**Практика использования современных образовательных технологий в ДОУ**

Общество меняется, меняются его приоритеты, Ставятся новые задачи, цели и в дошкольном образовании. На данном этапе главная задача детских садов – воспитание успешной личности, обеспечение максимально благоприятных условий для развития каждого ребенка, качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ и надлежащих условий в нем.

Стремительно развивающееся информационное пространство привело к необходимости использования современных образовательных технологий, направленных на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Сегодня одно из требований, предъявляемых к воспитателю ДОУ, – владение данными технологиями.

Принципиально важной стороной внедрения современных педагогических технологий является изменение позиции ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношения к ребенку со стороны взрослых. Целью взрослого в общении с детьми становится содействовать становлению ребенка как личности.

В своей работе мы используем многие образовательные технологии: здоровьесберегающие,

проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают воздействие педагога на здоровье ребенка на разных уровнях: информационном, психологическом, биоэнергетическом. Их целью является привитие ребёнку потребности в здоровом образе жизни, обеспечение ему возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков.

Основной целью нашей деятельности стало создание и претворение на практике программы оздоровления и развития детей, позволяющей существенно улучшить их физическое, психическое, психологическое здоровье, корректировать и компенсировать возможные нарушения развития, последовательно осуществлять социализацию и интеграцию воспитанников с проблемами развития в общество здоровых сверстников.

В своей работе мы опираемся на требования СанПиНа: прогулка, сон, питание, пропаганда ЗОЖ среди родителей и детей. Используем программу «Азбука здоровья», которая позволяет детям познать себя, человеческий организм, сформировать навыки гигиены; мультимедийное пособие «Здоровые зубы здоровью любы»; подвижные игры и игровые упражнения. Наши воспитанники усвоили, что здоровье гораздо больше зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства.

**Технология проектно-тематического обучения.**

Сейчас перед нами, воспитателями, стоит задача научить дошкольников ориентироваться в потоке информации, поступающей к ним отовсюду. Детям важно не только правильно усваивать и структурировать информацию, но и уметь целенаправленно искать её. Для формирования соответствующих умений необходимо использовать инновационные технологии обучения. Одна из них – метод проектов.

Мы считаем, что технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного и образовательного процессов, дает толчок к саморазвитию. Проектная деятельность неразрывно связана с творческой.

Например, тема проекта «Белый снег пушистый» определилась в результате бесед. Предложенный познавательный материал сформировал у детей потребность в получении новых знаний.

Они постепенно превратились из слушателей в собеседников (у них имеется свой собственный опыт), а затем и в «исследователей», так как тема стала им интересной, увлекла их. Искусство взрослого при проведении данной работы в том и состоит, чтобы помочь ребёнку сделать такой выбор, который он бы считал своим.

У детей появились темы индивидуальных исследований: «Почему идет снег?», «Тайна рождения снежинок», «Почему нельзя есть снег?», «Что такое лед?» Мы совместно с ними определили их цель, методы, которыми необходимо воспользоваться при их проведении. Для дошкольника доступны следующие методы исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги, энциклопедии по интересующему вопросу; познакомиться с фильмами по теме исследования; обратиться к электронным ресурсам; понаблюдать; провести эксперимент.

Проектная деятельность, в отличие от традиционной учебной деятельности, не предполагает жестко организованных занятий; акцент смещается с репродуктивной деятельности и пассивного усвоения знаний на исследовательскую деятельность.

Использование в работе коллекционирования, моделирования, создания игровой проблемной ситуации, проектной деятельности учит детей рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, приглашаются на открытые мероприятия, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

Наблюдения за воспитанником в процессе проектной деятельности позволяет лучше узнать его, проникнуть в его внутренний мир.

Воспитывая у дошкольников патриотические и духовно-нравственные качества, мы создавали проекты «Чем интересен наш город Самара?», «Традиции русского чаепития», «Подводный мир» и т. п., опираясь на игры и песни народов Поволжья, России, мира.

В результате проектно-тематического обучения наши дети умеют контролировать свое поведение, формулировать свой интерес, предпочтения, намерения, комментировать свои действия, выполнять простые правила, следовать простому алгоритму действий.

**Информационно-коммуникационные технологии.**

Мир, в котором живет современный ребенок, коренным образом отличается от того, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования, в частности к использованию современных информационных технологий (компьютера, интерактивной доски, планшета и др.).

ИКТ помогают нам, воспитателям, в подборе иллюстративного материала для занятий и оформления стендов, в подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, в обмене опытом, наработками с другими педагогами, в создании презентаций в программе РowerРoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции родителей во время родительских собраний.

**Технология сотрудничества.**

К цели внедрить обучение в сотрудничестве, вовлечь каждого воспитанника в активную познавательную деятельность необходимо приближаться постепенно и терпеливо, шаг за шагом.

Мы создавали ситуации, где дети учились взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами; работать активно, серьезно относясь к порученному заданию; вежливо и доброжелательно общаться; испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи партнеров.

Мы использовали разные формы работы с детьми: групповые, индивидуальные. Чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, отдавали предпочтение групповым формам работы, ведь сомнение, догадка, предположение возникают при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Общение и совместная деятельность с взрослыми развивают у него умение ставить цель, действовать, подражая им. В совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная исследовательская деятельность организуется в форме диалога ребенка с взрослым (воспитателем, преподавателем, родителями) и другими детьми в группе.

Большое внимание развитию материально-технической базы, использование компьютерного оборудования, совершенствование развивающей среды в группе, делает успешной реализацию ФГОС, позволяет добиваться решения поставленных перед нами задач. Но следует помнить, что каждый педагог – творец технологии, даже если не он ее создатель.