Методическая сказка.

Дошкольники с речевой патологией (с ОНР, задержкой речевого развития) испытывают большие трудности в формировании связной речи, у них также снижена речевая активность, что влечет за собой низкую коммуникативную направленность их речи.

Формирование грамматического строя речи, расширение словаря и обучение рассказыванию занимают важное место в общей системе коррекционной работы и проводятся в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Учитывая низкую активность дошкольников с речевой патологией, их утомляемость, недостаточную переключаемость, логопед при построении занятий подбирает соответствующий речевой материал, создает ситуации, стимулирующие потребность дошкольника в речевых высказываниях.

Предлагаемая серия сказок рекомендуется для занятий по развитию речи (закрепление грамматических категорий, расширение лексического запаса, формирование фонематического слуха, составление рассказов) с детьми среднего и старшего дошкольного возраста как в массовых группах, так и в группах компенсирующего вида.

Использование сказки или рассказа по демонстрируемым действиям с подключением творческого мышления – прием, предполагающий умение создать маленький сюжет, найти характер героев, угадать настроение.

К первому, подготовительному этапу построения сказки относятся:

- усвоение детьми грамматических категорий, знакомство их со звуками и их закрепление;

- разработка логопедом сюжета сказки, дидактического материала (например, к сказке «Секреты рыжего лиса» пригоден материал: силуэты летних и осенних деревьев, фигурки «огненных зверей», хитрого лиса);

- изготовление дидактического, наглядного материала.

Второй этап – непосредственное рассказывание сказки логопедом и детьми. На первом занятии дети сначала слушают сказку, а помогают рассказывать уже её конец. На следующих занятиях логопед старается как можно больше подключать детей к совместному придумыванию и рассказыванию сказки. Финал занятия – сказка, рассказанная детьми при незначительной помощи логопеда.

Логопед, рассказывая сказку, задает детям вопросы, тем самым стимулируя их в придумывании сюжета и закреплении грамматических категорий.

Например, отрывок из сказки «Осенние листики».

« - Мы летим, мы летим, - пели, кружась листочки».

Листики клёна. Какой листик, ребята?

Дети: Кленовый.

Логопед: Кленовый листик упал (куда?) в лужу.

« - Ой, я теперь кораблик и уплыву в дальние страны».

Листик березы. А это какой листик?

Дети: Берёзовый.

Логопед: Упал (куда?) на узкую дорожку.

Ребёнок: Березовый листик упал на узкую дорожку.

Настроение сказки, присутствие различных зверюшек (весёлая птичка, шалунишки котята, хитрый лис) стимулируют речевую активность детей и помогают им в подборе слов.

Рассказывание сказок сопровождается действиями на фланелеграфе, магнитной доске, в настольном театре.

К этой работе обязательно следует привлекать воспитателей и родителей. Составление воспитателем примерного плана занятий по развитию речи в логопедической группе на год, консультации для родителей, родительские уголки способствуют решению поставленных задач.

***Тема «Овощи и фрукты».***

***Задачи:***

1. Активизировать и обогащать словарь;
2. Закреплять и дифференцировать понятия «овощи» и «фрукты»;
3. Обучать употреблению формы родительного падежа без предлога;
4. Обучать образованию относительных прилагательных и согласованию их в роде, числе и падеже с существительными;
5. Учить согласованию числительных два, две с существительными в роде, числе и падеже;
6. Расширять словарный запас (знание основных цветов);
7. Составлять загадки по данной теме;
8. Закреплять множественное число существительных.

***Оборудование:*** картонные домики; картинки с изображениями овощей и фруктов; пособия к игре «Помоги художнику».

***Ход занятия:***

**Логопед:** Где-то очень далеко, за лесами за горами есть необычный город. И живут в нем не люди, не птицы, не животные, а… (что?) *(Открывает магнитную доску с фруктовыми и овощными домиками.)* Правильно! Овощи и фрукты!

В сказочном городе наступило утро. В овощных и фруктовых домиках открылись окошки и двери и их жильцы весело приветствовали друг друга:

- Добрый день, красная морковка! – кричал огурец.

Что отвечала ему морковка, ребята?

**Дети:** Добрый день, зеленый огурец!

**Логопед:** Вишенка здоровалась с апельсином, а арбуз с картошкой.

Дети проигрывают приветствия между овощами и фруктами.

И вот открылась маленькая дверца в домике, где жили лимоны, и на улицу весело выбежал желтенький (кто?) …*лимончик.* Он улыбнулся ласковому солнышку, вприпрыжку побежал по дорожке и запел такую песенку: один лимон, два лимона, один апельсин, два (что?)…

Ребята, давайте будем петь с лимончиком эту песенку-считалочку:

- одна вишенка – две …

- один помидор – два…

- один огурец – два…

- одна морковка – две…

В подготовительной к школе группе эту игру можно провести и на закрепление навыка образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: один лимончик, два лимончика и т.д.

И вдруг лимончик увидел красивую бабочку. Он подбежал к ней и сказал:

- Добрый день, бабочка! Какая ты красивая! Я ещё не видел таких ярких и удивительных бабочек, как ты!

- Я прилетела в твой город совсем недавно и ничего здесь не знаю, - ответила бабочка.

- Тогда лети за мной, и я покажу тебе мой город, - предложил лимончик бабочке.

Она согласилась, и они отправились в путешествие.

**Лимончик:** На этой улице живут вишни, поэтому как она называется?

**Дети:** Вишневая.

**Бабочка:** Чей это домик?

**Лимончик:** Здесь живет желтая редька, значит, это дом (чей?)… *желтой редьки*. А здесь живет (кто?) красная вишенка, значит, это дом (чей?)… *красной вишенки.*

Устав от прогулки по городу, бабочка и лимончик присели на поляне. И бабочка предложила лимончику сыграть в игру «Короткие и длинные слова».

**Бабочка:** Все овощи и фрукты разные по внешнему виду, вкусу. И названия у них тоже разные. У одних названия короткие, у других длинные. У каких овощей и фруктов самые короткие названия?

**Лимончик:** Лук, репа…

**Бабочка:** А у каких овощей и фруктов длинные названия?

**Лимончик:** Баклажан, огурец, картошка, помидор…

Ой, какая интересная игра! Мне она очень понравилась! А теперь давай поиграем в мою игру. Назови овощи и фрукты на звуки [А], [П], [К].

**Логопед:** Ребята назовите овощи и фрукты на эти звуки.

**Дети:** [А] – ананас, апельсин, абрикос; [П] – помидор, [П`] – перец, [К] – картошка, кабачок.

**Лимончик:** Давайте придумаем загадки об овощах и фруктах. Вот отгадай: она маленькая, но не смородина, с косточкой, но не слива, красная, но не клубника, растет на дереве, но не яблоко.

**Бабочка**: Вишня.

**Логопед:** Ребята, а вы хотите придумать и загадать свои загадки?

Дети соглашаются.

И вот в сказочном городе наступил вечер. Лимончик и бабочка пожелали друг другу спокойной ночи и договорились обязательно встретиться завтра. И лимончик, очень радостный от того, что у него появился новый друг, весело побежал домой.