

Конспект НОД в средней группе по образовательной области

«Познавательное развитие» (ФЭМП)

«Путешествие в страну математики».

Цель	Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры – путешествия:
Программные задачи	<p>- Образовательные - Образовательные: Учить понимать учебную задачу и выполнять ее Формировать умение считать до 5 на основе наглядного материала, соотносить цифру и количество предметов. Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства (форма, цвет, размер). Совершенствовать умения решать логические задачи при помощи наглядного материала. Закрепить понятия: левый, правый, широкий, узкий. Закрепить понятие о времени суток и их последовательность Создать доброжелательную, эмоционально насыщенную атмосферу совместного путешествия</p> <p>- Развивающие: Развивать внимание, речь, мыслительную активность, наблюдательность, логическое мышление, творческое воображение. Закреплять умение составлять изображение из геометрических фигур.</p> <p>-Воспитательные: Воспитывать любознательность, усидчивость, интерес к занятиям математикой. Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации,</p> <p>-Коррекционные задачи: Развивать слуховую и зрительную память, мелкую моторику, развитие зрительного восприятия.</p>
Оборудование	<p><u>Демонстрационный материал:</u> конверт - «письмо», «ковер-самолет», из бумаги вырезанными на нем геометрические фигуры, «заплатки» (геометрические фигуры разных цветов и размеров); сказочная дверь (плакат), замочки и ключи с геометрическими фигурами, 2 мольберта, цифры, картинки с изображением частей суток., картинки для решения логических задач, магнитофон, шкатулка с сюрпризом: медали</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Круги и прямоугольники, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур.</p>

<p>Предварительная работа</p>	<p>Беседа с детьми «о частях суток и их последовательности», чтение математических сказок, загадок, стихов о геометрических фигурах, о времени суток, дидактические игры «Волшебный квадрат», «Найди такую же», «Починим коврик» и т. д., развивающие игры: «Геометрическое лото», « Форма и цвет», « Четвертый лишний» и т.д.</p>
<p>Словарная работа</p>	<p>Геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цифры, ковер – самолет, части суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
<p>Интеграция ОО</p>	<p>РР, СКР, ФР, П.Р.ХЭР</p>

Ход занятия

Методы, используемые на каждом этапе	Этапы занятия
Словесный (беседа)	Ориентировочный (Организационный момент) Дети улыбаются друг другу и здороваются с гостями.
Словесный	<p style="text-align: center;">Мотивационный</p> <p>Воспитатель: Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям средней группы № 4. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут письмо. Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.</p> <p>«Дорогие ребята, в стране математики случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей, все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я знаю вы можете снять колдовские чары, выполнить все задания, которые оставил злой волшебник. Прошу вас помогите. Королева Математики».</p> <p>- Это письмо о помощи, мы поможем жителям страны математики?</p> <p>Дети: поможем.</p>
Наглядный	<p>Практический</p> <p>Воспитатель: А чтобы мы смогли быстрее добраться мы полетим на ковре – самолете. Помните мы уже летали на нем? Дети подходят к «ковру – самолету».</p> <p>- Ребята, посмотрите, а что же случилось с ковром? Это наверно злой волшебник сделал, он испортил ковер. Как же мы полетим на таком ковре? Что можно сделать? (ответы детей)</p> <p>- Правильно, ребята, ковер надо починить и тогда мы сможем отправиться на нем в путешествие.</p> <p>- У меня на подносе лежат геометрические фигуры.</p>
Словесный	<p>(Дети по очереди накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.)</p> <p>- Какие вам понадобились «заплатки» для ремонта ковра? («Заплатки» формы квадрата, прямоугольника, треугольника, овала, круга.) Дети чинят ковер, воспитатель помогает детям, проверяет работу, уточняет форму, цвет «заплатки», величину.</p> <p>- Как можно фигуры назвать одним словом?</p>

<p>Использование ТСО</p>	<p>Дети: геометрические фигуры. - Наш ковер готов к полету. А теперь, друзья, все на ковер – самолёт! (Воспитатель и дети становятся друг за другом и имитируют движение полета). (Дети прилетели, садятся на стулья. Перед ними закрытые двери в страну математики)</p>
<p>Наглядный</p>	<p>Воспитатель: Ребята, мы видим, что злой волшебник закрыл двери и повесил большие замки. Нам надо подобрать ключи к замкам. (дети выполняют задание)</p>
<p>Словесный</p>	<p>Воспитатель: Давайте посмотрим, что же у нас дальше в стране математики? Вы видите, что все цифры перепутались в числовом ряду и волшебник приготовил загадки. Загадки: Идет мама по дорожке, а за нею сын. Мама зашла в магазин, а сын остался(1). Лягушонок с кочки прыгает на кочку. А на встречу вдруг другой, Здравствуй братец дорогой. Ква – ква, ква – ква Был один, а стало.....(2) Папа Зай и мама Зайка С ними зайка их сынок. Ты внимательно смотри, Сколько вместе зайцев....(3) Три зайчонка танцевали, А потом они устали. К ним лисичка прибежала Вместе с ними в танец стала. Круг становится шире, шире, Сколько всех зверей....(4). Шум по лесу прокатился Вышел мишка – рассердился. А они опять плясать, Сколько вместе стало....(5).</p>
<p>Игровой</p>	<p>- Молодцы ребята. Все цифры поставили в ряд, а теперь давайте их посчитаем. Гимнастика для глаз «Глазки» Глазки влево, (повернуть глаза в левую сторону) Глазки вправо, (повернуть глаза в правую сторону) Вверх и вниз (поднять глаза вверх, опустить глаза) И всё сначала. Воспитатель: Волшебник разрезал все фигуры, и оставил только черно – белые фотографии. предлагает</p>

<p>Практический</p>	<p>вам игровое упражнение : «Неразбериха» Игровое упражнение «Неразбериха». На столах у детей круги и прямоугольники разделенные на 2 части. Воспитатель предлагает детям помочь собрать фигуры, используя для этого карточки с контурными изображениями кругов и квадратов. Затем проверяет правильность выполнения задания и выясняет названия фигур.</p>
<p>Игровой</p>	<p>Воспитатель: А теперь давайте вспомним понятия лево, право, широкий, узкий. Физминутка Встанем все в круг. Влево повернемся широкими по кругу мы пойдем. Ручками похлопаем, ножками потопаем. Вправо повернулись узкими шагами обратно мы пойдем. Ручками похлопаем, ножками потопаем. - Ребята, мы с вами знаем, когда бывает утро, день, вечер, ночь. А жители этой страны забыли, давайте вспомним про части суток. (дети читают стихотворения и выкладывают картинки с изображением частей суток).</p>
<p>Использование ТСО</p>	<p>Воспитатель: Ну что мы выполнили все задания злого волшебника, освободили страну математики. А теперь нам пора возвращаться домой. Займите места на ковре – самолете. Дети открывают глаза.</p> <p style="text-align: center;">Рефлексивно – оценочный</p>
<p>Словесный</p>	<p>Воспитатель: Ребята идите ко мне все в круг. Подведение итогов занятия в виде беседы с детьми. - Ребята, а вам понравилось наше путешествие? В какой стране мы гостили? Кто жители этой страны? Какие задания нам необходимо было выполнить? Какое задание было самым интересным? Самым трудным?</p>
<p>Поощрительный</p>	<p>А королева математики в благодарность вам за помощь оставила вот этот сундучок. Заглянем в него? Посмотрите, это медальки для вас!!!</p>