**Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной части образовательного процесса детьми с ТНР в условиях ДОУ.**

1. **Эмоционально – аффективная сфера ребенка с ТНР.**

Для данной группы детей характерны такие черты, как эмоциональная неустойчивость, колебания настроения, преобладание отрицательных эмоций, повышенная тревожность и, как следствие, одиночество, страхи, проблемы в формировании нравственно-этической сферы, сферы социальных эмоций. Дети не готовы к эмоционально «теплым» отношениям со сверстниками, с близкими взрослыми. Обедненная эмоциональная жизнь ребенка с косоглазием и амблиопией, примитивность эмоционального опыта не всегда могут быть восполнены в последующие возрастные этапы. Эмоциональное развитие детей понимается как комплексный закономерный процесс усложнения и обогащения эмоциональной сферы в контексте общей социализации ребенка. Структуру эмоционального развития составляют: аффективный, когнитивный и реактивный компоненты.

Успешная коррекция негативных проявлений эмоционального развития у детей с ТНР достигается с помощью целенаправленной программы, учитывающей возрастные особенности старшего дошкольного возраста, особенности медико-психолого-педагогической поддержки, функциональное единство деятельности организма как целостной системы. Поэтому мы коррекционную работу с данной категорией детей строим вместе с психологом.

**Основные положения коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ с детьми с ТНР.**

При разработки специальной методики дошкольного воспитания и обучения детей с особыми нуждами необходимо: опираться на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии. Соблюдать основные принципы методического подхода к воспитанию и обучению создавать специальные для обеспечения мотивационной стороны деятельности. Осуществлять коммуникативную направленность обучения. Строго индивидуализировать обучение. Всесторонне развивать у ребенка все продуктивные виды деятельности: лепку, рисование, ручной труд и т.д.

Относиться к родителям как партнерам при организации различных форм коррекционно – развивающей работы.

В коррекционной работе использовать особые приемы и методики с опорой на различные виды деятельности – предметно – практическую, игровую, элементарно – трудовую, но основное внимание уделять игре как ведущей деятельности этого возрастного этапа развития:

* Разрабатывать различные методики с учетом возраста и особенностей в развития и структуры дефекта.
* Соблюдать принцип ранней стимуляции психомоторного развития.
* Оказывать квалифицированную поддержку родителям.
* Помогать близким взрослым создавать развивающую комфортную семейную среду для ребенка.
* Создавать условия для активного участи родителей и замещающих их лиц в воспитании и обучении ребенка.
* Формировать адекватные взаимоотношения в родительской и детско-родительской семейных отношений.
* Соблюдать принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции с привлечением специалистов разного профиля.
* Соблюдать принцип сотрудничества во взаимоотношениях специалистов с родителями и детьми, являющихся партнерами в коррекционном процессе.
* Соблюдать принцип учета интересов в работе с семьей, что означает поддержку заинтересованности родителей в сотрудничестве.

Педагоги в условиях общеобразовательного учреждения должны оказывать помощь ребенку с нарушениями речи.

1. Знать особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями ТНР.

2. Определить место для ребенка на подгрупповых и фронтальных занятиях в первом ряду.

3. Освещение рабочего места должно быть достаточным. Желательно, чтобы свет падал с левой стороны. Недопустимо, чтобы он был слепящим.

4. Целесообразно проводить занятия на совмещение двух изображений, составление из частей целого предмета (разрезные картинки, кубики), организовывать настольные игры в бильярд, а также с мячом и кеглями.

5. Постепенно надо включать ребенка во все виды деятельности, веря, что ему посильна любая работа.

6. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу в детском саду и группе. Не допускать того, чтобы ребенка дразнили.

7. Если ребенок при выполнении задания нуждается в помощи, нужно дважды или поэтапно повторить задание, которое необходимо выполнить, дополнительно объяснить его суть.

**Консультационная помощь родителям. Основные формы работы.**

1. Индивидуальное консультирование родителей.

Проводиться с целью преодоления различных трудностей в обучении, воспитании и общении ребенком в семье. Также служит основой установления личного контакта между педагогом и родителями.

2. Участие родителей в тематических собраниях, проводимых воспитателем совместно с другими специалистами.

В результате осуществляется просвещение близких взрослых в области коррекционно – развивающей деятельности и эффективного взаимодействия с ребенком.

3. Посещение индивидуальных занятий коррекционного педагога родителями.

Направлены на формирование навыков сотрудничества при организации совместной деятельности, укрепление сплоченности и взаимосвязи в диаде «мать – ребенок». Благодаря демонстрации приемов работы с ребенком и конспектированию занятий специалистов детского сада повышается уровень компетентности родителей в области обучения и воспитания детей.

4. Совместное проведение досугов (праздников, развлечений).

Проводятся с целью раскрепощения, объединения родителей, детей и педагогов.

5. Стенд для родителей.

Рубрики обновляются ежемесячно. Здесь в занимательной форме собрана вся полезная информация. Большую практическую значимость имеет раздел «Вопрос – ответ». Родители, которые по тем или иным причинам не смогли встретиться со специалистом, имеют возможность в письменной форме задать ему вопрос и проконсультироваться лично.

6. Ведение дневника «События нашей жизни».

Данное направление основано на разработках Е.Л. Гончаровой и О.И. Кукушкиной и в модифицированном виде внедрен Е.Г. Дементьевой в психокоррекционную работу. Это специально организованная систематическая работа самого ребенка, предметом которой является его собственная жизнь, отраженная в доступных ему знаковых формах. Цель – этого направления наладить сотрудничество и сотворчество между родителями и детьми.

7. Работа с родительской группой, которая включает:

• Анализ конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением;

• Выбор адекватных форм общения и взаимоотношения и поведения во взаимодействии с ребенком;

• Установление конструктивных отношений со специалистами.

Эта работа способствует расширению арсенала средств педагогического и психологического воздействия на ребенка, тренировке родителей в использовании новых приемов взаимодействия с ним. Служит гармонизации внутрисемейных отношений, социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с ТНР.

**Список литературы**

1. Гаспарова, Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре / Е. Гаспарова // Дошкольное воспитание. – 1981. – № 10. – С. 61-64.

2. Захаров,А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А.И.Захаров. – СПб.: «Речь», 1995. – 158 с.

3. Крайникова Т.А. Психологическая поддержка эмоционального развития первоклассников на этапе адаптации к школьному обучению.: Автореф. дис. … канд. психол. наук. Ставрополь, 2007.

4. Махортова Г.Х. Зависимость эмоциональных переживаний детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста от характера внутрисемейных отношений.: Автореф. дис. … канд. психол. наук. Москва, 2007.

5.Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.