

Моргунова Марина Викторовна,  
педагог-психолог  
ГБДОУ детского сада №47  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА – УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ДЛЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ СЕМЬИ, ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ**

Название получилось несколько громоздким, но это оправдано тем, что оно наиболее точно передает смысл всей статьи.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе.

Проблема готовности к школе для психологии не новая. Она отражена во многих зарубежных и отечественных исследованиях, изучающих школьную зрелость детей. В разное время психологи занимались проблемой готовности к школе (Гуткина Н.Н., Овчарова Р.В., Безруких М.И. и др.). Но на практике психологу трудно выбрать из множества средств то, которое поможет комплексно подготовить детей к школе. Актуальность этой проблемы и побудила к поиску нестандартных современных средств подготовки ребенка к школьному обучению.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства.

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Под интеллектуальной зрелостью понимается дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включающее выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

В идеале работа с детьми подготовительных групп должна вестись с учетом всех этих аспектов. Но на практике чаще получается, что педагогами больше внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка в ущерб эмоциональному и социальному. Конечно, занятия с психологом в какой-то степени компенсируют этот пробел, но не до конца. И вот, совершенно случайно нашлось универсальное средство. Вот как это произошло.

Команда ребят из подготовительной группы нашего детского сада приняла участие в интеллектуальной игре по станциям для детей из районных детских садов – мини-олимпиаде для дошкольников «Познай-ка». В ходе наблюдения за детьми в процессе игры стало понятно, что им не хватает каких-то знаний, умений выполнять интеллектуальные задания. Некоторые ребята очень торопились, не проверяли собственное решение, в результате чего часто допускали ошибки. И уж совсем не готовыми дети оказались к выполнению заданий конструктивных игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» и других. Некоторые ребята растерялись среди незнакомых людей. Другие оказались не готовыми работать в команде. Третьим было тяжело быстро переключаться с одного задания на другое. В результате, наша команда заняла совсем не почетное место. А ведь в игре участвовали лучшие дети подготовительной группы.

Проанализировав все вышесказанное, работа в следующем учебном году была спланирована таким образом, чтобы во время индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми уделять больше внимания развитию логического мышления, внимания, памяти, конструктивных умений, умению работать в команде и индивидуально, умению обдумывать задание и проверять решение, формированию навыков межличностного общения и публичного выступления. И ведь все вышеперечисленные качества необходимы школьнику для успешной учебы. Возникла гипотеза: интеллектуально-досуговые игры являются средством подготовки детей к школе. Для ее проверки решено было организовать в течение учебного года несколько интеллектуально-досуговых игр для детей подготовительных групп.

«Интеллектуальная игра - индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного

времени и соревнования. Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности - они развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п.)». [9]

С другой стороны, сама по себе эта деятельность является не целью, а средством достижения игрового результата (победы в соревновании), причем и этот результат быстро теряет ценность сам по себе и цель смещается с результата непосредственно на процесс поиска и принятия решения.

Интеллектуальные игры являются в нашей стране одним из любимейших форм организации досуга. Получив благодаря телевидению миллионы поклонников всех возрастов, они широко вошли в практику работы, школ, библиотек, учреждений культуры, клубов по работе с молодежью. Можно сказать, что нет такого общественного объединения, которое на том или ином этапе своей работы не применяло интеллектуальные игры как средство развития и обеспечения досуга своих членов.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, эти игры развивают познавательный интерес к различным областям знаний, формируют навыки сотрудничества.

Их цель - формирование у старших дошкольников интереса к познанию окружающей действительности, развитие самостоятельности, восприятия, воображения, коммуникативных способности и других личностных качеств, обеспечивающие готовность детей к школьному обучению. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка досуги, отвечающие следующим требованиям:

- 1.Способность пробуждать непосредственный интерес у детей.
- 2.Обеспечение детям возможности проявить свои способности.
- 3.Вовлечение ребенка в соревнование с другими детьми.
4. Предоставление самостоятельности в поиске знаний, в формировании умений и навыков.
- 5.Доступность для ребенка в игре (досуге) источников новых знаний, умений и навыков.
- 6.Получение заслуженных поощрений за успехи, причем не столько за сам по себе выигрыш в игре (досуге), сколько за демонстрацию в ней новых знаний, умений и навыков.

В нашем детском саду для детей подготовительных групп стало проводиться множество различных викторин, интеллектуально-досуговых игр. Так как к таким конкурсам и играм необходима предварительная подготовка, то к работе педагогов активно подключились родители. Перед проведением викторины «Знай и люби свой

город» они вместе с детьми гуляли по Петербургу, посещали музеи, экскурсии. Перед проведением литературной викторины читали дома книги. Решали ребусы, кроссворды, логические задачи для подготовки детей к интеллектуальной игре. Часто родители в играх и викторинах выступают в роли болельщиков. Иногда они являются активными участниками, например, в викторине «Я – житель Фрунзенского района» родители были активными участниками. Все это очень сплотило семью, родителей и детей, у них появились общие интересы, темы для совместного обсуждения, общие дела и цели. А ведь именно этого так не хватает современной семье. Интеллектуальные игры в детском саду стали популярны, как среди детей, так и среди родителей. В разработке сценариев игр активное участие принимают родители, дети, педагоги.

Сплочение семьи не единственный результат, который был достигнут в нашей работе - команда детей в районной мини-олимпиаде «Познай-ка» заняла третье призовое место. Это уже успех! И по результатам диагностики школьной зрелости у всех детей очень хорошие результаты, и гораздо выше, чем в предыдущем году. Диагностические данные (по методике О.Дьяченко, Л. Ясюковой, Л.Денякиной) показали прирост по показателям: развитие умения детей обобщать, сравнивать, классифицировать. Анализировались и показатели: уровень интереса к игре, степень проявления инициативы, знаний и правил игры и уровень развития игровых умений. Все показатели повысились. Дети показали хорошие знания художественной литературы, общей осведомленности. То есть, можно сделать вывод о том, что использование в работе детского сада интеллектуально-досуговых игр является средством успешной подготовки ребенка к обучению в школе и средством, объединяющим ребенка и его родителей, а также – детский сад и семью.

В будущем мы планируем продолжать работу по использованию интеллектуальных игр в подготовительных группах. Но хочется пойти дальше и объединиться со школой. Планируем пригласить участвовать в конкурсах и викторинах первоклассников из соседней школы – наших выпускников.

Через игру и в игре постепенно готовится сознание ребенка к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и со взрослыми, формируются качества личности, необходимые будущему школьнику.

Возможно, это и есть лучшее средство для подготовки детей к обучению в школе.

Литература:

1. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. М., 1972 – 48 с.
2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации «Начальная школа» 1999 № 1 61-63 с.
3. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети, М. 1983 – 180с.
4. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. «Школьные трудности благополучных детей М. 1994 – 189 с.
5. Буря Р.С. «Готовим детей к школе М., 1987 – 93с.
6. Венгер Л.А., «Домашняя школа» М. 1994 – 189 с.
7. Венгер Л.А. Венгер Л.А. «Готов ли ваш ребенок к школе?» М. 1994 – 189 с.
8. Венгер Л.А. «Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе, «Дошкольное воспитание» 1970 – 289 с.
9. Вербицкий А.А. Игровое моделирование: Методология и практика / Под ред. И.С. Ладенко. – Новосибирск, 1987.
10. Готовность к школе/Под редакцией Дубровиной М. 1995 – 289 с.
11. Гуткина Н.Н. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению «Психологическое образование» 1997 – 235 с.
12. Дьяченко О.М. Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает М. 1994 – 189 с.
13. Ефимова С.П. Как готовить ребенка к школе. Советы врача М. 1992 – 16с.
14. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики/Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой М. 980 – с. 250-257
15. Козлов Н. А. «Лучшие психологические игры и упражнения», Екатеринбург, 1998-136с.
16. Кравцов Е. Е. «Психологические проблемы, готовности детей к обучению в школе», М., 1991 - 145 с.
17. Кулагина И. Ю. «Возрастная психология», М., 1991 - 335 с.
18. Марлова Г. А. «Подготовка детей к школе в семье», М., 1976 - 190 с.
19. Мухина В. С. «Психология детства и отрочества», М., 1998 – 488 с.
20. Никитин Б. П. «Развивающие игры», М. 1994 – 189 с.
21. Петроченко Г. Г. «Развитие детей 6 – 7 летнего возраста и подготовка их к школе», М. 1978 – 291 с.

22. «Хрестоматия. Возрастная и педагогическая психология», Дубровина И. В., Зацепин В. В., М., 1999 – 253 с.
23. Эльконин Д. Б. «Психологические игры», М., 1978 – 301 с.