|  |  |
| --- | --- |
|  | Захарова Татьяна Владимировна |

**Развитие коммуникативных навыков дошкольников**

Все взрослые хотят видеть детей счастливыми, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и одна из задач, стоящих перед педагогами – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Саламанкская декларация, подписанная ещё в 1994 году, подчеркивает ценность *«формирования добрых отношений в детских сообществах, построения общества, приемлемого для всех, и обеспечения возможности всеобщего образования*» [3].

В законе «Об образовании в Российской Федерации»встатье 12 «Образовательные программы» так же подчеркивается, что содержание образования должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности [6].

Доминирующими направлениями при этом являются:создание условий для воспитания, развития и формированиясвободной личности дошкольников; содействие формированию гармоничных межличностных отношений дошкольников с отклонениями в развитии и их здоровых сверстников, когда дети учатся общаться друг с другом, учатся распознавать и принимать различие.

Стандарт ФГОС ДО, направленный на «сохранение уникальности и самоценности детства…», признаёт и утверждает за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности. Каждый прожитый день прибавляет ребёнку личный жизненный опыт. У каждого ребенка есть личные достижения, отличающие его вчерашнего от сегодняшнего [5].

Реализовать в полном объеме на практике принципы концептуальных положений ФГОС ДО позволяют инновационные технологии, предполагающие активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию.

В Конвенции о правах ребенка так трактуется понятие «участие»: «Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества» [1].

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в программах дошкольного образования направлено на достижение целей овладения детьми дошкольного возраста конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми [2].

Эффективно реализовать содержание этой области педагогам помогают технологии «Групповой сбор» и «Детский совет». Прообраз такого сбора - совета существует в программе «Золотой ключик» (утренний сбор), программе «Радуга» (утро радостных встреч), методике Марии Монтессори «Детский сад по системе Монтессори» (Круг) [4]..

Увидев единство целей и задач этих технологий, мы решили объединить технологии и нашу форму ежедневного сбора назвали «Круг добрых встреч и дел», назначение которого состоит в создании общности детей и взрослых; в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям; в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние свое и других людей; в совершенствовании навыков и культуры общения; в создании эмоционального настроя (позитивного, делового); в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других; в развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, т.е., в развитии у детей ключевых компетентностей [4].

Любая [педагогическая деятельность](http://50ds.ru/metodist/2225-innovatsionnaya-pedagogicheskaya-deyatelnost-kak-uslovie-formirovaniya-kreativnoy-lichnosti-rebyonka-doshkolnika.html) начинается с определения ведущих целей и задач. Для нас – это создание эмоционального настроя на день; создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых; развитие у детей навыков коммуникации, планирования собственной деятельности; развитие эмпатии и толерантного отношения к детям с ОВЗ.

**Примеры образовательных задач**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Образовательная задача** | **Интегративные качества ребенка** |
| Формировать умение: инициировать разговор, поддерживать общение  | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками |
| Отстаивать свою точку зрения(я считаю, что …) |
| Принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними (я играю в «доктора») |
| Заявлять о своих представлениях, знаниях (я знаю, что …) | Любознательный, активный |
| Извлекать пользу из опыта своего и других (попробовал и понял) |
| Понимать мотивы собственных действий и действий других людей (я так делаю, потому что…) | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия  |
| Управлять своим поведением и способами общения (я понимаю,что люди рядом устали, буду играть тихо) |
| Разрешать конфликтные ситуации | Способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения  |
| Работать самостоятельно и сотрудничать в группе  | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками  |
| Сравнивать предметы (река широкая, ручеек узкий) | Овладевший необходимыми умениями и навыками |
| Связно рассказывать небольшие истории  |

Технологически наш «Круг» прост в проведении; легко воспринимается взрослыми и детьми любого возраста; значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и закладывает основу для других позитивных изменений; мотивирует детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, обращаясь к таким человеческим потребностям, как чувствовать себя значимым; управлять собой, своим временем, действительностью, отношениями с другими людьми; радоваться, веселиться и развиваться.

Структура группового сбора «Круг добрых встреч и дел»:

* Приветствие (пожелания, комплименты, подарки).
* Игра (тренинг, пение, слушание).
* Обмен новостями.
* Планирование дня (выбор темы проекта, презентация центров активности, формулирование идей, выбор деятельности).
* Подведение итогов дня или какой-либо проектной деятельности.

Роль воспитателя заключается в обеспечении комфортного и делового участия всех детей в общем разговоре, игре, планировании; помощи детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога; демонстрации своего собственного педагогического отношения к высказываниям и идеям детей, не навязывая его; стимулировании и поддержке инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий; помощи детям выбирать и планировать работу; оказании поддержки всем детям, в том числе имеющим особые образовательные потребности.

Культура участия может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой. Мы собрали достаточно большую картотеку разных приемов и игр для включения детей в деятельность на «Круге»: приветствия (***З****дравствуй, правая рука, Здравствуй, левая рука, Здравствуй, друг! Здравствуй, друг! Здравствуй, весь наш дружный круг!); и*гры-тренинги *(например: «Волшебный клубок» -У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева.) или* «Флажок хороших новостей» *(Флажок передаётся по кругу, давая возможность высказаться каждому. Дети передают флажок и рассказывают о том, что произошло с ними).*

Итак, «Круг добрых встреч и дел» – одни из способов организации свободного общения воспитанников. У детей развиваются эмоциональная отзывчивость, толерантность, эмпатия, формируются нравственные представления и понятие для анализа норм и правил поведения, появляется уверенность в том, что их любят и принимают такими, какие они есть.

Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в дошкольной организации, как у детей, так и у педагогов формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно - образовательном процессе в целом.

Наш «Круг добрых встреч и дел» позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО: предоставляет возможность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста, строить образовательные отношения на паритетных началах, утверждает позицию ребенка, как вполне осознанного ответственного человека, независимо от его возраста.

Для нас важно, чтобы «Круг добрых встреч и дел» стал тем местом, где все дети чувствуют себя свободно и открыто, где всем приятно.

**Список используемых источников**

## 1. Конвенция о правах ребенка. [Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года](https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/01/25/konventsiya-o-pravah-rebenka-prinyata-rezolyutsiey-4425) [Текст] [Электронный ресурс] [gum1788tn.mskobr.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=9od54c&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=8099.nSYEFkGEpe8N7skIlqy2SkjyQ10Fgw4L-qdEA5kxuYMnE0myrulNVYzWvvx_wnhz6uHsuBgdV5yIFhJFIJrVV5fUYAF2N5HaOiefb7GllMzSBVT0s3fuF7F-P9zlYDM6o_Xx96J-XyeLvRY4mBQHQ1DEA9Y4GGpN-OQ4jg5kpO-6JEpGkH6ZmhIbB8ylg9gZ.c4bf8ce9346d34c268e3457fe943106b3d313432&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEW3sS9ktRehPKDql5OZdKcbtZ5TIk6mSqNxWKf6qWAQR9PPIMRqcCTcMZh7_AWYQ16XWKTe2XKEY,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNDyDyQDMdKR9Frt1ehWszf6C4kNYzAt-9Rpo2aaWFX7Jz7aLM63QKzDFGXOHeMBOHlGeAdG0-inhsuvT-TvHWz7QHTMBR0Mv8-O-m-CCooURgqrZJNil9S7aorEWfOLkPu0oUgCQBRkcsOXHVSedN8myC1T1wdb-A2o0R11SE97oGjKAX-2TOU_SQDwYGszZjTu6min89B8E7d-8BucM9xx5n_ESPVLKuquUdbKK0g18nHa3uLPJsOfo9DCWFr1SqtfsF0RzPnvcnFwmxedUDhhlDSbv3UHtRpoRbSns9kPJ0nhfh5iLZyKB-gqUhjvDk6LeHUQDwc1rZUb3dGzK8PBscs7eZCr3u7dIK_Q_4zadalthd3ShNcVEdSLbcvTurvPJWqHRk6v8Yrk8sNSJOWuuEuRy03lE12PCtVi4h8_9mQeKtKoDhO5j1M2Bv0pH1KI5wwGvmPwxFwGC1kTq5tPkcyBWf1vFKYodJQTeZpmEnrkP3R24AdoJ6r157jfXQKg0d-B20vwGPrfBn6eicnr1MdwFpj9JOVLSXiYsMMafgdqprr1aNrq2DzmIJ_6N4li_s8QXOVNsolRAI8JjFTYuIq1f3ajLzeOJloK5Fr0sKzDwrhgycwYqIN4lk-7usm-MJ4ltzFVT122AWc81kNB0Ztd5eewdMTWu8id9gnUwCinyfDd3VrXTuC5foV-11K87BXU1zamYi42TOmNz0ud5KAInsAlRWCDw4-148SDYTh1Y3hFrSqCS5JmeWxqzcUQjPCQhg7fspWCXGvfhqUXRrgo2nOW_Q_1aaHW5KWpqSxmal5Th9oKmJhgNzJKPZxfMrrbbj1vkUPV-Bk2w2aMhXb5PqfYa--uSvblzQq-I2WuxT6ZCIXPmwevybvTz1FV8jLy6-6laVpnjPOe_PdY,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRzNJNVJDSE0yOTZhZmJIZ05OMXJYXzhNUEYzZDdGLXNPUk9kcV9vTmFhelZpUEFEeFZzTTY3X3NQQTdSaURWckVQcFVPcXYyUWxUQ19CcDR4YUdZTTgs&sign=b99ec6d2c07534412889e1aedd91b029&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjaBiYBnmEP3X-TtX0RqP-Gb8eVV5BD5enfXMFzasUcHDfE787uMZ-HHqVfZ2Mq44iFkeayDoVV8iTzIpCt-U_FXAa5mQZptq3wU8ho-5VEHPPAHJ1nJchTT9yb83qVHcls_awufJiwGdl3TTai7lbsxbIEIuSyWqVnrVP2jbSVKbUBQavXP4xXrvFEz1SNKwxF_jyeHG_pUowtpw50BAqreOr3v8DnqtUFaPL9eWRMjgxbuOamN6sk0cF0TFmSeBip9WEA1lSICwckBHsufFx1bGcxb3LINbLit-QdS5bmYP6v6_NSMZUZhyk_VcaFxdwpDNY0_VtxUoA4cYBesjY4hsKCTlI3c1B-qvyeOy3Rf2nqwB6_mm1zlKnNOqH-NmDYM1lnWJWn1zawle0g6mu3NSYXG91IPt)›

2. Программа «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,,М.А.Васильевой [Текст] – http://www.firo.ru/wp-content/uploads /2014/02 /Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf

## 3. Саламанкская декларация [Текст] [Электронный ресурс] [unatlib.ru](http://unatlib.ru/)› [images/librarians…method…Salamankskaja…](http://unatlib.ru/images/librarians/resources/method-recomend/osobyje-kategorii/v_01/4_Salamankskaja_declaracija.pdf)

4. Свирская Л.В. Утро радостных встреч, [Текст] Л.В.Свирская. 2010 Издательство «Линка-Пресс», 2010. — 240 с.

5. Федерaльный гocудaрcтвенный oбрaзoвaтельный cтaндaрт дoшкoльнoгo oбрaзoвaния, Прикaз Минoбрнaуки РФ oт 17.11.2013 г., № 115 [Текст].

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Редакция от 26.07.2019) [Текст] [Электронный ресурс] [garant.ru](https://www.garant.ru/)› [products/ipo/prime/doc/72232802/](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=l31r55&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=8099.TxhBm1MWfX3GZTa5K5w7LfV2yH4nGneDlXSY-sIUCGSDKvGQuGNGWQ5OjyrsLqMqo0Kk_W6YY1lXexIW0rgOcvFzuaelEaVDpSORP0-XOXskrQchBMR6G089dF6ZM1DHvXyPqLSXhGeoRziO9MrlKg.1de873f975b4e1b7c087f997ad3f8bcdb38d16ce&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEW3sS9ktRehPKDql5OZdKcdyPvtnqWJx7Wu4pO3Uo4tQ88FdRSVbLTU-kbdwEXlMz&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNDyDyQDMdKR9Frt1ehWszf6C4kNYzAt-9Rpo2aaWFX7Jz7aLM63QKzDFGXOHeMBOHlGeAdG0-inhsuvT-TvHWz7QHTMBR0Mv8-O-m-CCooURgqrZJNil9S7aorEWfOLkPu0oUgCQBRkcsOXHVSedN8myC1T1wdb-A2o0R11SE97oGjKAX-2TOU_SQDwYGszZjTu6min89B8E7d-8BucM9xx5n_ESPVLKuquUdbKK0g18nHa3uLPJsOfo9DCWFr1SqtfsF0RzPnvcnFwmxedUDhhlDSbv3UHtRpoRbSns9kPJ0nhfh5iLZyKB-gqUhjvDk6LeHUQDwc1rZUb3dGzK8PBscs7eZCr3u7dIK_Q_4zadalthd3ShNcVEdSLbcvTurvPJWqHRk6v8Yrk8sNSJOWuuEuRy03lE12PCtVi4h8_9mQeKtKoDhO5j1M2Bv0pH1KI5wwGvmPwxFwGC1kTq5tPkcyBWf1vFKYodJQTeZpmEnrkP3R24AdoJ6r157jfXQKg0d-B20vwGPrfBn6eicnr1MdwFpj9JOVLSXiYsMMafgdqprr1aNrq2DzmIJ_6N4li_s8QXOVNsolRAI8JjFTYuIq1f3ajLzeOJloK5Fr0sKzDwrhgycwYqIN4lk-7usm-MJ4ltzFVT122AWc81kNB0Ztd5eewdMTWu8id9gnUwCinyfDd3VrXTuC5foV-11K87BXU1zamYi42TOmNz0ud5KAInsAlRWCDw4-148SDYTh1Y3hFrSqCS5JmeWxqzcUQjPCQhg7fspWCXGvfhqUXRrgo2nOW_Q_1aaHW5KWpqSxmal5Th9oKmJhgNzJKPZxfMrrbbj1vkbdfGQqUbWHR0vepazMVhtZx4RFWty6Pf3U2wOMpz7mIAXHSW77SFqOpVv5jZyEuGEI1YWUNsEc0,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRGEtajFVcVl4ZGpLaFJEWjdFaGxiVmExblRUT2JTWnJONGJBYldiVGNuM0FxTDlISU5yRzVTNWVuYU56MU5aVkhwZGh5cnJsUmVoWERCcFJsZEIxUEd4bHFuRDQ1VEpPX1pXbW4yWmx2WTZ1THJSaGlHRkwzcUxBdVJ2cDl6emhTbkdwb0dTLUdJcg,,&sign=64f59bcf5409ba67c279c2a6db0b3536&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjaBiYBnmEP3X-TtX0RqP-JtbZ6hbbTL7GCqqY60YQqeQDv5XzRHQh_ULvQmUJV9hcy50epBu6cB2u1xiL6EM3QLkqODpKaiZ3tjaGA95oACUr7ZR9aI0KWvQnl9TF8BkOP55uw1C_D1djLMrHFUyC3OEDYwtXvaPW_QJwX63BWNqLuy-n4xGssldeGDbX7ElqduoaQ6oxBi6pa9Q4mIk6VSk-amTSA6F5amisyOT5RINIrER5BvtVNtPQt9SRRCVytLO-UWHpMPPkUtfDTxpuBdIpwVXS5W-cKewXBmY3ioDcpPn4i2DVVKOEv0y7AGXfU1kGR--EQOMVjZJhaqFwn_7pceg2y0vy77mwFpdDFxkQiXfiDysxw1vliGQvuU96Ed7ot1S8qU,&l)