

Сегодня система дошкольного образования проживает период серьезного обновления: новые ФГОС дошкольного образования, профессиональный стандарт педагога — всё это волнует сообщество дошкольных педагогов. Изменились программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети. Меняется всё, и сам ребенок, неизменным остается одно — предметно-развивающая среда в ДОУ. Мы живем в век стремительного развития информационных технологий, которые вносят свои коррективы даже в такие традиционные сферы, как детская игра и игрушка, а значит и соответственно в предметно-развивающую среду.

Само понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». Мы, педагоги, рассматриваем предметно-развивающую среду как условие оптимального саморазвития личности, благодаря которой ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. И при этом насыщение окружающего пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы. Основная задача стоящая перед педагогами в настоящее время: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с яркими наглядным материалом и современные технологии. Это должно стать отправной точкой для работы над целым направлением — создание интерактивной образовательной среды.

Термин «интерактивность» происходит от английского слова, которое в переводе означает «взаимодействие». Учитывая то, что участниками взаимодействия являются взрослый — ребенок (дети), ребенок — ребенок, интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между

ними, обратную связь. Благодаря этому интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности ребенка на уровне, актуальном в данный момент, и содержит потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития» (Л.С Выготский) его дальнейшую перспективу.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная развивающая предметно-пространственная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- ПРС обеспечивает максимальную реализацию потенциала пространства Организации;
- ПРС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей;
- ПРС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;
- ПРС должна быть:
- содержательно насыщенной (оснащено средствами обучения и воспитания - техническим, спортивным, игровым оборудованием и т.д.)
- трансформируемой (изменение ПРС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональной (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов и т.д);
- вариативной (наличие в группе различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступной;
- безопасной.

Функции образовательной среды ДООУ

Основные закономерности дошкольного образования, требования ФГОС к дошкольному образованию позволяют сформулировать функции образовательной среды дошкольного образовательного учреждения:

1. *Информационная функция.*

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.

2. *Функция стимулирования активности* детей имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

3. *Развивающая функция среды является ведущей.*

Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм саморазвития, самореализации подрастающей личности.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

4. *Функция сохранения психологического здоровья.*

Окружающая среда является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние.

Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызвать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности.

При построении развивающей образовательной среды надо соблюдать требования, которые созвучны с требованиями ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы:

- учет национально-культурных, климатических условий;

- обеспечение возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, малых группах, возможности уединения;
- должна быть содержательно насыщенной в соответствии с возрастом и реализацией программы;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной и безопасной;
- мобильной, динамичной (учитывается зона ближайшего развития детей, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности);
- обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную, творческую активности, экспериментирование;

Основные условия организации предметно-пространственной среды:

- Предметно-образовательная среда в группах содержит материал, позволяющий каждому ребенку, что позволяет обеспечивать ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие.
- Среда создается только в результате деятельности;
- Освоение ее субъектом осуществляется через эстетическое, познавательное, оценочное, практическое и другие виды отношений;
- По мере взросления детей образовательная среда определяется сначала самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем совместно с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих детских интересов. Педагоги организуют образовательную среду так, чтобы она работала на развитие самостоятельности, самостоятельности ребенка.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра. Именно поэтому игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя придается исключительное значение. Организация игрового пространства в группах предоставляет возможность для много вариативных игр, свободного сотрудничества детей со сверстниками и со взрослым.

При создании интерактивной предметно-развивающей среды важными являются дидактические игрушки и игровые пособия, направленные на развитие сенсомоторных координаций детей и формирование у них адекватных сенсорных эталонов и способов ориентировочных действий. С другой стороны, интерактивная игрушка и среда должна позволять себя менять, предоставляя возможность ребенку познакомиться с особенностями и свойствами предметов, проявить чувства удивления и радости открытий, способствуя развитию сообразительности и исследовательской деятельности, т. е. быть мобильными и трансформирующимися. Интерактивная среда, позволяющая наладить совместную исследовательскую деятельность и взаимообучение детей, учитывает его потребности в признании и общении, в проявлении активности и самостоятельности, творческой инициативы. Игровой материал должен соответствовать востребованности ребенка играть как одному, так и в группе сверстников. Формированию социальных качеств: умение взаимодействовать с партнером, развитие чувства партнерства — способствует совместная деятельность, которая позволит перейти от индивидуальных игр к совместным сюжетно-ролевым, необходимым детям в этом возрасте. Таким образом, объединяются когнитивные и эмоциональные потенциалы интерактивной среды группы и детского сада.

Новым элементом развивающей образовательной среды является «Экспериментальная лаборатория», которая создана для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности, и способствует формированию начал научного мировоззрения. В то же время это база для специфической игровой деятельности ребенка. Работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения: наблюдение природных объектов, предметной среды, результатов собственной деятельности. Здесь дети являются активными участниками новых открытий, разрешений проблем, являются «научными деятелями». Кроме этого в групповых помещениях должны иметься уголки опытов и экспериментов, «уголки науки», где сосредоточена энциклопедическая

и познавательная литература в соответствии с возрастом. Убедительным моментом характера образовательной среды является решение проблемно-поисковых ситуаций, исследовательская деятельность, совместный поиск решений, результатов, умозаключений, выводов.

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация, заложенная в среде, не обнаруживала себя полностью, а побуждала ребенка к поиску. С этой целью в группах должны быть стенды с периодически меняющейся наглядностью (лабиринты, кроссворды и т.п.).

Для осуществления художественно-эстетического развития дошкольников можно организовать в каждой возрастной группе эстетические центры «Палитра детства».

Так, например, старшие дошкольники, имея опыт изобразительной деятельности, становятся хорошими дизайнерами. В живом общении с искусством они учатся создавать и использовать в оформлении одежды из природных и искусственных материалов, вместе с педагогами они благоустраивают бытовые и праздничные интерьеры. Важно, что, занимаясь дизайном, дети становятся не только исполнителями, но и творцами.

Особенности деятельности детей, занимающихся дизайном, определяют новый характер взаимоотношений.

Наличие «уголка творчества» позволяет самостоятельно заняться рисованием, как малышам, так и старшим дошкольникам, ибо в нем есть огромная возможность, как ни в каком другом виде деятельности, творить красоту, проявлять себя в творчестве. Здесь необходимы атрибуты и материалы для нетрадиционного рисования, выставки детских работ.

Настоящим открытием для детей младшего дошкольного возраста становится сенсорная лаборатория, где собрано большое количество атрибутов для закрепления умения различать и называть цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам (величине, форме, цвету); закрепление знаний эталонов (форма, цвет, материал); обогащение чувственного опыта детей и умения фиксировать его в речи, совершенствование восприятия детей с активным

использованием всех органов чувств; развитие мелкой моторики рук; создание положительного эмоционального настроя.

Педагоги ДООУ должны широко использовать в практике работы с детьми развивающие методы и приемы: экспериментирование, проблемные задания, исследования, сравнение, моделирование, что дает возможность детям находиться в поиске способов разрешения проблемы, имеющегося противоречия. Воспитатель выступает как равный партнер, мотивируя ребенка на выполнение предметных, материализованных и мыслительных действий.

Проектная деятельность, реализуемая в детском саду, помогает интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать образовательный процесс с социальной жизнью и способствовать формированию навыков исследовательской деятельности. Выше перечисленные методы, способы педагогического воздействия делают предметно-развивающую среду не просто активной, а интерактивной, т.е. ориентируют ребенка на обмен информацией и мнениями, на согласование своих действий и на формирование общих эмоциональных смыслов совместной деятельности и освоение культурных способов познания. Но самое главное ПРС должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Интерактивность образовательной среды так же предполагает открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников. В связи с этим большое внимание нужно уделять вовлечению родителей в образовательный процесс посредством образовательных проектов, природоохранных акций, совместных спортивных и развлекательных мероприятий, творческих гостиных, познавательных вечеров и т.д. Это способствует реализации целей интерактивного взаимодействия: обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений и навыков, создание условий для диалога, группового сплочения.

Работа в режиме интерактивности налагает определенные требования к персональной компетенции педагогов. Современному обществу требуется уже не специалист - исполнитель, а специалист - исследователь, инициативный, творческий, умеющий интересно организовывать педагогическую деятельность.

В настоящее время внедрение информационных коммуникационных технологий влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании, методах обучения. Значимым аспектом интерактивной образовательной среды ДООУ является использование педагогами ИКТ, которое является мощным инструментом развития мотивации образовательного процесса, перенос центра тяжести с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности воспитателей и воспитанников. В связи с этим воспитатель, в большей степени, становится соучастником, помощником.

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать НОД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Компьютерные технологии педагоги применяют при введении новой темы или ее завершения, участии в проектах, тестировании, учебных играх, подготовке учебных материалов, досуге и т. д.

Информационные технологии являются важным средством формирования интерактивной среды в ДООУ и способствуют реализации интерактивных методов общения и обучения.

Таким образом, образовательная среда в ДООУ служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а так же формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.