

## **Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников**

**Выполнил Воспитатель МДОУ «Кораблик»  
Макарова Наталья Сергеевна  
с. Турово, Серпуховский район, Московской области.**

В контексте современных представлений о цели образования как развитии компетентностей ребенка, на сегодняшний день активно проявляется интерес к изучению современных подходов воспитания в системе дошкольного образования.

Федеральный компонент государственного стандарта дошкольного общего образования нацелен на то, чтобы реализовывать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель обучения и воспитания.

Положительные изменения в дошкольном образовании дают свободу педагогу в выборе форм и методов обучения детей дошкольного возраста. Выбранная педагогом форма обучения должна способствовать формированию интеллектуальных операций, создавать условия для творческого решения задач и проявления инициативы, учить самостоятельности и ответственности, упражнять детей в умении произвольно управлять своим поведением. Актуальность данной проблемы позволила выбрать тему на семинар «Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников».

Модернизация дошкольного образования обусловила поиск новых форм организации обучения в детском саду, так как обучение дошкольников имеет свои особенности, это использование инновационных подходов к организации образовательного процесса. В связи с этим перед дошкольными образовательными организациями стоит проблема пересмотра целевых основ ее функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога.

Сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы, ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний, к «социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка», можно сказать, что цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Все мы знаем, что образовательный процесс в ДОУ – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, который

обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Современные подходы к организации образовательного процесса ДОУ связаны с переориентацией современного дошкольного образования с учебно-знаниевого подхода на выбор стратегии поддержки личностного становления каждого ребенка. В настоящее время самым эффективным обучением дошкольников, является применение инновационных технологий в воспитательном и образовательном процессе в дошкольном учреждении. Педагогическая инновация – это нововведение в педагогической деятельности, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, поиск доступных активных методов и средств, для передачи информации, с целью повышения их эффективности. Согласно ФГОС ДО педагог должен создать условия социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др., сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Анализ сложившейся практики в деятельности нашего дошкольного учреждения, работающего в инновационном режиме, выявил ряд проблем:

Недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов;

Отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций;

Нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности дошкольных учреждений;

Необходимость поиска принципиально новых форм взаимодействия научных центров и инновационных.

Часто у педагогов возникает вопрос: с чего начать инновационную деятельность, каков будет ее конечный результат? Алгоритм инновационного процесса такой же, как и у любой педагогической деятельности:

Выявление проблемной образовательной области, выдвижение цели обновления (обращается внимание, прежде всего на актуальность и значимость проблемы)

Теоретическое обоснование инновационной идеи, поиск методов исследования, мониторинговых процедур).

Проведение эксперимента.

Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.

Последующее апробирование (подведение результатов, их презентация, распространение педагогического опыта).

В нашем ДООУ наряду с традиционными методами и приемами мы используем и инновационные технологии с детьми, родителями, и педагогами

КОП (*кратковременные образовательные практики*) Что такое краткосрочные образовательные практики (КОПы? КОПы - это практики позволяющие ребёнку за небольшое количество занятий достичь конкретного результата. Цель КОПов – создать условия для тех видов детской деятельности, какой дети хотели бы заниматься по своему выбору, выстраивая свой индивидуальный маршрут. Краткосрочная образовательная практика представляет собой:

практико-ориентированный курс с выходом на конкретный результат или продукт;

программа курса связана с практической деятельностью ребёнка и направлена на формирование различных умений и навыков воспитанников;

КОПы проводятся 2 раза в неделю, длительность 1 занятия в соответствии с возрастом детей (*от 25 до 30 минут*).

Квест игры Квест - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность. Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

С целью формирования умения построения профессиональной деятельности, соответствующей стратегии развития отечественного дошкольного образования, в ДООУ создаются условия для внутрикорпоративного обучения через использование интерактивных форм и методов обучения педагогов. Одним из активных методов повышения профессионального развития

педагогов, используемого нами, является коучинг -раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности (Т. Гэллвей). Коучинг, выступает в качестве мощного средства, способствующего как личностному, так и коммуникативному стимулированию педагогов ДОУ. Коучинг в сфере образования рассматривается как продолжительное сотрудничество субъектов воспитательно-образовательного процесса, которое помогает достигать высоких результатов во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере обучения. Нами определена общая основа коучинга: партнерство; раскрытие потенциала, результат. Коуч (*консультант, наставник*) стимулирует творческий поиск решений и поддерживает решимость начинающих педагогов достигать целей и осуществлять изменения в своей профессиональной деятельности. В роли коуча в нашем ДОУ на разных этапах выступает заведующий ДОУ и старший воспитатель. Применение метода коучинга в нашем ДОУ в системе сопровождения профессионального развития педагогов обеспечивает качественно новый уровень таких показателей профессионализма, как: психолого-педагогическая культура; мотивация успеха; профессиональные коммуникативные умения и качества овладение приемами, способами саморегуляции и самокоррекции профессиональной деятельности, способность к рефлексии в профессиональной деятельности и т. д

Таким образом, использование метода коучинга помогает администрации ДОУ эффективно управлять личностно-профессиональным развитием педагогов

В заключении хочется сказать, в современном мире происходит модернизации системы образования. Безусловно, это коснулось и дошкольного образования. Модернизация дошкольного образования обусловила поиск новых форм организации обучения в детском саду. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных подходов в практику работы. Инновационный подход в рамках личностно-ориентированного образования является двигателем педагогики в целом. Педагогические инновации охватывают педагогические технологии или методики, содержание образования, образовательные программы и стандарты, воспитательные процессы, организацию занятий, организацию педагогической среды.

Современные подходы и инновации направлены на главную фигуру в образовании- ребенка. Для выбора технологии требуется перестроить традиционно сложившийся стереотип деятельности воспитателя: понять дошкольника, принять его, признать его как субъекта процесса обучения и подобрать технологии образовательных знаний, учитывая возраст, тему и наличие дидактической обеспеченности обучения, не забывая

о результате, который вы желаете получить. Поэтому так актуальны сегодня современные подходы, которые направлены на организацию деятельности учащихся, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенции.

## ЛИТЕРАТУРА

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 *«Об образовании в РФ»*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2013 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 *«Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*

Уманская Н. В. Иванова А. И. *«Об инновациях ФГОС ДО», «Управление ДОУ»* №7-2014

Нечаев М. П., Романова Г. А. *«Стратегия реализации целей и задач ФГОС ДО»*«Управление ДОУ» №7-2014