Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Аист»

 МАСТЕР-КЛАСС

«Занимательные опыты и экспериментирования для детей дошкольного возраста».

 Джакавова Зульфия Шахсултановна

 воспитатель

 г.Новый Уренгой 2021год

**Мастер – класс на тему:**

«Занимательные опыты и экспериментирования для детей дошкольного возраста».

**Цель** мастер – класса:дать практические знания об опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста и возможности их применения в практике.

**Ход мастер-класса:**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!Я рада приветствовать Вас на мастера–классе на тему «Занимательные опыты и экспериментирования для детей дошкольного возраста».

Цель мастер – класса: представление опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности через исследовательскую деятельность.

Народные мыслители говорят: Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. А ученые практики утверждают, что нужно испытать, лучше сделать своими руками. Тогда у детей все получиться и все поймут.

XXI век требует от человечества универсальности в самых разных сферах жизни. Исследовать, открывать, изучать – значит делать шаги в неизведанное и непознанное.

А детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке, объем воды и т.д. Все это объекты исследования.

Чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие.

Сегодня вашему вниманию дорогие коллеги я хочу предоставить некоторые эксперименты. Но для начала давайте вспомним что же такое эксперимент? **(Ответ: Это метод -явлений которое взаимодействует с объектом.Экспериментирование в детском саду - это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.**)

Стараясь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо в своей работе я использую алгоритмы экспериментов и опытов. Что позволяет не сдерживать инициативы детей. В данном случае помогает избежать прямых инструкций ребенку.

Составляя алгоритмы экспериментов, дошкольник учиться управлять процессом мышления - прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями - развивать навыки самостоятельного, оригинального решения проблем.

При этом педагог чутко руководит и направляет замыслы ребенка, дает возможность ребенку самому сделать маленькое открытие, поделиться им со сверстниками, и получить от этого удовольствие и желание продолжать исследовать окружающий мир.

 **Задание фокус группе**: используя карточки, составьте схему экспериментальной деятельности дошкольников, отражая ее алгоритм; обоснуйте ее.

**Алгоритм детского экспериментирования**

1. Постановка проблемы, которую необходимо разрешить

2. Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)

3. Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения)

4. Проверка гипотез (демонстрация опыта педагогом)

5. Анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось, обсуждение увиденных результатов)

6. Повторение опыта детьми

7. Фиксация наблюдений

8. Обсуждение результатов и формулировка выводов

 Начиная экспериментальную деятельность, я представляю детям материала для исследования, образ которого связывается с художественным (сказочным) образом. Далее создается проблемная ситуация, вызывающая интерес к событию. И сейчас я предлагаю вашему вниманию результаты проделанной работы с детьми

*В одной большой мышиной семье жил любопытный мышонок. Его братья и сестры были очень послушными, а он везде совал свой нос. Однажды ему захотелось узнать, что же там за пределами их мышиной норкиВылез мышонок из норки и отправился по тропинке вдруг он заметил как к нему подлетает маленькая божья коровка.Ему захотелось разглядеть ее поближе. Давайте, ребята, поможем мышонку.*

**Опыт №1.**

Посадите насекомое в трехлитровую банку. Сверху затяните горлышко пищевой пленкой, но не натягивайте ее, а наоборот, продавите ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь закрепите пленку резинкой, а в углубление налейте воды. Что вы видите?

**Вывод:** У вас получится чудесная лупа, сквозь которую прекрасно можно рассмотреть мельчайшие детали. Если смотреть на предмет сквозь пищевую пленку через воду, то получим эффект увеличительного стекла.

*Неподалеку он увидел небольшое озеро, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Мышонок думал, как же до них добраться? На берегу озера он заметил, качающуюся на волнах небольшую деревянную лодочку. Он очень хотел добраться до кувшинок, но боялся не утонет ли лодочка. Ребята, давайте проверим, тонет ли дерево.*

**Опыт №2**

Неподалеку он увидел небольшое озеро, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Мышонок думал, как же до них добраться? На берегу озера он заметил, качающуюся на волнах небольшую лодочку. Он очень хотел добраться до кувшинок, но боялся не утонет ли лодочка. Ваши предположения. Почему лодка не тонет?

 Возьмите 2 стакана. Один стакан наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо. Оно утонет.

 Во второй стакан налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды). Опустите туда второе яйцо - оно будет плавать.

**Вывод:** Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке. И лодка не тонет.

*Пока мышонок внимательно наблюдал за рыбкамисолнце спряталось,подул ветер, появились тучи и пошел дождь.*

**Опыт №3 *Пенка.*** Для этого опыта нам понадобиться стакан большой пенка для бритья и краситель.

**Опыт № 4 Радуга**

*Прошло немного времени, и дождь закончился, появилось на небе радуга. Мышонок добрался до берега и решил посмотреть какое это было незабываемое зрелище.*

Давайте, ребята, тоже попробуем на это посмотреть.

*Прошло немного времени, и дождь закончился, появилось на небе радуга. Мышонокдобрался до берега и решил посмотреть какое это было незабываемое зрелище.*

Давайте, ребята, тоже попробуем на это посмотреть.

Стаканы 7шт. в четыре наливаем воду и окрашиваем красителем, затем опускаем в стаканы салфетки и наблюдаем. Салфетка пористая по этим порам вода перемешается в пустой стакан. Это называется капиллярный эффект.Два цвета путем смешания дают новый цвет (Синий и желтый =зеленый, и.т.д)

**Опыт № 5 Песок.**

*После дождя Мышонок увидел, что песок намок.*

*Тут он увидел, что, идя по мокрому песку остаются следы, и был в недоумении, почему остаются следы.*

А вы ребята, как думаете? Почему следы остаются на песке?

Вывод: Дело в том, что, когдапесокмокрый, его нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.

*Мышонку очень понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. И теперь на многие вопросы он знал ответы:*

1.Почему через банку с водой можно рассмотреть предмет?

 2. Почему не тонет лодка?

 3. Почему идет дождь?

 4. Почему появляется радуга?

 5. Почему остались следы на песке?

Но у него осталось еще много таких почему!

**Работа с фокус группой**

**Вывод:** Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

 Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются

его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость

совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификация,

обобщения.

Задача взрослого - не пресекать, а наоборот активно развивать

эту деятельность.

**Заключение:**

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» К. Е. Тимирязев.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/02/zanimatelnye-opyty-i-eksperimentirovaniya-dlya-detey-doshkolnogo>