**«Формирование представлений о правах человека у детей дошкольного возраста»**

«Дошкольное образование становится самостоятельным уровнем образования и регулируется ФГОС. Дошкольное образование направлено на формирование личностных качеств детей на основе индивидуального подхода и специфичных для дошкольников видов деятельности» (ст.64 Закона РФ «Об образовании» №273 – ФЗ от 29. 12. 2012 г.)

Базовые личностные качества, в том числе и основы взаимоотношений в обществе, закладываются в дошкольный период детства, поэтому вопросам социализации малышей в современном детском саду уделяется особое внимание. Одним из приоритетных направлений образовательного деятельности в дошкольном учреждении является развитие социально-коммуникативных навыков у ребёнка, который только учится налаживать контакт с окружающими, а также с самим собой.

Формирование человека начинается с раннего детства, и дети усваивают ценности того общества, в котором живут. Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, потребностей личности**.** Ребенок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей. Генеральной Ассамблеей ООН был принят первый международный правовой документ по охране прав и интересов детей - Конвенция о правах ребенка.

**Цель**: познакомить дошкольников и их родителей с документами

о правах ребенка, в доступной форме разъяснить значение каждого права.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятиями «права» и «обязанности».

2. Сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции о правах ребенка.

3. Воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.

4. Формировать чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.

5. Закреплять полученные знания в повседневной жизни и постепенное накопление опыта соблюдения прав и обязанностей. Формирование у детей представлений о правах человека происходит более успешно при использовании игровых, проблемных, практических методов, наблюдения и самонаблюдения, что делает этот процесс личностно-значимым. Уровень правовой грамотности детей напрямую зависит от проводимых с ними занятий, в результате которых возрастает уровень правовой культуры детей

**Актуальность темы**

Заключается в необходимости разъяснения правового статуса личности ребенка, т. к. дети, обладая всеми основными правами, требуют по отношению к себе особой правовой защиты. Дети имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди. У ребенка нет физической, психологической зрелости, отличаются зависимостью от опеки взрослых. Поэтому и права детей в чем-то глубже, шире, значительнее, «заботливее», чем права взрослого. Ребенок нуждается в любви и понимании.

**Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на :**

* усвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развития общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в группе детского сада;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие способствует усвоению знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики, академик Международной педагогической академии Светлана Акимовна Козлова отмечает, что нужно сформировать у ребенка представления о самом себе, о его правах и обязанностях и необходимо не только сообщать ему эти знания, но и формировать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и учить применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности дошкольника.

В своей работе я придерживаюсь принципа, согласно которому ребенок рассматривается не как объект воспитательного воздействия, а как субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующими его возрасту. Своей задачей в развитии ребенка я ставлю воспитание уважительного отношения к закону, к правам других людей, каждого человека. Для образования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, для развития уважения и терпимости к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения.

Формирование у детей представлений о правах человека происходит более успешно при использовании поисково-экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов, наблюдения и самонаблюдения, что делает этот процесс личностно-значимым. Уровень правовой грамотности детей напрямую зависит от проводимых с ними занятий, в результате которых возрастает уровень правовой культуры детей.

Для знакомства детей с правами и обязанностями используем разнообразные формы работы:

**беседы**: «Конвенция о правах ребёнка», «Имею право жить», «Без семьи нет счастья». В процессе бесед до сознания детей доводится значение прав, знакомство с обязанностями.

**чтение художественной литературы**: Цель прочитанных произведений: показать, как могут нарушаться права и как их можно защитить.

Большое воспитательное значение имеет чтение художественной литературы, затрагивающей правовую тематику, в частности, обращение к русским и зарубежным сказкам. Ведь, многие из них ярко демонстрируют, как нарушается то или иное право. На примере литературной сказки «Айболит» можно объяснить дошкольникам, что каждый вправе рассчитывать на медицинскую обслуживание и помощь, а в связи со сказкой «Буратино» рассказать дошкольника о праве на образование.

**Непосредственная образовательная деятельность:** на тему «Мои права».

Поскольку правовые понятия довольно сложны для дошкольников, то задача педагога — максимально заинтересовать детей познавательной деятельностью. Здесь очень важна увлекательная мотивация. Например, воспитатель приглашает ребят отправиться в необыкновенную Страну имён. Каждый ребёнок сможет превратиться в вагончик — для этого нужно назвать своё имя.

**Другой пример**. Педагог сообщает дошкольникам, что хочет познакомить их с замечательной книгой под названием «Права ребёнка». Но тут появляется злая Баба-Яга (это может быть игрушка), которая отбирает книгу и уходит (говорит, что ребята ещё слишком малы, чтобы её изучать). Таким образом, интерес детей к книге возрастает, и они отправляются по следам Бабы-Яги, чтобы вернуть пропажу, незаметно осваивая по дороге важные понятия.

Универсальным средством создания правового пространства в ДОУ является игра. Она помогает познать дошкольнику окружающий социальный мир, овладеть навыками правового общения и поведения, наработать свой личный опыт. Игры данной тематики могут быть различных видов: словесные, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-драматизации, игры-путешествия, праздники и развлечения, досуги.

Основная задача правового досуга или развлечения — развлекательная, а уже попутно дошкольники закрепляют полученные знания из правовой сферы. Ребята должны получать от мероприятия удовольствие, радостные эмоции. Поможет в этом использование различных видов деятельности, обязательное включение в сценарий песен, танцев и подвижных игр. Конвенция прав ребёнка является документом международного масштаба, защищающим права детей. Ребенок должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации. Но этот документ пока еще знаком не всем родителям. Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, имеющий право на собственные поступки и мнения. Его право, как и право любого человека, нужно уважать и не нарушать.

Как показывает практика, во многих семьях правовая культура находится отнюдь не на высоком уровне.  Начиная работу с семьей по изучению Конвенции о правах ребенка, мы провели предварительное анкетирование среди родителей с целью, выявления информированности о данном правовом документе. Было опрошено 17 родителей группы. Выявлено:

79, 5%( 13 чел.) - не знают о существовании Конвенции о правах ребенка.

20, 5%( 4 чел.) – слышали, но в его содержание не вникали.

Необходимо раскрыть взрослым важность документа. И, что значительно сложнее, перестроить исходный взгляд на ребенка.
Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, имеющий право на собственные поступки и мнения. Его право, как и право любого человека, нужно уважать и не нарушать.

Поэтому становится очень значимой роль воспитателя — именно он должен заниматься правовым просвещением родителей.

Методы работы с родителями в области правового воспитания.

1. Родительские собрания на тему (например, «Соблюдение прав ребёнка в семье»).
2. Индивидуальные беседы.
3. Посещение семей.

**Заключение**

Права едины для детей и взрослых. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить права ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность нарушения прав, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам правового поведения.

**Литература:**

 1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Веракса Н.Е, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), М. «Мозаика-Синтез» – 2014 г.
 2. Давыдова, О. И., Вялкова, С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка / О.И. Давыдова, С.М. Вялкова – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 3. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет. Сада : пособие для работников дошк. образоват. учреждений / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
 4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок и я… и я имею право!»М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 96с.
 5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)

6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет 2012 г
 7. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2007.

8. "Конвенция ООН о правах ребенка" в стихах и картинках. - Санкт-Петербург: Б/и, 2000 г.