**Опыт работы**

**«Использование интерактивных форм в работе с педагогами ДОУ».**

   В настоящее время процесс обновления дошкольного образования требует совершенствования методической работы в образовательных учреждениях. На сегодняшний день все педагоги дошкольного образовательного учреждения озадачены новой ситуацией в системе дошкольного образования – организацией образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

 Образовательная стратегия предъявляет более высокие требования к педагогу в соответствии с обновлением системы дошкольного образования и ориентирует дошкольных работников на освоение новых профессиональных компетенций.

     Вопрос качества образования, его эффективность – один из наиболее актуальных в детском саду. Профессиональное развитие педагогов ДОУ – длительный процесс. Его цель – формирование настоящего профессионала.

 Одним из направлений работы старшего воспитателя ДОУ является непрерывный процесс повышения квалификации кадров, способствующей профессиональному росту педагогов, и организация разнообразной методической работы, стимулирующей их к творчеству и самообразованию.

 Общая направленность работы состоит в организации образовательного инновационного пространства в ДОУ, ориентированного на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику проектов обновления в образовании, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

 Цель работы - создание модели инновационного образовательного пространства ДОУ, как одно из условий повышения качества образования.

 В нашем детском саду работают и мастера педагогического труда, и молодые, неопытные педагоги, поэтому старшему воспитателю необходимо учитывать уровень профессиональных потребностей педагогов и содействовать их развитию, на диагностической основе спланировать разноуровневую, дифференцированную методическую работу, которая позволит определить индивидуальную траекторию профессионального роста педагога.

 Повышение мастерства педагогов нашего детского сада, пополнение их теоретических знаний и практических умений осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов, так как они обеспечивают обратную связь, обмен мнениями, формируют положительные отношения между сотрудниками.

 Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогов является «Семинар-практикум» - особая форма организации самостоятельной познавательной деятельности слушателей. Основная цель его проведения - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

 Для творческого развития молодых воспитателей в нашем ДОУ проводится «Педагогическая мастерская». Ее цель: способствовать обучению педагогов экспериментально проверять эффективность своей модели работы, разрабатывать методические рекомендации на основе собственных достижений, поднять профессиональный уровень мастерства педагогов на новый качественный уровень, изучить опыт педагогов, работающих по данной проблеме творчески, и применить их опыт на практике.

 Такая форма работы как «Мастер - класс» пропагандирует лучший опыт педагогов ДОУ; его распространение является сильным стимулом для дальнейшего творческого роста педагога.

 Такая форма работы, как «Деловая игра» способствует формированию коммуникативных способностей педагогов, умение общаться с воспитанниками и друг с другом, чётко организовывать воспитательно-образовательную работу с детьми, реализовывать поставленные цели и задачи.

 Для начинающих педагогов в детском саду действует «Школа дошкольных наук», цель которой - способствование психологической адаптации молодых специалистов, развитие их профессиональных навыков.

Задачи работы «Школы дошкольных наук:

* ориентировать молодого педагога на применение современных технологий в работе с детьми, творческий поиск;
* стимулировать инициативу и творчество;
* формировать у педагога собственный взгляд на образовательный процесс;
* совершенствовать умение анализировать, критически оценивать свою работу, воспитывать ответственность за неё.

 Очень эффективными интерактивными формами работы с педагогами стали «Консультация-парадокс» и «Экспресс-опрос».

Цель консультации-парадокса – привлечь педагогов к наиболее сложным аспектам излагаемой темы, повысить их активность, побудить размышлять,

анализировать. Экспресс-опрос. Помогает быстро и оперативно выявить,

насколько педагоги понимают обсуждаемую на педсовете или семинаре

проблему, чтобы потом при проверке, уточнить наиболее сложные вопросы.

 На «Ярмарках педагогических идей» воспитатели знакомят своих коллег с новыми педагогическими наработками и идеями. А на «педагогических мастерских» педагог-мастер знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно-образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации.

 Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя, его самоутверждения. Постоянная связь содержания методической работы с результатами педагогической деятельности педагога обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Главным является оказание реальной действительной и своевременной помощи педагогам с использованием дифференцированного подхода. Именно это помогает педагогам быть в определенном «профессиональном тонусе», позволяющем инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников, иначе инновационное образование не может быть таковым, если его главные носители - педагоги не станут новаторами, способными не только воспринимать нововведения, но и делать их главным механизмом в образовательном процессе.