

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР.

Светлана Алексеевна Ремезкова, учитель-логопед МДОУ ЦРР детский сад № 21 «Сказка» г. Серпухова

В современных исследованиях по проблеме развития связной речи детей специальное внимание уделяется формированию навыков описания предметов, явлений как одному из условий успешного обучения в школе.

В лингвистической и методической литературе описание рассматривается как особый функционально-смысловой тип речи. Коммуникативной задачей высказывания-описания является создание словесного образа объекта; при этом признаки объекта раскрываются в определённой последовательности. Описанию (как виду монологической речи) присущи основные характеристики связного развёрнутого высказывания: тематическое и структурное единство, адекватность содержания поставленной коммуникативной задаче, произвольность, плановость и контекстность изложения, логическая завершённость, грамматическая связность.

Занятия по обучению описанию предоставляют большие возможности для разностороннего воздействия на познавательное развитие детей, формирование их речемыслительной деятельности. Они способствуют активизации зрительного, речеслухового и тактильного восприятия, внимания, памяти, наблюдательности. Уточняются представления детей об окружающих предметах, происходит активное расширение словарного запаса. Они учатся умению выделять и сопоставлять существенные признаки предметов, использовать для их обозначения нужные лексемы, предложения соответствующей структуры, объединять предложения в связное последовательное сообщение.

По данным собственных наблюдений, у детей 6-го года жизни, имеющих ОНР, отмечаются значительные трудности при описании игрушки или другого знакомого предмета по плану, данному логопедом. Для высказываний детей характерны:

Перечисление признаков предмета в любой последовательности;

Нарушение связности;

Возвращение к ранее сказанному.

В ряде случаев описание сводится к беспорядочному перечислению отдельных деталей предмета. Отчётливо выражены лексические затруднения, недостатки в грамматическом оформлении предложений.

В работе по формированию описательной речи мы ставим следующие задачи:

формирование умений выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов, использовать для их определения адекватные фразы-высказывания;

формирование обобщённых представлений о построении описания предмета;

овладение детьми языковыми средствами, необходимыми для составления связных высказываний в форме описания;

практическое усвоение навыков описания предметов путём тренировочных упражнений.

Для создания мотивационного фона, способствующего усвоению детьми навыков описательной речи, мы широко используем игровые формы работы с включением

элементов соревнования, подбираем приёмы, стимулирующие активность и инициативу детей.

Обучение осуществляется поэтапно и включает следующие основные виды работы:

подготовительные упражнения к описанию предметов;

формирование первоначальных навыков самостоятельного описания;

описание предметов по основным признакам;

обучение развёрнутому описанию предмета ;

закрепление навыков описания, в том числе в процессе игровых и предметно-практических действий;

подготовку к обучению сравнительному описанию предметов.

По мере усвоения детьми навыков описания непосредственно воспринимаемых предметов используются некоторые новые виды работы: описание предмета по памяти, по собственному рисунку, включение описаний в различные игровые ситуации.

В последнем случае высказывания детей строятся с опорой только на образец, даваемый логопедом по однотипному предмету.

Опыт работы свидетельствует о целесообразности комплексного использования различных приёмов и форм обучения связной описательной речи старших дошкольников с ОНР в тесной связи с реализацией задач их общего речевого развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. — М., 2005.
2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М., 2004.