*Никитина Надежда Викторовна,*

*старший воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС №17,*

 *город Анжеро-Судженск*

**Детская одаренность-как потенциал развития дошкольника**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Надеюсь, вы согласитесь с тем, что проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Актуальность ее заключается в потребности современного общества в людях творческих, способных мыслить неординарно, находить нестандартные подходы к решению поставленных задач. Эта проблема нашла свое отражение в программе реализации Указа Президента Российской Федерации «О десятилетии детства», ведь забота об одаренных детях сегодня-это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Государственная система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является детский сад и школа.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования.

Для определения специфики работы с одаренными детьми необходимо уточнить содержание понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», признаки проявления и виды одаренности, условия, обеспечивающие развитие одаренных детей.

Какие же они, одарённые дети? С чего начинается их путь?

Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности в разных областях.

Особенно рано может проявиться одаренность к музыке, затем – к рисованию; вообще, одаренность к искусству обнаруживается раньше, чем к наукам; в науке раньше проявляются способности к математике.

Одаренным детям присущи особые поведенческие модели, поэтому им трудно находить общий язык со сверстниками, с педагогами, членами своей семьи; они стремятся прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания. Эти черты проявляются у одаренных детей в силу их особого интеллектуального развития.

У одаренных - высокоразвитая потребность во внимании взрослых. Происходит это в силу их природной любознательности и стремления к познанию.

  Большинству одаренных детей присущи особые черты, это - высокая любознательность и исследовательская активность, способность в раннем возрасте отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; увлечение построением альтернативных моделей и систем.

 Они обычно обладают отменной памятью, абстрактным мышлением, рано овладевают речью, имеют большой словарный запас, умеют ставить вопросы, классифицируют информацию и опыт, умеют широко пользоваться накопленными знаниями.

 Такие дети с удовлетворением читают словари и энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

 Одаренных детей отличают повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

 Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи.

Существует несколько видов одаренности:

Интеллектуально одарённых детей называют "светлыми головами" и "надеждой образовательного учреждения". Выделяют два основных подвида интеллектуальной одаренности: в первом - проявляются общие умственные способности. Во втором - незаурядные способности, проявляются в одной какой-либо специальной области знания.

Дети с академической одарённостью блестяще учатся. Именно эти дети доказывают, что больших различий между одаренными и обычными детьми нет, а одаренность может быть в той или иной мере результатом полного и яркого развития достаточно обычных от природы возможностей.

Художественная одаренность проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности: в музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Может проявляться у дошкольников с разной степенью широты: есть дети с различными художественными способностями - ребёнок поет, танцует и превосходно рисует.

Организаторская одарённость характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими; предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию.

Известны разные варианты лидерской одаренности: эмоциональные лидеры илидеры действия.

Дети со спортивной одаренностью далеко не всегда хорошо учатся. Это связано, прежде всего, с недостатком времени и соответствующего желания. Если у детей, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то они, как правило, могут превосходно учиться.

 Одарённость ребенка проявляется очень рано. Самый интенсивный период его развития от 2 до 5 лет.

 В дошкольном возрасте одаренность проходит несколько этапов. На первом этапе ребенок получает первые сенсорные впечатления;

На втором - происходит погружение в деятельность, проявляются начальные признаки природного материала, ребёнок очень активен, ему необходимо предоставить широкий спектр в различных видах деятельности;

 Третий этап, этап творческого поиска ребенка, возможно, объединять детей имеющих способности в группы для дополнительных занятий;

На четвертом этапе ребёнок стремится к достижению положительного результата;

Пятый этап является этапом самого проявления одаренности.

Детская одарённость имеет свою специфику.

1. Она часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития.

Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии.

1. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и других факторов может происходить «угасание» признаков одаренности.
2. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности психического развития. Например, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи.
3. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, или степени социализации, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.
4. В сфере общения со сверстниками у таких детей возникают определённого рода проблемы. Это объясняется диспропорцией в умственном и социальном развитии одарённых детей.
5. Высокий уровень самосознания одарённых сопровождается ранним пониманием своего отличия от других.
6. Необычная интенсивность эмоций одарённых детей, их незащищённость и чувствительность к несоответствию между идеями и реальностью требуют уделять особое внимание обсуждению этических вопросов, сопоставлению и осмыслению своего и чужого эмоционального опыта.

Рассмотрим факторы, влияющие на развитие одарённых детей.

Возрастное развитие у них проходит неравномерно.

Значение семьи в развитии одарённости очень велико, этому способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода «интеллектуальные» хобби.

Часто многие одаренные дети пользуются большой популярностью в коллективе сверстников. В особенности это относится к детям с повышенными физическими возможностями и, естественно, к детям-лидерам.

Наиболее важной характеристикой личности одарённых детей является особая система ценностей, личностных приоритетов, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности. В деятельности они стремятся добиться совершенства, поэтому иногда часами переделывает уже законченную работу.

У многих наблюдается повышенная впечатлительность, особая эмоциональная чувствительность.

Следующий фактор, это проблемы одарённых детей. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня совершенства. Критически относятся к собственным достижениям, уязвимы, чувствителены.

Часто ставят перед собой нереалистические цели. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

Итак, одарённые дети имеют следующие типичные черты:

- на занятиях они всё легко и быстро схватывают;

- знают многое о событиях и проблемах;

- быстро запоминают услышанное или прочитанное;

- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;

-задают много вопросов, интересуются многим, и часто спрашивают;

-оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;

- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

С учетом вышесказанного, в работе с одаренными детьми следует применять такие формы работы как творческие мастерские; кружки по интересам; конкурсы; выставки творческих работ, которые в полной мере будут учитывать личностные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем.

Каковы же условия успешной работы с одаренными воспитанниками? Прежде всегонеобходимо:

1. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы в детских садах.
2. Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов детского сада.
3. Педагоги, работающие с одаренными, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области и обладать определенными качествами, такими как: позитивная Я-концепция; целеустремлённость и настойчивость; чёткое знание своих целей и задач; теоретические знания по вопросу одарённости; креативность.

Каждый ребенок талантлив по - своему. Наша задача - найти ту изюминку, зажечь искру познания, показать путь к реализации того бесценного дара, который затаила природа в каждом ребенке.

 Своё выступление хочу закончить словамиАлександра Ильича Савенкова, специалиста в области детской одаренности: подобно тому, как квалифицированный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство способны превратить дар в выдающийся талант.