**Доклад по теме:**

**«Формы работы с родителями по экологическому воспитанию**

 **детей дошкольного возраста»**

**Подготовила: воспитатель МБДОУ**

**«Детский сад №69 «Радуга»**

**Стефанова Наталья Петровна**

 **Экологическое воспитание** является одной из актуальнейших проблем, потому что от экологически образованных людей будет зависеть, что станет с нашей планетой, от их мудрого решения будет зависеть судьба планеты. В дошкольном детстве формируются основы экологического сознания. Поэтому важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки, и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Перед педагогами стоит вопрос: как приучить детей беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас? Кто наш ближайший помощник? Конечно семья, родители ребенка.

 Только совместными усилиями с **семьей**, можно решить главную задачу –**воспитание** человека с большой буквы, человека **экологически грамотного**. Начало становления **экологической** культуры любого человека закладываются и формируются в первую очередь в **семье. Семья** создает нравственную атмосферу, которая помогает **воспитать** бережное отношение к природе. Впитывая как губка, ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя. В переводе с греческого термин *«***экология***»* означает *«*наукао доме», а чтобы научиться любить и беречь свой дом, надо узнать его.

 Родители должны помнить, что любое их неосторожное слово или необдуманный поступок по отношению к объектам или явлениям природы, могут отразиться на поведении ребенка. Как основы трудолюбия, навыки поведения, уважение к людям, так и любовь к природе, в **семье должны воспитываться с раннего детства**. Родителям с раннего возраста необходимо учить детей охранять и укреплять свое здоровье, правильно **взаимодействуя с природой**. **Семья** в сотрудничестве с детским садом должны **воспитывать у детей** отзывчивость к природе, стремление сочувствовать животным, растениям, помогать им.

Работа с родителями проводится по следующим направлениям: информационно-просветительская работа, совместная деятельность взрослого и ребенка; обсуждение результатов совместной деятельности.

Для информирования и просвещения родителей были подготовлены и проведены консультации для родителей на темы:

- «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье». Цель: помочь родителям в отборе художественной литературы. Нацелить их на разные формы работы по экологическому воспитанию детей. Помочь анализировать поведение детей в общении с природой.

- «Досуг с ребенком на природе». Цель: разнообразить отдых семьи на природе. Предлагаем проведение дидактических игр: «Найди дерево по описанию», «С какого дерева лист», «Что где растет?». Рисование с натуры, чтение стихов, загадывание загадок о природных явлениях, пословицы, поговорки. Бережное отношение к природе у детей будет только в том случае, если сами родители бережно относятся к природе.

- «В музей вместе с ребенком». Цель: воспитывать познавательный интерес, ориентироваться в мире природы, развивать мышление.

- «Коллекционирование в семье» (камушки, шишки, семена, мелкие игрушки).

- «Экология в нашей жизни», «Ребенок и животные», «Приобщение детей дошкольного возраста к природе», а также сказки, стихи, загадки, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома, интересные факты из жизни животных и растений.

Привлекаем родителей к различным видам совместной деятельности с детьми: рисованию, изготовлению поделок из природного материала, пособий, совместные праздники, развлечения, на которых родители являются не просто зрителями, но и участниками (например, ставший традиционным осенний праздник картошки, летнее развлечение «Юный эколог» и другие).

 Для формирования отчетливости представлений о живой и неживой природе дети вместе с родителями проводят эпизодические и длительные наблюдения, результатом которых является практическая деятельность: зарисовка объекта или явления и составление рассказа о нем (например, наблюдение за ростом растений на участке, комнатных растений и т.п.). При этом решаются как экологические, так и речевые задачи. Рассматривая объекты в разное время года, дети отмечают каждое заинтересовавшее их явление в природе, вместе с родителями находят причинную связь явлений, отмечают их красоту, учатся присматриваться к окружающему. Такое общение играет большую роль в развитии у ребенка чувства прекрасного, побуждает к обмену мнениями, высказываниям об увиденном. Дети учатся видеть, замечать, познавать окружающий мир, а воспитатель больше узнает о ребенке, о его чувствах, связанных с природой.

Родители также оказывают конкретную практическую помощь группе в оснащении природного уголка и участка группы детского сада: принесли комнатные растения и растения для цветника на участке. Дети стали бережнее относиться к природе, часто стали рассказывать об интересных событиях, связанных со своими питомцами, положительных поступках членов своей семьи.

Таким образом, совместными усилиями педагогов и родителей у детей в дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания.

**Литература**:

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
2. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. – Москва,2006.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – Москва, 2005.