

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №55 «Мишутка»**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО.**

**ДОКЛАД**

«Социально–личностное развитие детей старшего дошкольного возраста  
средствами игр – занятий».

Воспитатель высшей квалификационной категории:

Е.В.Красковская

г.Смоленск

**Дошкольное детство** – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В тоже время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. В процессе своей работы и наблюдений я пришла к выводу, что не надлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, социальное расслоение семей, в которых соответственно и разное решение вопросов воспитания подрастающего поколения, и отсутствие единой концепции воспитания детей, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем. На протяжении своей педагогической деятельности я не раз обращала внимание, на то, что в последнее время дети стали неуверенными в себе, болезненно застенчивыми, или наоборот, очень агрессивными, излишне подвижными, часто не понимают своей сущности (того, что он Человек). И пришла к выводу, что и то и другое мешает не только окружающим, но и им самим. И все эти причины порождают то или иное состояние ребенка.

Поэтому тему своей методической системы работы я определила следующим образом: «Социально–личностное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами игр – занятий».

**Основные цели:**

- Развитие самосознания. Формирование образа «Я».
- Расширение общих представлений детей об окружающем мире, мире людей.
- Строить и развивать эмоциональную сферу ребенка.

**Для достижения данных целей поставила следующие задачи:**

➤ Знать свое имя, его значение. Понимать свое место в семье и свою значимость в ней. Осознавать свои физические возможности, умения, нравственные качества. Уметь в общении выражать свои замыслы.

➤ Понимать разнообразие людей по полу, возрасту. Знать некоторые правила поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Развивать умение понимать окружающих людей. Проявлять к ним доброжелательное отношение. Проявлять интерес к действиям, отношениям взрослых и детей.

➤ Различать некоторые эмоциональные и физические состояния свои и других. Пытаться проявлять заботу о близких. Проявлять внимание к желаниям других, стремиться к согласованным действиям. Делать высказывания о своем самочувствии и настроении.

Особенности детей, цели и задачи определяют принципы: на которых строится моя система работы по социально – личностному развитию детей.

### **Принципы воспитания:**

**Гуманизм:** признание самоценности личности, создание условий для ее гармоничного саморазвития.

**Природосообразности:** отношение к человеку, как к части природы и создание условий для развития биологической, психологической среды.

**Ценности:** единство социального общекультурного, психического развития личности.

**Непрерывности:** последовательность и преемственность в развитии личности.

**Вариативности:** возможность выбора форм и средств для развития личности.

**Научности:** учет новейших исследований в науке и практике для осуществления развития личности.

**Вывод:** только совокупность принципов педагогического процесса обеспечивает успешное выполнение задач.

Для реализации поставленных целей использую следующие формы организации процесса социально – личностного развития детей.

1. Игры – занятия – специальная организация общения детей и взрослого, детей и детей. С целью формирования образа «Я», понятия своего существования в системе отношений «Я и сверстник», «Я и взрослый», «Я и моя семья».

2. «Душевные посиделки» - форма работы с родителями, через установление доверительных отношений родителей и детей; воспитателя и родителей; воспитателя и родителей с детьми; решение задач по формированию личности ребенка и просвещение родителей.

Для реализации поставленных целей использую следующие методы: наглядный, словесный, практический. Наглядный метод использую во время чтения рассказов, при рассматривании книжных иллюстраций, предметов, моделировании сказок, при проведении дидактических игр, экскурсий по городу, целевых прогулок.

Словесный метод наиболее эффективен при чтении литературных произведений и стихотворений детьми и воспитателем; беседы с элементами диалога; обобщающих рассказов воспитателя; ответы на вопросы педагога, детей; проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно–ролевые, дидактические, игры драматизации); сообщение дополнительного материала; загадывание загадок; рассматривание наглядного материала; рассказы детей по схемам, иллюстрациям; разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод использую, когда необходимо организовать продуктивную деятельность, провести игры, изготовить с детьми наглядные пособия для занятий, организовать родительские встречи.

В своей системе работы прослеживаю несколько направлений:

**Социально–образовательное** (занятие, беседы, устные поучения);

**Воспитательно–оздоровительное** (праздники, игры подвижные, ролевые, строительные, прогулки, экскурсии);

**Культурно–познавательное** (встречи, целевые прогулки, экскурсии, просмотр видеоматериалов);

**Нравственно–трудовое** (труд по самообслуживанию, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Основное внимание уделяю работе с семьей. Мной апробированы следующие формы работы с родителями: родительские собрания на социально – личностные темы, лекторий для родителей, открытые показы воспитательно– образовательного процесса, вечера вопросов и ответов, проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, семинары – собеседования на диалоговой основе и т.д.). Факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса социально–личностного воспитания в семье, индивидуальные консультации. Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, выставка детских работ, дидактических игр, литературы, совместные с родителями праздники, именины детей. Помощь родителей в группе (облагораживание участка, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Систему работы по социально–личностному развитию я построила и рассчитала на 2 года старшая и подготовительная группы (по 22 занятия в год). Одну и ту же тему провожу в разных возрастных группах, при этом использовала игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяю и углубляю. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться.

Занятия с подгруппой детей (10 – 12 чел.) провожу один раз в неделю, их продолжительность составляет от 20 до 35 минут (в зависимости от возраста детей). Занятия стараюсь строить в доступной и интересной для детей форме. Во время занятий детей сажаю в круг – на стульчики или на ковер. Я считаю, что форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей в начале и в конце занятий стараюсь использовать какую-нибудь ритуальную игру, упражнение для

настроения детей. Почти каждое занятие завершаю созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных альбомах. Я считаю, что детский рисунок – итог работы на занятиях, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятий. К каждому занятию разработала домашнее задание для совместного выполнения ребенком и родителями.

Систему работы я разделила на 5 разделов. При работе по этим разделам я заметила, как происходит постепенное психологическое развитие ребенка. Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие люди (ровесники и взрослые). Окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроения, владеть своими чувствами. Затем в мир ребенка входят животные. Они по праву занимают одно из важных мест в его жизни и постепенно подводят к самому сложному – пониманию своего места в семье и своих взаимоотношений с близкими.

Для выявления эффективности работы и планирования возможной коррекции или целесообразности применения новых форм и приемов регулярно провожу диагностику уровня социально – личностного развития детей. Основным методом диагностики я выбрала метод – наблюдения и эксперимент. Диагностический инструментарий составила, на основе методики пособия «Педагогическая диагностика в детском саду» (Юдина Е. Г.) Проведенная в конце 2015 учебного года диагностика показала, что работа по социально-личностному развитию у старших дошкольников в 2014–2015гг. оказалось эффективной:

Считаю, что организованная в этом направлении работа благотворно повлияла на осознание детьми своего места в обществе, на его социальную адаптацию в окружающем мире, теперь они знают, что жить надо в обществе не оставляя шрамов в душах окружающих, соотносить свои поступки с «золотым правилом» нравственности: «Не делай другому того, чего не желаешь себе».

Такая организация системы работы позволяет формировать у детей следующие интегративные качества: «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, и природе», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

При составлении тематического планирования использую следующие образовательные области: Здоровье; Физическая культура; Социализация; Труд;

Безопасность; Познание; Коммуникация; Чтение художественной литературы; Художественное творчество; Музыка.

Творческий подход, мастерство и желание позволяет реализовать цели и задачи в нестандартной форме. Закладывая у детей старшего возраста положительные эмоции от общения с миром знаний.

Считаю профессию воспитателя необычайно ответственной, и думаю, что воспитатель никогда не должен останавливаться в своем развитии (как в профессиональном, так и в личном). Так для меня педагог – это высокий профессионализм, с хорошим знанием возрастной психологии; большой интерес и заинтересованность своим делом; стремление постоянно совершенствоваться; не останавливаться на достигнутом. Поэтому проведя анализ своей деятельности, делаю вывод: воспитатель должен все время развиваться, так как современное образование не стоит на месте. В связи с этим необходимо постоянно работать в инновационном режиме, искать и находить что-то новое и вводить инновации в работу, тем самым осуществляя экспериментальную деятельность. Свою работу буду систематизировать, закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Знания и умения детей буду обогащать через новые педагогические идеи.