Тема доклада: **«Проблемы развития связной речи детей дошкольного возраста».**

Докладчик: **Бубырь Елена Александровна,** воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ ЦРР – Детский сад №111 «Рябинушка» г. Ульяновска.

Центральной задачей речевого воспитания детей дошкольного возраста является развитие связной речи. Это объясняется ее большой значимостью и ролью в формировании личности. Так, в процессе овладения связной речью решаются многие задачи умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Как известно, развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Центральным звеном, с помощью которого педагог может решать самые разные познавательные и творческие задачи, являются образные средства, точнее, модельные представления.

Классики отечественной педагогики К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева подчеркивали необходимость обучения детей рассказыванию, предлагали формы и методы обучения монологической речи.

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым людям, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Это – основное условие успешного обучения. Ведь через посредство речи совершается развитие отвлеченного мышления, с помощью слова мы выражаем свои мысли.

В дошкольной возрасте речь ребёнка приобретает новые качественные особенности. Наряду с быстрым ростом словаря (от 1000-1200 слов у трёхлетнего ребёнка до 3000-4000 слов у старшего дошкольника) идёт практическое овладение более сложными формами предложения, грамматическим строем родного языка.

Развитие речи происходит в процессе общения ребёнка с окружающими, которое становится в дошкольном возрасте богаче и разнообразнее благодаря накопленным ребёнком знаниям и участию в различных коллективных играх и занятиях. Усовершенствование речи неразрывно связано с развитием мышления ребёнка, в частности с переходом от наглядно-действенного к рассуждающему, логическому мышлению, которое начинает складываться в дошкольном возрасте.

Всё это побуждает ребёнка овладевать средствами языка, переходить к новым, более сложным формам словесных высказываний. Изменяется взаимоотношение двух сигнальных систем, соотношение между словом, с одной стороны, и наглядными образами и непосредственными действиями, с другой. Если речь ребёнка раннего возраста связана, главным образом, с тем, что он воспринимает и делает в данный момент, то дошкольник, помимо этого, начинает понимать и сам вести разговоры о вещах более отдалённых, которые он может себе лишь вообразить, лишь мысленно себе представить. Так получается, например, когда дошкольник слушает какую-либо сказку или сам связно описывает то, что он раньше наблюдал или узнал из рассказов взрослых, из прочитанной ему книги и т. д.

Легко понять, как вырастают в этих условиях требования к связной речи, к умению грамматически правильно строить предложения и связывать их друг с другом.

Ребёнок должен научиться правильно употреблять служебные слова – отрицательные частицы нe, ни, предлоги, союзы; он должен научиться понимать и употреблять многообразные суффиксы, меняющие значение слова; он должен научиться правильно согласовывать слова в предложении в соответствии с родом, числом и падежом.

На протяжении дошкольного возраста, при правильной организации воспитательном работы, ребёнок практически усваивает основные правила грамматики родного языка и пользуется ими в своей устной речи.
Однако путь усвоения ребёнком грамматики в дошкольном возрасте весьма своеобразен и существенно отличается от того, по которому идёт школьное обучение.

В дошкольном возрасте детей учат трем типам связной речи: описанию, повествованию и рассуждении. Описание — тип речи, в котором словами рисуется какой-то объект. Описание — это словесная фотография, цель описания — перечислить характерные особенности, признаки, качества, части, назначение, свойства описываемого объекта. Описание статично. В нем нет смены временного плана (в отличие от повествования). Повествование — это тип речи, в котором события развиваются во времени. В нем обязателен сюжет, наличие действующих лиц. В начале повествования обычно называется время и место действия. Основное назначение повествования – передать развитие действия или состояния предмета. Структуру повествования можно представить следующим образом: начало события, развитие события и конец истории. Этот тип речи отличается наличием слов, по которым сразу можно узнать, что это рассказ: «как то раз», «однажды», «было это», «вдруг», «и тут», «после этого», «и тогда» и т.п. Характеристика повествования как типа речи позволяет определить содержание работы с детьми. Но особую сложность для педагогов представляет обучение детей речи-рассуждению. Рассуждение — это тип речи, в котором доказывается какая-то мысль. В рассуждении главное – выявление причинно-следственных отношений, зависимостей. В рассуждении обычно различаются следующие части: тезис – часть, содержащая мысль, которая будет доказываться; доказательная часть, содержащая аргументы. Рассуждение – это наиболее сложный, логически обоснованный тип монологической речи, поэтому овладение умением рассуждать, доказывать возможно лишь в старшем дошкольном возрасте.

Разрабатывая план работы по формированию связной речи дошкольников необходимо следует предусмотреть систему упражнений, в которых необходимо:

- создать ситуацию речевого общения в группе, моделирующую реальное устное общение. Информация педагога должна вызывать у детей ответную реакции;

- побуждать их к высказыванию собственного мнения, отношения к тому или иному факту, событию, явлению;

- добиваться использованного усвоенного речевого материала;

- направлять внимание детей на содержание своих высказываний, предложения должны быть логически и грамматически правильными, полными;

- предусматривать формирование и развитие различных видов связной речи.

Важнейшим условием развития речевой культуры детей дошкольного возраста является работа над словом, которая рассматривается во взаимосвязи с решением других речевых задач. Свободное владение словом, понимание его значения, точность словоупотребления являются необходимыми условиями освоения грамматического строя языка, звуковой стороны речи, а также развития умения самостоятельно строить связное высказывание.

Исследования последних лет доказали необходимость выделения в методике речевой работы специального раздела, включающего, во-первых, ознакомление детей с многозначностью слов, с синонимическими и антонимическими отношениями между ними; во-вторых, формирование умения точно использовать лексические средства родного языка. Раскрытие смыслового богатства многозначных слов способствует расширению словаря, не увеличивая его количественно, а за счёт понимания других значений уже известных слов.

Особенностью работы по обогащению и активизации словаря, занимающей значительное место в речевой работе, является её связь со всеми видами деятельности дошкольников. Познавая окружающий мир, они усваивают точные названия предметов и явлений, их качеств и взаимосвязей, углубляют и уточняют знания и представления. Так, формируя у детей навыки, умения и знания, необходимые для выполнения физкультурных упражнений, изобразительной деятельности, конструирования и т. д., педагог расширяет их словарь, учит понимать и употреблять слова, которые обозначают используемые в данной деятельности предметы, действия, движения. Познавая окружающий мир, ребенок, усваивает словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений.

***Список литературы:***

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1991. – С. 163-164.

2. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - 2-е изд., доп. – М., 2003. – С. 31.

3. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002.