**Дистанционная форма обучения математике в начальных классах**

В современном обществе не все дети имеют возможность посещать общеобразовательную школу вместе со своими сверстниками, а индивидуальное обучение не позволяет им изучить программу в полном объёме. В таком случае системное использование дистанционного обучения – является одним из решений проблемы образования и социализации детей.

Также до настоящего времени школы отдавали предпочтение очной форме обучения. Но в связи со сложившимися санитарно – эпидемиологическими условиями большинство учебных заведений перешли на непривычную для многих форму обучения – дистанционную.

Как и многие формы обучения данная возникла и развивалась долгие десятилетия. Появлению дистанционного обучения способствовало развитие различных средств передачи информации на расстоянии. Основоположником данной педагогической технологии принято считать англичанина Исаака Питмана, который в 1840 году начал обучать студентов стенографии с помощью почтовых отправлений.

В 50-х годах XIX века Густав Лангеншайдт опубликовал в Германии «обучающие письма» - самоучитель по освоению языка. В 1870-х программы дистанционного обучения стали создаваться в США.

После 1917 года модель «консультационного» (заочного) обучения была разработана в России.

В 1969 году был открыт первый университет дистанционного обучения – Открытый Университет Великобритании [28, с.31].

Сейчас же по мнению Т. П. Зайченко под дистанционными обучением понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [8, с.74].

В. П. Тихомиров в своих трудах отмечает, что дистанционное обучение – это обучение, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий, и средств. Субъект дистанционного обучения удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов [24, с.7].

Но эта форма обучения не может обойтись без средств, с помощью которых она реализуется. Так И. М. Ибрагимов в своих работах выделяет следующие средства дистанционного обучения:

– ПК с веб-камерой и подключением к скоростному интернету;

– программы для видеосвязи, мессенджеры для удобного общения: Skype, Zoom, ICQ и т.д.;

– специализированный сайт для управления обучением, для более удобного перехода по ссылкам интернет-школы [9, с.27].

Анализ отечественной и зарубежной научно – методической литературы по дистанционной форме обучения позволяет отметить следующие характерные особенности:

– Гибкость. Обучающиеся не посещают, как правило, регулярных занятий в виде уроков, а занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе;

– Дальнодействие. Расстояние от территориального местонахождения обучающегося до места дислокации образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса;

– Асинхронность. В процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию дистанционного обучения независимо от времени, т.е. по удобному для каждого расписанию или графику;

– Охват или «массовость». Количество обучающихся не является критичным параметром. Они имеют доступ к всевозможным источникам учебной и справочной информации (электронным библиотекам, информационным базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через телекоммуникационные сети и средства связи;

– Новые информационные технологии. Используются все виды информационных технологий, но преимущественно – новые информационные технологии (компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д.) [4, с.63].

Перечисленные особенности дистанционной формы определяют преимущества этого обучения перед другими способами получения образования, а именно:

– дистанционное образование отвечает принципу гуманистичности;

– доступно всем слоям населения без ограничения по состоянию здоровья;

– обучение доступно из любой точки мира;

– для дистанционного обучения предоставляются самые полные и новейшие материалы;

– постоянный контакт с преподавателем (тьютором), возможность оперативного обсуждения с ним возникающих вопросов, как правило, при помощи средств телекоммуникаций;

– ребенок избавлен от необходимости добираться до школы, а родители – его провожать (что особенно актуально для тех, кто живет в отдаленных районах и за городом);

– наличие свободного времени и мобильность, ведь учиться можно везде, где есть доступ к интернету;

– ребенок учится самостоятельно работать с информацией и добывать знания [1, с.86].

Но как известно у любой медали есть обратная сторона. Поэтому к числу недостатков дистанционной формы обучения сегодня можно, конечно, отнести:

– сужение потенциальной аудитории обучающихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь);

– обязательность компьютерной подготовки как необходимого условия вхождения в систему дистанционного образования;

– неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности, электронных учебных пособий);

– контроль за обучением полностью ложится на родителей ученика и его сознательность. Нет гарантии, что ребенок решает задачи сам, а не списывает ответы с решебников, не факт, что он рассказывает именно то, что запомнил, а не ищет ответы на вопросы в поисковых системах;

– ребенок лишается общения со сверстниками [6, с.268].

В условиях дистанционного обучения математике, характерной особенностью которого является отсутствие непосредственного контакта обучающегося и учителя, изменяется и управление деятельностью обучающихся по усвоению ими математического содержания. В отличие от традиционного обучения, учителю необходимо иметь средства, позволяющие отслеживать процесс взаимодействия с учебными материалами дистанционного ресурса.

Смотря на дистанционную форму обучения математики с методической стороны, можно сказать, что процесс построения структуры обучения математике с применением данной формы представляет собой: с одной стороны – трансформацию методической системы традиционного обучения математике с учетом специфики условий ДО, с другой стороны – трансформацию дидактической системы ДО с учетом специфики учебного предмета «математика».

Результатом этого процесса является модель методической системы дистанционного обучения математике, которая включает в себя три подсистемы:

– Обучающая*.* Ее элементами являются индивидуализированные цели обучения, содержание, методы, средства, формы организации взаимодействия, которые учитывают характеристические для осуществления процесса обучения математике особенности субъектов дистанционного обучения математике (сетевого учителя и сетевого обучающегося)

– Контрольно-диагностическая подсистема. Ее элементами являются цели контроля результатов и диагностики процесса усвоения математического содержания, содержание, средства, методы и формы контроля и диагностики, которые учитывают специфику процесса усвоения математического содержания обучающимися в дистанционном обучении.

– Подсистема методического сопровождения сетевого учителя математики. Ее элементами являются цели, содержание, средства, методы и формы организации методического сопровождения сетевого учителя математики, которые разрабатываются на основе сформулированных принципов проектирования и функционирования системы методического сопровождения.

Таким образом, дистанционная форма обучения математики в начальных классах имеет свою историю возникновения, для ее реализации необходимы специфические средства обучения; как и любая другая форма обучения у дистанционной есть свои характерные особенности (гибкость, дальнодействие, асинхронность, охват или «массовость», новые информационные технологии), преимущества и недостатки.