

*Кузьмина Наталия Германовна
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №72»
Республика Чувашия, г.Чебоксары*

Исследовательская деятельность дошкольника как фактор освоения мира природы в условиях дошкольной организации

Каждый ребенок по своей природе- исследователь. Он настроен на познание мира, стремление познавать все, что его окружает -это его естественное состояние. Благодаря этому он знакомится с миром, в который он пришел.

Достаточно выйти в любой двор жилого дома, где гуляют родители с детьми, как тут же услышишь: «Брось камень, он грязный!»! Где ты только находишь эту гадость? Вылезь из лужи, испачкаешься! Отряхни руки, они уже в песке! Потом не отмоешь! Опустит голову, смотри под ноги, а не на небо, а то споткнешься! А ведь все то, что запрещают ребенку делать взрослые -это его естественная потребность, без которой невозможно познание окружающего мира, а значит, и развитие. Дети очень восприимчивы, и проходит не так уж много времени, и вот уже один ребенок говорит другому: нельзя трогать песок руками, он грязный, и ему уже абсолютно неинтересно, куда и почему плывут облака. Ведь запретить детские инициативы гораздо проще, чем поддержать. Потребность ребенка в новых знаниях, в новой информации, в новых впечатлениях - это потребность, которая лежит в основе познавательного развития дошкольников. Эта потребность реализуется через исследовательскую активность. Чем ярче выражена исследовательская активность, разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность дошкольника, тем больше новой информации он получает, тем быстрее и полноценнее идет его развитие. Как она проявляется? Потребность в новых знаниях проявляется сперва как любопытство, (мы говорим, какой любопытный ребенок), затем как любознательность и наконец, как устойчивый познавательный интерес.

Мир природы как часть окружающего мира - это «поле» для разнообразных детских деятельностей. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения, при котором дети воспринимают знания в готовом виде, сегодня уже недостаточен. Наряду с ними следует использовать технологии системно- деятельностного подхода, которые направлены на «открытие нового знания».

В дошкольной образовательной организации стоит задача научить ребенка сомневаться в истинности знаний, наблюдать, сравнивать, строить гипотезы и проверять их при сотрудничестве со взрослым через разные средства и способы познания. Только через освоение средств и способов может сформироваться способность самому получать и применять в своей жизнедеятельности знания об окружающем мире.

Наблюдение- пожалуй самый популярный и самый доступный метод исследования. Метод наблюдения лишь внешне выглядит простым, на практике это не так. Наблюдению необходимо учить, и это отнюдь не легкая задача. Можете ли вы, уважаемые педагоги, сказать, сколько деревьев и каких именно растет на вашей улице, в ближайшем сквере. Если да, то вы очень наблюдательны. Как правило, мы смотрим на окружающий мир, но фактически не видим его. Ближайшее окружение становится для нас просто привычным фоном. Нам кажется, что все привлекательное, необычное находится где-то далеко, в заморских странах. Опросы старших дошкольников

показывают, что большинство из них считает, что «природа» есть на «даче», «на море», «у бабушки в деревне». И крайне мало кто из ребят вспоминает о деревьях и птицах ближайшего парка, улицы и даже территории детского сада. Это значит, что мы, взрослые, не учим детей видеть окружающий мир.

Наблюдение-это целенаправленное восприятие какого-либо объекта, в ходе которого познается информация о внешних сторонах, свойствах и отношениях наблюдаемого объекта. Наблюдением в детском саду нередко называют родственные ему виды деятельности- созерцание, рассматривание, экспериментирование. Для того, чтобы правильно организовать каждый из них, педагогу нужно четко понимать общие и различающиеся моменты в их содержании и назначении. Если для созерцания - пробуждение эмоционального отклика является единственной задачей, то организация рассматривания и наблюдения в ДОО преследует и другие цели.

Чем отличаются рассматривание и наблюдение? Рассматривание организуется как вариант познавательной деятельности детей раннего возраста и младших дошкольников. Его цель- выявить характерные особенности внешнего строения растений, грибов, животных, проявить свои эмоции, отношение и т.д. Возможности наблюдения много шире, чем потенциал рассматривания. С помощью наблюдения можно выявить не только характерные черты внешнего строения, но и особенности жизнедеятельности, взаимосвязи и взаимозависимости, изменения объекта во времени и т.д. Но это утверждение справедливо только в том случае, если имеет место правильная организация наблюдения. В ходе наблюдений используются все способы сенсорного обследования(рассмотреть, потрогать, определить на ощупь, понюхать и т.д.). В педагогическом процессе детского сада применяются следующие виды наблюдений:

1.Распознающее наблюдение- кратковременное наблюдение. Используется для формирования у детей представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, позволяющее как бы сделать фотоснимок, выявить состояние объекта в определенный момент (как догадаться по внешнему виду и особенностям поведения кошки, сердится она или настроена доброжелательно?)

2.Длительное наблюдение (серия наблюдений) -сезонные наблюдения в живой и неживой природе, жизненный цикл растений и животных. Выполняются рисунки, схемы, создаются модели

3.Сравнительное наблюдение. В поле зрения детей оказывается 2-3 объекта, которые необходимо сравнить. Как и при организации распознающего наблюдения, может иметь место единичное обращение. Например, выявление различий в поведении разных насекомых в дождь. Может быть организовано длительное наблюдение с целью сравнения: особенности развития аналогичных растений в разных условиях.

4. Дедуктивное наблюдение. Обладая достаточным опытом осуществления наблюдений, знаниями о растениях и животных, умением выявлять причинно-следственные связи старшие дошкольники например, могут определить по следам, какое животное их оставило, как оно передвигалось и в какую сторону.

В процессе развития наблюдения педагогу важно научить ребенка не просто смотреть на объект, но и замечать происходящие в нем изменения. Это сделать достаточно трудно, если объекты статичны, меняются медленно и незаметно. На помощь может прийти цифровая техника. Например, если поручить старшим дошкольникам в весеннее время фотографировать одну и ту же веточку кустарника ежедневно в течение недели, а затем сравнивать последовательно выложенные фотографии, то станет заметной динамика

распускания почек(листьев) на ветке. У многих детей после таких фотонаблюдений появляется устойчивый интерес к изучению окружающего.

По мере овладения деятельностью наблюдения у детей формируется наблюдательность как одно из важнейших качеств личности. Наблюдательность-это умение, способность подмечать характерные, но малозаметные особенности предметов и явлений, их качеств, связей и отношений.

Наибольшим развивающим эффектом и основой любой формы работы с детьми обладают проблемные ситуации. Проблемные ситуации могут стать частью занятия, наблюдения, проекта, экскурсии. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучаем не бояться допускать ошибки. Выдвижение гипотез- важный мыслительный навык, обеспечивающий исследовательский поиск и в конечном счете прогресс в любой творческой деятельности. В умении выработать гипотезы можно потренироваться. Вот простое упражнение.

Давайте вместе подумаем? Как птицы узнают дорогу на юг? Какими могут быть гипотезы в данном случае?

-Птицы определяют дорогу по солнцу и звездам;

-Птицы сверху видят растения- они указывают им направление полета;

-Птицы ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу;

-Птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним;

-А может быть у них внутри есть компас, как в самолете или на корабле.

Практика показывает, что при формулировке исследовательской задачи многие воспитатели пытаются по привычке взять инициативу в свои руки и навязать ребенку задачу, которая не входит в сферу его интересов. Будет правильно, если взрослый, прежде всего, обратится к детским вопросам. Например, в рамках тематических бесед о животных жарких стран у детей может возникнуть вопрос «Кто такой окапи?». Взрослому остается лишь написать сформулированный вопрос на листе бумаги и предложить ребенку красочно его оформить. Это и будет первой страницей исследовательского проекта. Данный этап является тем самым посылом, который способствует активной мыслительной деятельности ребенка, предполагает совместный поиск путей решения проблемы, желание получить ответ. На следующем этапе устанавливается тесное сотрудничество детей и взрослых. Ребенок самостоятельно ведет опрос родителей, родственников, знакомых, фиксирует с помощью рисунков или картинок их ответы и свое решение проблемной ситуации, свой ответ на поставленный вопрос. Значимость этого этапа заключается в том, чтобы показать ребенку, что существуют разные точки зрения, одна из которых принадлежит ему самому. Следующий шаг- выбор ребенком правильного ответа. Педагогу необходимо предложить ребенку объяснить свой выбор, подвести к мысли о том, что многие ответы на вопросы требуют доказательств. При проверке правильности ответа ребенок вместе со взрослым занимается вариантами поиска и отбором нужной информации. Защита проектов даст возможность приобрести навык уверенно и убедительно отстаивать свою точку зрения. Получив совместно со взрослым ответ на вопрос, отобрав убедительные аргументы, дошкольник находится в ситуации успеха и готов не только поделиться своим знанием с товарищами, но и убедить их в правильности своего ответа.

Осуществление педагогического сопровождения требует от воспитателя постоянного совершенствования своей компетентности. В развитии исследовательской активности дошкольников воспитателю необходимо побуждать детей к высказыванию гипотез,

обмену мнениями, создавать ситуации «мозгового штурма» и понимать, что пробы и ошибки являются спутниками поисковой деятельности, они помогают ребенку найти способ решения проблемы.

Список литературы:

- 1.Бабалина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста. //Дошкольная педагогика.-2012.-№1.-С.13-18.
- 2.Полякова М.Н.Освоение средств и способов познания как центральная задача познавательного развития дошкольников.//Детский сад:теория и практика.-2015.-№9.-С.6-17.
- 3.Лашкова Л.Л, Макаренко Е.В.Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности. //Детский сад:теория и практика.-2015.-№12.-С.84-95
- 4.Савенков А.И.Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании.//Дошкольное воспитание.-2005.-№12.-С.3-11
- 5..Тумакова Е.Е, Едешина М.Ю. Организация проблемного обучения в детском саду.//Детский сад: теория и практика.-2012.-№6-С.50-59.