, считыватель карт. При конструировании модели по схеме ребенок описывает каждую деталь конструктора, которая ему понадобится.

Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, помогает детям лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развёрнутым. Дети презентуют свою работу: рассказывая,

- ✓ Что построили?
- ✓ Какие детали лего- конструктора использовали?
- ✓ Как будут её обыгрывать?

Созданные постройки из LEGO можно использовать в играх-театрализациях, в которых содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки и т. д. Чаще всего основой игр-театрализаций являются такие сказки как: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три поросенка» и др. У ребенка появляется возможность создать собственного поросенка или волка и наделять свой персонаж теми качествами, которыми он хочет. Естественно, что для детей с тяжелым нарушением речи, необходима также квалифицированная помощь специального педагога в овладении не только игрой - театрализацией, но в создании LEGO -персонажа. Для этого используются методы показа иллюстрации из сказки, оказание целенаправленной помощи, беседа. Впоследствии дети с тяжелым нарушением речи начинают создавать интересные постройки и декорации, передавая свое отношение к ним. Игры-театрализации с созданными LEGO -персонажами очень нравятся детям: они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу. Посредством героев сказки, выполненных своими руками, ребенку легче раскрыть свои индивидуальные особенности.

Результат:

- ✓ Дети активно играют с конструкторами в свободной деятельности, могут развивать сюжет и организуют режиссёрские игры с продуктами конструирования, дети обыгрывают свои конструкции на многофункциональных макетах.
- ✓ У детей повысился интерес к самостоятельному изготовлению построек.
- ✓ Сформировалась связная речь, грамматический строй речи, обогатился словарный запас.
- ✓ Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению необходимого материала.

Литература:

- ✓ Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
- ✓ Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
- ✓ Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.