**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ**

***Боброва Л.Г.***

*МБДОУ «ДСКВ №37», г. Братск*

Модернизация российского дошкольного образования осуществляется с современных научных позиций с опорой на положения научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова и др.). В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155) одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Календарное планирование образовательной деятельности – это тактический план действий педагога по реализации ООП ДО. Такое планирование отражает различные формы и виды организации ежедневной совместной деятельности взрослых и детей в процессе НОД, в ходе режимных моментов, варианты самостоятельной деятельности детей, насыщенность и наполняемость предметно-развивающей среды в рамках определенной темы.

Во-первых, календарное планирование в тесной форме, как документ, необходим как доказательство того, что основная образовательная программа действительно реализуется в ДОО (нельзя забывать о проверяющих органах, которым важно убедиться в том, что услуга реализуется). Поэтому в календарном планировании нужно отражать содержательные задачи и мероприятия, которые присутствуют в ДОО.

Во-вторых, календарное планирование необходимо каждому педагогу для того чтобы увидеть целостную и комплексную картину воспитательно-образовательной работы с детьми, обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий.

В-третьих, планирование – это способ подготовки педагога к образовательным встречам с детьми. Составление плана помогает заранее определить комплекс мероприятий, которые можно предложить детям, из которых они смогут выбрать наиболее близкие им, которыми они смогут увлечься, которые будут отражать их интересы. План, как копилка возможных видов деятельности (игр, чтения, песен, заданий и поручений и т.д.). План в таком случае становится «арсеналом» педагога при организации образовательной деятельности, перечнем возможных мероприятий по заявленной тематике, из которых всегда можно выбрать наиболее подходящие к конкретной образовательной ситуации.

Но прежде чем выбрать и составить подобные формы календарного планирования, необходимо определиться с их назначением:

План-помощник или план-обязательство (обязанность)?

План-подсказка или план-порядок деятельности?

План для педагога или для проверяющих?

План как возможность фиксации детских идей и вопросов.

План как способ быть во всеоружии на случай «угасания» детского интереса к деятельности и т.д.

 И еще вопрос: так ли целесообразно подробно прописывать всю последовательность, содержание и порядок образовательной деятельности на целый день? Всегда ли такой план полностью реализуется? Всегда ли дети готовы с интересом исполнить все запланированные мероприятия?

 И даже если ваш ответ будет «да, всегда», возникает следующий вопрос – а как же индивидуализация образовательного процесса, учет детских интересов и их право выбора, их возможность самим инициировать интересную деятельность и самостоятельно ее развивать?

И не нужно забывать, что жесткое регламентирование образовательного процесса неприемлемо как в контексте ФГОС ДО, так и с позиций учета детских потребностей.

Что может охватывать календарное планирование на группе? Планирование различных видов непосредственно-образовательной деятельности (лепка, рисование, развитие речи и т.).

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых.

Самостоятельная деятельность детей в предметно-пространственной среде.

Образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов.

Более подробно остановимся на таком разделе календарного плана, как «индивидуальная деятельность с детьми». Условно, индивидуальные формы работы можно разделить на 2 группы: планируемые заранее и планируемые по ситуации. К индивидуальным мероприятиям, которые можно спланировать заранее относятся: разучивание стихотворений, песен, движений танца, проигрывание ролей к предстоящей театрализованной постановке, объяснение правил проведения индивидуального проекта. В основном же, индивидуальную деятельность нужно планировать по возникающим ситуациям, например, при проведении НОД по развитию речи не получилось у Маши И. составить рассказ по схеме, значит, именно в этот день воспитатель должен запланировать оказание индивидуальной помощи Маше по составлению такого рассказа. Заметил воспитатель, что не умеет Миша К. застегивать пуговицы на куртке, значит именно в этот день должна появиться в календарном плане запись об организации игры для Миши К. на застегивание и расстегивание пуговиц.

Поэтому, раздел «индивидуальная деятельность с детьми» в начале недели в части ситуативных мероприятий вполне может оставаться не заполненной. Планировать подобную индивидуальную деятельность можно именно при возникновении ситуации.

Одним из удачных способов индивидуального планирования «Экран индивидуального взаимодействия». Такой экран можно оформить на листе большого ватмана, разлиновав его и подписав: в верхней строке 5 наименований образовательных областей, а в левом столбце фамилии и имена детей. А расположить экран можно рядом с рабочим местом педагога, поскольку это его план и он должен быть всегда перед глазами. Теперь как работать с подобным экраном. Проводя диагностическое обследование или просто наблюдение за детьми, перед педагогом в любом случае «встает» ряд задач, которые нужно решать в процессе взаимодействия, будь то проблемные ситуации или, наоборот, успешные. Такую задачу можно записать на цветном стикере и прикрепить на «экран индивидуального взаимодействия» напротив имени и фамилии ребенка под той образовательной областью, к которой относится задача. Это могут быть такие несложные записи: поговорить о частях суток (если ребенок плохо ориентируется в сутках). «Подобрать игры с конструктором» (если ребенок очень любит конструировать), «подобрать игру «Общаемся тихо» (если ребенок кричит в группе) или интересуется буквами. Подобрать книги и игры с буквами (если ребенок стал проявлять интерес к буквам и чтению).

Подобный формат индивидуального планирования решает сразу несколько задач. Для педагога – это способ сформулировать задачу, предложить конкретный вид деятельности ребенку, а еще и своеобразная наглядная «напоминалочка» относительно потребностей каждого ребенка.

При организации планирования важным является раздел «взаимодействия с семьей», в котором планируются основные формы и виды деятельности, такие как знакомство с семьей, дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, семинары, мастер-классы.

Раздел «виды итоговых мероприятий», таких мероприятий может быть как одно, так и несколько. Это могут быть выставки детского творчества по теме недели, праздники и развлечения, спортивные досуги, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, спектакли, презентации коллективных и индивидуальных проектов и т.д.

Ситуативное планирование. В процессе индивидуальной деятельности постоянно возникают такие ситуации, когда дети чем то увлекаются и не реагируют на предложения педагога заняться чем то другим, когда происходит какое то событие и дети хотят обсудить только его, а не то, что запланировал воспитатель. В таких случаях воспитатель должен «прислушаться» к детям, сориентироваться по возникшей ситуации и попытаться реализовать запланированные задачи «по ходу действия». Например, малыши с утра увлеченной играют машинками на ковре, успели построить дорогу, небольшой городок и не хотят отвлекаться, а по расписанию пора начинать занятие по математике, на котором воспитатель планировала тему сравнения предметов по длине (длинный - короткий) и ширине (широкий - узкий), подготовив соответствующие материалы (бумажные полоски различных размеров). И здесь педагогу приходится планировать деятельность по ситуации, подсев к детям и предложив сравнивать машинки, искать одинаковые и разные по длине и ширине, а еще сравнивать детали деревянного конструктора, из которого дети организовали постройки. А затем можно предложить устроить мини-гонки, одновременно запустить длинную и короткую машину, широкую и узкую. Таким образом, игровая деятельность обрастет образовательным конспектом, происходит ситуативное подстраивание под детскую увлеченную игру, и соответственное ситуативное планирование.

 Участие детей в планировании предстоящей деятельности. Для самых маленьких можно использовать обычное наблюдение: во что играют, что привлекает, чем нравится.

Этап планирования в технологии проектной деятельности. Когда дети озадачены проблемой проекта, начинается поиск путей решения. Дети при поддержке взрослого пытаются придумать и выдвинуть те идеи и мероприятия, которые могут решить эту проблему и, таким образом формируется план. Если план зафиксирован (зарисован или записан на плакате) можно предложить детям самим определить последовательность деятельности: что сначала, что потом, что сегодня, а что завтра и т.д.

Это лишь некоторые рекомендации по организации системы планирования образовательной деятельность в ДОО. А подводя итог, хочется сказать: любой самый хороший план не заменит драгоценных минут общения и взаимодействия с ребенком. Так давайте постараемся сделать так, чтобы планирование было удобным, кратким и емким и не отнимало у педагога много времени, а предоставляло много времени для увлекательной и интересной деятельности с детьми.

 Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. В данном взаимодействии решаются развивающие задачи самого широкого плана:

* + развитие общих познавательных способностей (в том числе, сенсорики, символического мышления);
	+ развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
	+ развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада.

Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения - пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети. Ребёнок, как член социума, включен в систему человеческих отношений, где происходит постоянный диалог личностей, ценностных установок.

Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самоконтролю.

Ребенок дошкольного возраста ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел), выстроить последовательность действий по достижению поставленной цели. В этом ему помогают взрослые.

Деятельность начинается с выбора темы, её согласование с образовательными задачами пяти взаимодополняющих образовательных областей, решаемыми в различных видах детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. Педагог должен создавать ситуации, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать. Большую помощь в решении данной задачи оказывает окружающая среда вокруг ребёнка, которая должна быть незаконченной, незавершённой. Динамичность среды, её изменчивость и неоднозначность должна стимулировать ребёнка к поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность.

Одним из требований ФГОС является требование к созданию предметно-пространственной среды, которая должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Нужно помнить, что совместная деятельность может осу­ществляться в любом помещении и на участке детского сада. А для этого нам надо создать развивающую среду, сделать её яркой, богатой, разнообразной, насыщенной, чтобы ежедневно организовывать разнообразные виды деятельности.

Тематические игровые зоны дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) также должны учитывать интересы детей.

Дети включаются в совместную деятельность из интереса к предложениям взрослого, из стремления быть вместе со сверстниками. Данная форма деятельности вводится в распорядок дня и недели детского сада. Для воспитателя это обязательные и спланированные действия. Постепенно у детей возникает привычка к дневному и недельному ритму «рабочей» деятельности.

Особую роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической деятельности.

Подготовительный этап обеспечивает успешность совместной деятельности по решению проблем, актуальных для ребёнка. Алгоритм совместной деятельности включает несколько этапов:

Первый этап - мотивация детей на деятельность: воспитатель акцентирует внимание детей на фактах. Стимулируя детские высказывания, активизируя имеющийся опыт детей, педагог направляет обсуждение на постановку проблемы. Рассматривается вариативность её решения. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

Второй этап представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель обсуждает с детьми возможные пути решения проблемы. Ответы детей можно фиксировать наглядно (лист ватмана, интерактивная доска), используя условные обозначения, понятные детям. Чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий - все эти действия могут стать решением поставленного вопроса. Таким образом, составляется план совместных действий, интегрирующий готовый проект педагога и предложения детей. Умение проявить гибкость в планировании, способность подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы - является показателем его готовности работать в проектном режиме. Главные задачи данного этапа - обучение детей планированию и формирование навыков взаимодействия.

Третий этап - практическая часть, в ходе которой дети исследуют, экспериментируют, творят. Воспитатели на равных правах с ребенком участвуют в процессе достижения цели, осуществляя постоянный обмен информацией и действиями, являются соучастником деятельности ребенка, распределяя права, обязанности, ответственность. Функция педагога по отношению к детям заключается не в трансляции информации, а организациии исследовательской деятельности по её усвоению, решению выявленных проблем. На данном этапе осуществляется обучение ребёнка действиям контроля и самоконтроля.

Заключительным, четвертым этапом совместной партнёрской деятельности является презентация. В зависимости от возраста детей и темы проекта презентация может проходить в различных формах: итоговые игры-занятия, тематические развлечения, игры-викторины, оформление фотовыставок, альбомов, мини-музеев, творческих газет и т.д.

Значимым является утверждение В.А.Сухомлинского о том, что педагогическое взаимодействие направлено на развитие ребенка и не только. В самом педагогическом взаимодействии заложена необходимость и возможность саморазвития педагога, а, следовательно, и родителя. Данное утверждение имеет значение не только для формирования субъектности ребенка, но и для формирования субъектности взрослого (педагога, родителя), осмысливающего свои намерения в воспитании ребенка. В итоге взаимодействие дает целостное развитие (саморазвитие) всех участвующих в нем субъектов.

Таким образом, сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом - это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребенка. Понятие «совместная деятельность» раскрывается исследователями по-разному, но всегда во взаимосвязи с проблемой личностного развития. В ходе совместной деятельности происходит обмен информацией, действиями, планирование и осуществление общей деятельности.

Именно в процессе совместной деятельности ее участники обсуждают совместные цели, программу действий и разделение функций, координируют средства достижения цели, анализируют и оценивают полученный результат.

Таким образом, сущностной характеристикой совместной деятельности взрослого и ребенка является отношение к ребенку как субъекту деятельности, обладающего свободой выбора, диалогический стиль общения взрослого с детьми; построение совместной деятельности всех участников взаимодействия на основе сотрудничества. При этом ребенок рассматривается как центр координации всех психических процессов, состояний, свойств, способностей, возможностей личности соотносительно с объективными и субъективными условиями деятельности и общения.

**Литература**

1. Давыдов, В В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов - М.: Просвещение, 1996. -239 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
3. Слободчиков, В.И. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: Научная концепция / В.И. Слободчиков, И.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов. - М., 2005. - 28 с.