Доклад на тему:

«Современные образовательные технологии в ДОУ»

выполнила воспитатель МДОУ детский сад № 5 г.Хвалынска Корнилова Т.В.

Под образовательной технологией в современном педагогическом обществе принято понимать:

1. Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).
2. Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов   педагогической   деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми      обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного        процесса;
3. Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

В документах ЮНЕСКО технология обучения трактуется как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.

Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 60-х гг. и связывают его с реформированием в начале американской, а затем и европейской школы. К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся Дж. Кэролл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин, Г. Гейс, В. Коскарелли. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к образованию отражены в научных трудах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, А.Г. Ривина, Л.Н. Ланды, Ю.К. Бабанского, П.М. Эрдниева, И.П. Раченко, Л.Я. Зориной, В.П. Беспалько, М.В. Кларина и других.

Концептуальным основанием ФГОС ДОО  избран компетентностный подход, который предполагает ориентацию на конечный результат. Причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а обобщенная способность выпускника школы действовать в разных проблемных ситуациях реальности, обладание им системой ценностей и личностных качеств, знаний и умений, обеспечивающих его готовность к компетентному выполнению профессиональной деятельности.

 Поставленная задача требует перехода к новой **системно-деятельностной** образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. Предметно-ориентированные технологии обучения.

2. Интерактивные технологии

3. Информационные технологии.

4. Технологии оценивания достижений учащихся.

5.. Личностно-ориентированные технологии обучения.

Примеры  СОТ, используемых в ДОУ:

* + технологии проектной деятельности
	+ технология исследовательской деятельности
	+ информационно-коммуникационные технологии;
	+ личностно-ориентированные технологии;
	+ технология портфолио дошкольника и воспитателя
	+ игровая технология
	+ технология «ТРИЗ»
	+ здоровьесберегающие технологии;