**Формирование учебной самооценки учащихся в начальной школе**

Все мы знаем, что система оценки выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как самостоятельный элемент содержания, средство повышения эффективности преподавания и обучения. Поэтому основные особенности стандартов второго поколения требуют внесения изменений. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся смогли включиться в контрольно-оценочную деятельность, которая является постоянным процессом, естественным образом включенным в образовательную практику. В этом случае обучающими приобретаются и формируются навыки и привычки адекватной самооценки и взаимооценки, рассматриваемые как метапредметные результаты.

Так что же такое самооценка? Самооценка – это один из важнейших психологических факторов формирования учебной деятельности обучающегося. Причина отставания в обучении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Ребенка необходимо приучить к мысли, что человек может и должен оценивать себя сам, ведь эта оценка важная, т.к. позволяет самостоятельно двигаться дальше. Особое место в исследовании самооценки принадлежит младшему школьному возрасту, поскольку именно в этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как деятельности ведущей.

В своей работе я использую следующие приемы по формированию у обучающихся самоконтроля и самооценки:

Таблица № 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Приемы по формированию самоконтроля и самооценки*** | ***Обоснование выбора приема*** | ***Результативность применения*** |
| **САМОКОНТРОЛЬ** | | |
| **сопоставление своего действия с заданным образцом (1 класс).** | дети учатся обнаруживать совпадение, сходство, различие, учатся договариваться о выборе образца для сопоставления. | в своей работе на данном этапе ***использую приемы:***  — прием «задания – ловушки» на рефлексию усвоенного способа действия;  - прием «сопоставления своих действий и результата с образцом»;  - прием «умные вопросы». |
| **Предупредительный/ Ориентировка/ прикидка. Самоинструктаж. Взаимоинструктаж.** | Обеспечивает понимание, т. е. сделать задачу более осознаваемой в последовательном выполнении действий, проверяет исходное состояние к выполнению задания, к решению задач, обеспечивает целенаправленность предстоящих действий. | До начала работы:  - Сможете ли вы выполнить это задание?  -Трудно ли оно для вас?  -В чем заключается трудность?  -С чего начнете?  -Из каких этапов будет состоять работа?  -В какой последовательности вы будете выполнять задание, решать задачу?  -Как вы сможете себя проверить?  -Какие возможные ошибки, трудности могут встретиться?  - Составьте алгоритм своей работы.  -Какая помощь понадобится? В упражнении бывает несколько заданий:  -какое из заданий необходимо выполнить 1-м, 2-м? Почему?  -какое из заданий (из вопросов) будет главным (соответственно теме, задаче урока)? Почему?  Какое из заданий будет считаться трудным? Почему? Как его можно будет проверять?  Представьте, с чего начнете выполнять? (планирование действий)  -на каком шаге надо быть особенно внимательным? Вам легче обсудить проблему парой, в группе или индивидуально?  Со временем эти вопросы как бы переходят во внутренний план действий учащегося.  Определение плана или хода выполнения задания (по алгоритму, по памятке)  **-** С чего лучше начать? (обсуждаем вместе с детьми, в дальнейшем опираемся на выработанный алгоритм действий) |
| **Процессуальный/ проговаривание, комментирование, постановка вопроса, пометки на полях, составление плана действия, алгоритма, инструкции.** | Обеспечивает произвольность внимания, оперативное видение ошибки, обеспечивает качество усвоения | По ходу работы (в процессе):  Со стороны учителя  -На каком этапе находишься?  -Как можешь себя проверить?  -Что надо учитывать?  -Есть ли другие способы решения этой задачи?  ***Позднее эти вопросы в процессе работы ребенок должен задавать самому себе или учителю***. |
| **Итоговый /проверка, возвращение к вопросам, редактирование текста, составление плана, сравнение и сопоставление таблиц, схем** |  | В начале урока «***Хочу узнать (научиться)» или «Что должен знать (уметь)»***  В конце урока фиксация значком тех умений и знаний, которые планировал получить.  В оценочном листе или на шкале зафиксировать выполненные умения.  После работы:  -Какие цели были реально достигнуты?  -Трудным ли было это задание? В чем его трудность?  - Успешно ли вы с ним справились?  -Трудно ли было проверить себя?  -Как ты сможешь проверить себя сейчас?  -На что будешь опираться?  -Как ты теперь думаешь, для чего надо выполнять такие упражнения? В каких ситуациях они тебе пригодятся?  -Над чем бы стоило еще поработать? Какие проблемы решить  -Какую задачу можно для себя поставить?  -Как бы вы оценили свою работу?  -Как справился с этой работой твой одноклассник? Какие трудности он испытывал? |
| **Совершенствование работы учащихся над пооперационным (процессуальном) контролем освоения способов деятельности (2 – 4 классы)** | вид контроля уже является для учащихся не целью, а средством решения другой задачи – определения «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин возникновения ошибок и путей их ликвидации. Контроль за усвоением учебного материала эффективен только тогда, когда он связан с диагностикой причин ошибок и трудностей учащихся. Коррекция учебной работы школьников дает результаты, если она основана на диагностических данных, а не только на самом факте ошибки. Учащиеся работают над освоением разных типов заданий, направленных на рефлексию общих способов действия. С помощью подобных заданий во втором классе начинается работа над формированием другого вида контроля – рефлексивного, направленного на анализ основания собственно способа действия. | ***Во втором классе использую приемы:***  - прием «составления задачи по чертежу»;  - прием «обнаружение причин ошибок и способы их устранения»;  - прием «обоснованный отказ от выполнения заданий»  Для формирования пооперационного контроля можно использовать специальные «парные тетради», в которых ученики работают в парах ручками разного цвета, осуществляя каждое действие поочередно. Например, ***при отработке алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел во 2 классе, учащиеся выполняют действия пооперационно, каждый своим цветом:***  1 – записывает числа в столбик;  2 – контролирует;  2 –определяет переполнение (разбиение разрядов);  1 осуществляет действие контроля;  1 определяет количество разрядов в сумме (разности);  2 контролирует;  2 выполняет действие в 1 разряде;  1 контролирует и т. д.  ***На заключительном третьем этапе (второе полугодие 4 класса)*** учащиеся вместе с учителем выходят (на соответствующем уровне заданий) на полный цикл контроля и оценки. Подобная работа на данном этапе обучения может эффективно строиться в рамках разновозрастного сотрудничества четвероклассников с учащимися первых - вторых классов. Со стороны учащихся предметом контроля и оценки могут выступать действия младших школьников  (1 – 3 классы), план подготовки к работе с ними, собственные действия четвероклассников по отношению к малышам, знаково-символические средства для решения поставленных задач, собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и способов их преодоления. С этой целью на данном этапе школьники начинают работу по созданию ***«карты знаний»*** и использованию ее для отслеживания траектории движения класса в учебном материале с фиксацией на ней индивидуальных достижений и трудностей по ходу учебного года. На ведущее место в обучении (учении) выходит рефлексивный контроль и рефлексивно-прогностическая оценка в новых, нестандартных ситуациях.  **На данном этапе применяю**  - прием «составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.);  - прием «обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями, например, методика «диктант для робота»);  - прием «многоступенчатый выбор» (умение работать со столом «заданий»)  - прием « орфографические или математические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении той или иной задачи);  - прием «разноцветные поправки» (умение работать над совершенствованием своего текста (работы), формирует потребность у учащихся к неоднократному возврату за продолжительный отрезок времени);  Таким образом, формирование действия контроля предполагает развитие не только умение соотносить объект контроля с образцом, но и умение самостоятельно выбирать или конструировать такие образцы — критерии успешности выполнения тех или иных действий, критерии достижения той или иной цели.  Приемам действия контроля необходимо учащихся специально учить.  Конечно, нужна систематическая работа в этом направлении.  ***Я систематизировала работу следующим образом:***  1. Создаю потребность в самоконтроле. Подбираю ситуации, в которых учащиеся встречаются с реальными условиями, ставящими их перед необходимостью самостоятельно контролировать правильность полученного ответа.  2. Предлагаю учащимся такие задания, неправильность полученного ответа которых выяснится только в результате проверки.  3. Сообщаю учащимся способ проверки выполняемого задания. Разъясняю, что проверять надо не только окончательный, но и промежуточные результаты.  4. Во время анализа письменных контрольных и самостоятельных работ иногда сначала предлагаю рассмотреть не только наиболее часто встречающиеся неправильные решения, но и, путем проверки, доказать учащимся их неправильность, и лишь после этого рассмотреть правильное решение.  5. Иногда преднамеренно допускаю ошибки на доске.  6. В тех темах, в которых это, возможно, провожу наблюдения и практические работы по предмету изучения.  7. Предлагаю учащимся самим оценить свою работу (контрольную или самостоятельную). Это повышает ответственность ученика за ее выполнение и способствует воспитания умения и привычки самоконтроля.  8. Предлагаю учащимся проверить и оценить работу товарища. |
| **САМОЦЕНКА** | | |
| **Символы/смайлики** | В этом возрасте ведущая деятельность младшего школьника – игра. Ему легче адаптироваться к условиям, требованиям обучения в школе. | Такой прием использую особенно в первом классе, когда дети еще не умеют писать. Также такой прием используется и во 2, 3, 4 классах наряду с другими приемами. |
| **«Ладошка»** | опирается на принцип безотметочного обучения. | **Приём «Ладошка**» используется на всех уроках, как содержательная оценка работы учащихся, которая должна быть предельно дифференцирована, чтобы каждое усилие ученика было оценено отдельно. В практике можно использовать различные критерии оценивания, в зависимости от их актуальности для данного коллектива, для данного учебного предмета. Описание приёма: на листе бумаги обведите свою ладошку, каждый палец – это какая - то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение, запишите его.  ***большой***– для меня это важно … / неважно …  ***указательный*** - я получил конкретные рекомендации… / я не узнал для себя ничего нового…  ***средний*** - мне было интересно, легко… / скучно, неинтересно, трудно (не понравилось)…  ***безымянный*** – моя оценка психологической атмосферы…  ***мизинец*** – хочу для себя выяснить … |
| «**Волшебная линеечка**». | «Волшебные линеечки», (по Г.А. Цукерман), являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линеечка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линеечек можно измерить все что угодно. Такая оценка:  - позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного);  - удерживает учебную функцию отметки: крестик на линеечке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании;  - помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линеечка только в собственной тетрадке). | ***Ребёнок оценивает себя***. После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои плюсики на линеечках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать».  В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, ***учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания*** и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.  Этими линеечками можно пользоваться, когда необходимо **спрогнозировать результат своей работы**. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты. |
| **«Светофор»** | используется для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям. | В первом классе предлагается детям зажигать ***цветные огоньки в тетрадях***. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» ***Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.*** |
| **Личный дневник школьника** | Использовала в работе дневник школьника, авторами которого являются Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева и др. с одной стороны в него включены все необходимые элементы традиционного дневника школьника, а с другой стороны он предназначен для развития у младших школьников самоорганизации, самоконтроля и самооценки. | Начинаем работу с того, что на родительском собрании знакомим родителей с дневником, с правилом работы с ним. После этого на классном часе знакомим детей с содержанием дневника.  В 3-4 классах в начале каждой недели ученики класса пишут цель на эту неделю, для этого отведена специальная строчка. Например « На этой неделе буду активно работать на уроках», «Я постараюсь получать хорошие отметки». В конце недели школьники могут оценить степень достижения цели. Например « Я выполнял домашние задания самостоятельно», «На этой неделе я получил 5 по русскому языку» и др.  При ведении дневника ученик ежедневно оценивает свои достижения, анализирует свои достижения и недостатки, а также ищет пути устранения последних. Благодаря ведению дневника младший школьник может научиться планировать свои дела на неделю, на месяц. Для этого на листе «План моих дел» он отмечает, какие важные дела, в какие дни ему нужно сделать. Добиться регулярности записей помогают родители. В конце дневника напечатано содержание программ по предметам.  Обучающиеся проводят самоанализ в конце четверти, в конце года под руководством учителя. Такая работа служит и дополнительным источником мотивации ученика, и создает ситуацию успеха. Работа с дневником будет более эффективной и понятной, если он ведется с первого класса. Хотя в ***первом классе дети*** не умеют писать, они могут оценивать свои достижения в дневнике при ***помощи условных обозначений.***  При регулярной работе над дневником можно отметить, что к 4 классу у большинства учеников формируется субъективность учебной деятельности, причем ярко проявляется в развитии таких компонентов, как учебно-познавательный интерес, целеполагание и оценка. Также они умеют анализировать свою деятельность, искать причины неудач и пути их исправления в школе и вне нее. |
| **Портфолио учащегося** | помогает систематизировать достижения, достигнутые результаты. | Работу с «***Портфолио ученика***» начинаем с первого класса. Дети вместе с родителями собирают все творческие работы, начиная с первого и по четвертый классы.  В конце 4 класса все работы просматриваются учениками, отбираются на взгляд учеников лучшие работы, делаются выводы, какие предметы удавались лучше, какие предметы удавались не совсем хорошо. Выявлялись причины неудач, ставилась цель к учебной деятельности в 5 классе.  По результатам проделанной работы проводится конференция, на которую приглашаются будущие классные руководителей. Для выступления предлагаются следующие вопросы:  – Чем отличился на протяжении всех 4 лет обучения.  – По каким предметам был успешнее?  – Какие предметы не совсем удавались? В чем причина?  – На что будешь обращать внимание в 5 классе?  – Какую цель поставишь в 5 классе? |

Анализ результатов, выявленных в ходе работы по формированию самооценки, показал, что наблюдается положительная динамика по всем основным показателям учебной и внеурочной деятельности учащихся, что соответствует планируемым результатам освоения образовательной программы.

Ребята к 4 классу не только приобретают навыки самоконтроля и самооценки, но и развиваются в достаточной мере их оценочные умения. Это снижает уровень общей и учебной тревожности детей, кроме того, сложившаяся система оценивания позволяет увидеть достижения ученика в сравнении с самим собой

Литература:

Амонашвили Ш.А. Возможность обучения без отметок в начальных классах. Экспериментальные исследования по проблемам перестройки начального обучения. Тбилиси, 1969. – 142 с.

Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания // Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. М., УЧПЕДГИЗ, - 1960. – №5. – с.25-29

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008. – 160 с.

Выготский Л.С. Проблемы обучения и умственного развития // Избранные исследования. М., 1956.

Кождаспирова Г. М. Педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. 387 с.

Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 1976. – 167 с.

Леонтьев А.Н. Формирование самооценки школьника. М., 1986. – 348с.

Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шилов Е. Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 345 с.

Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., Педагогика, 1974. -304 с.