**«Педагогическое сопровождение**

 **сотрудников, работающих с детьми**

**ограниченными возможностями здоровья ».**

 Бабикова Галина Ивановна

 Учитель-дефектолог

 Детский сад «Синяя птица»

 ЯНАО, г. Салехард

 Одна из важнейших задач в Российской Федерации – развитие дошкольного образования. С принятием нового закона «Об образовании» дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить равные образовательные возможности с остальными детьми. Для того чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья смогли социально адаптироваться и получить необходимую коррекцию нарушений, необходимо создавать такие условия, в которых несовершеннолетние будут чувствовать себя комфортно.

 В условиях современного Российского образования, согласно закону «Об

образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Профессиональному стандарту педагога от 18.10.2013 г. № 544н одной из ключевых компетенций педагога является готовность и способность работать с воспитанниками и обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

 Цель руководителей дошкольного образовательного учреждения – создание условий для инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

 Важными задачами для педагога- дефектолога дошкольного образования,

отмеченными в Федеральном государственном образовательном стандарте являются:

- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности участников образовательного процесса.

 В связи с чем, педагогу - дефектологу необходимо выполнить всё возможное для того, чтобы для ребенка с ОВЗ детство стало одним из самых важных этапов в жизни ребенка, ведь без полноценно прожитого, всесторонне наполненного детства вся его последующая жизнь будет ущербной. Только грамотное сопровождение естественного развития ребенка обеспечит максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей, позволит избежать многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития.

 В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении

осуществляется процесс совместного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяющий в полном объёме принимать участие в социальной жизни общества. Одним из важнейших направлений работы с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении является социализация данной категории детей, то есть вовлечение их в другие детские коллективы. Отмеченная задача может быть решена только при создании определённых условий:

 готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной

развивающей среде;

 гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их

индивидуальных возможностей и особенностей;

 тесное взаимодействие взрослых участников образовательного процесса

(педагогов группы, специалистов и родителей);

 осуществление правильного подбора методов и приёмов и адаптация детей;

 ранняя диагностика, наблюдение за ребенком и подбор индивидуальных

стратегий развития;

 трансформация среды в соответствии с потребностями детей и т. п.

 Таким образом, задачу социализации детей с ограниченными возможностями здоровья невозможно реализовать без совместных усилий педагогов, специалистов и членов семьи воспитанников.

 Для осуществления качественной педагогической помощи всем категориям воспитанников (с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и детям из опекаемых семей), необходимо всем педагогам образовательного процесса повышать свой уровень квалификации и педагогической компетенции. Главными помощниками в дошкольном учреждении по оказанию педагогической помощи участникам образовательного процесса по работе с детьми с ОВЗ являются педагог-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

 Пребывание ребенка с ОВЗ в группе не гарантирует его включенности в

детское сообщество. Личность педагога – вот определяющий фактор вовлечения ребёнка в группу других детей и эффективности учебно-воспитательного процесса.

 Поэтому педагогам необходимо проводить различные мероприятия с воспитателями, в процессе которых коллеги будут учиться проявлять педагогический такт, самостоятельность и педагогическое искусство взаимодействия и социализации детей разных категорий развития и воспитания.

 Формы работы с педагогами могут быть разными: педагогический совет,

психологический тренинг, деловая игра, мозговой штурм, обучение педагогов коммуникативным навыкам и другие. В процессе встреч с коллегами необходимо стремиться решать задачи по социально-личностному развитию детей, а именно:

1. создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального

развития детей;

2. создание единой системы работы педагогических сотрудников, родителей и медицинского персонала ДОУ;

3. совершенствование стиля общения педагога с детьми: учитывать индивидуальные и психофизические особенности, стремиться к уважительным и доверительным отношениям с детьми;

4. создание условий для развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям, повышать коммуникативную и социальную компетентность

детей;

5. формировать у ребёнка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.

 Качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс и

обеспечивать высокий уровень социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья могут только грамотные, тактичные, внимательные и заботливые взрослые участники образовательного процесса. Только в сплочённом и дружном коллективе, в котором педагоги эмоционально отзывчивы и с душой принимают и понимают каждого ребёнка, может вырасти толерантная личность. А для

того, чтобы детям было легче наладить контакт друг с другом необходимо каждому педагогу осмысленно подойти к вопросу повышения своей педагогической компетентности.

 В тесном контакте не только с воспитателями, но и с воспитанниками находятся и другие участники образовательного процесса – младшие воспитатели. Главная задача – повышение педагогической компетенции младших воспитателей, развитие практических навыков общения с детьми с разным уровнем развития.

 Так, в дошкольном образовательном учреждении детский сад « Синяя птица» педагогами проводится активная работа с младшими воспитателями с целью повышения уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из опекаемых семей. Использовались различные формы работы: анкетирование, индивидуальные беседы, состоялся практический семинар для младших воспитателей. по теме:

«Практическая реализация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО». Также педагогами был подготовлен и проведён конкурс на уровне дошкольной организации: «Лучший младший воспитатель», цель которого – повышение уровня профессионального мастерства и творческого подхода к работе, стимулирование работы младших воспитателей, формирование положительного эмоционального настроя сотрудников и их объединение.

 Отдельное и очень важное направление педагогического сопровождения в дошкольной организации – это взаимодействие с родителями, законными представителями. Необходимо помнить, что первые, основные навыки социального поведения дети получают в семье. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из сложных категорий родителей, поэтому задача педагогов ДОУ оказывать посильную поддержку, повышать уровень педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей, знакомить с особенностями развития «особых детей», учить выстраивать партнёрские отношения со всеми участниками образовательного процесса. Также педагоги, используют различные формы взаимодействия с семьями, может информировать родителей по следующим вопросам:

- особенности психической деятельности детей;

- особенности поведения детей с ограниченными возможностями здоровья (для различных категорий нарушений);

- приёмы реагирования детей на поведенческие проблемы дома;

- характеристика адекватных и неадекватных форм семейного воспитания;

- возрастные изменения и перспективы развития ребёнка и другие.

 Итак, осуществляя педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательно-воспитательном учреждении важно помнить, что успешная социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья возможна только в результате усилий семьи и педагогов, и остальных участников образовательного процесса, а также при комплексном подходе, учете всех факторов, влияющих на социальное развитие ребенка.

Библиографический список литературы:

1. Бенилова С.Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию. Учебное пособие для педагогов, дефектологов, психологов и детских врачей. – М.: В.Секачёв, 2014 – 184с.

2. Галкина Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) — Уфа: Лето, 2012 – 35с.

3. Денисова О.А., Захарова Т.В., Поникарова В.Н. Детская логопсихология.

Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология». — М.: ВЛАДОС, 2008 – 175с.

4. Захарова, Т.В., Поникарова, В.Н. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи. Специальная семейная педагогика –М., 2009. –С. 186 -206.

5. Кузнецова С.В., Пронина М.Ю., Ромахова М.В. Инновационный поиск.

Обновление системы методической работы в ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2017-128.

6. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

7. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное

пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013-110с.

8. Цветкова Т.В. Практический журнал «Воспитатель ДОУ» №9/2017-128.

9. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в

условиях образовательной организации. – М., 2013-256.

10. Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в

дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н-20с.\_\_