

«Комплексный подход к развитию речи в логопедической работе с детьми. Сочетание традиционных и инновационных приемов.»

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи затрудняют овладение правильным чтением и письмом.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются.

Важное место при устранении нарушений речи, как основной формой коррекционного обучения занимают логопедические занятия, способствующие постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требуют регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип. Для этого имеются различные методы и приемы: практические упражнения, игры, моделирование и другие.

Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей. Современная действительность добавила нам еще одно средство для успешной работы – это информационно-коммуникационные технологии.

Использование компьютерных программ и интерактивных игр повышает эффективность коррекционно-логопедической работы с дошкольниками.

Систематическое и целенаправленное внедрение в коррекционно-образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Разработанные материалы, применяемые на различных этапах коррекционно-образовательной работы, соответствуют требованиям и используются в гармоничном сочетании с традиционными технологиями логопедической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении устной речи.

В использовании интерактивных игр учителем-логопедом можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность,

доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность, что в процессе обучения ведет к положительным результатам. Причем компьютер не заменяет работу педагога, а дополняет ее и делает более эффективной.

Очень важно позаботиться о снижении до минимума отрицательного влияния компьютера на детей. При разработке индивидуальных программ коррекционного курса и проведении занятий с применением компьютерных игр, необходимо учитывать санитарно-гигиенические требования к организации учебных занятий с использованием ИКТ.

Практика показывает, инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

СЕРИЯ индивидуальных (подгрупповых) ООД: ЗВУК Л (автоматизация в словах)

ЗВУК Л «Лунтик и его друзья»

(для детей 5-7 лет, старший дошкольный возраст)

Цель: Автоматизация звука Л в словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить применять на практике умение определять способ и место образования звука [л];
- закреплять правильное произношение звука [л] в словах.

Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать развитие артикуляционной моторики;
- развивать целостное восприятие, память, мелкую моторику, внимание, фонематический слух;
- обогащать и активизировать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, самоконтроль, взаимопомощь, интерес к игре.

Материал: компьютер, проектор, мольберт, дидактические игры «Чудо соты» из серии игр Воскобовича, «Собери цветок», «Определи место звука в

слове», «Таинственная картина», серия картинок «Лунтик и его друзья», музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: постановка звука Л, автоматизация в слогах, словах.

Ход совместной деятельности:

Звучит музыка из мультфильма «Лунтик»

Логопед: Ребята, к нам пришел необычный гость. Кто это?

Дети: Лунтик

Логопед: Ребята посмотрите, он, почему то грустный. Как выдумаете, почему?

Варианты ответов детей: Он хочет играть.

Логопед: Ребята, Лунтик не умеет правильно говорить всей имя. И просит нас помочь ему. Вместо Лунтик, он говорит ...унтик.

А вы догадались какой звук он не умеет произносить?

Дети: Звук Л.

Логопед: Научим Лунтика правильно произносить звук Л? Поможем?

Дети: Поможем.

Логопед: А как мы можем помочь?

Дети: Нужно тренировать язычок, показать, как произносится звук Л.

Логопед: А вы умеете правильно произносить звук Л.

Дети: Да, умеем.

Логопед: А как вы сами научились правильно произносить звук Л?

Дети: выполняли упражнения для языка и для губ перед зеркалом, тренировали язычок.

Логопед: Тогда начнем!

Логопед: Давайте поднимем настроение Лунтику.

Упражнения для шеи и плеч. (по Крупенчук О.И.)

Вверх и вниз, вверх и вниз (движение головой)

Это, Лунтик, не проблема!

Вправо-влево, вправо-влево (повороты головы)

Посмотри еще раз влево

Покивать по сторонам

Нужно нам, так нужно нам

И плечами поворачивать

Нужно плечики размять

Вперед-назад, вперед-назад (плечи),

И все дела пойдут на лад.



Логопед: Давайте сделаем зарядку для языка и для губ.

упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Часики», «Качели», «Почистим зубки», «Иголка», «Змейка»

Логопед: У Лунтика есть друзья. Они тоже хотят ему помочь. Вы помните, как их зовут?

Дети: Кузя, Мила, Дядя Шер, Баба Капа...

Дидактическая игра «Чудо соты» из серии игр Воскобовича.



Логопед: это домик у Кузи. Кузя в своих игрушках нашел вот такие предметы. Что это?

Дети: Геометрические фигуры.

Логопед: А что мы с ними можем сделать?

Дети: Построить целую фигуру; Что-нибудь построить.

Логопед: Ребята, а Кузя уже начал, что-то строить. В не догадываетесь что?

Дети строят самолет.



Дети: Самолет.

Логопед: Да, и вправду получился самолет. А как у нас самолет летит и гудит?

Дети: ЛЛЛ

- Произнесите звук Л, проверим себя: что слышим, что видим, что ощущаем, что осязаем?

- Мы слышу звук Л.

Мы видим: губы разомкнуты и несколько растянуты в улыбке. Зубы сближены. Кончик языка упирается в верхние резцы.

Мы ощущаем, что губы разомкнуты, несколько напряжены и растянуты в улыбке. Кончик языка упирается в верхние резцы или их основание. Передняя часть спинки языка опущена. Боковые края языка не

сомкнуты с коренными зубами, через образовавшуюся щель проходит струя выдыхаемого воздуха. Задняя часть спинки языка напряжена и приподнята к небу.

Мы осязаем вибрацию гортани, грудной клетки. Струя выдыхаемого воздуха слабая плавная теплая.

- Запомним!

1. Губы разомкнуты и растянуты в улыбке.
2. Зубы сближены.
3. Кончик языка вверху.
4. Кончик языка образует смычку с верхними резцами.
5. Голосовые складки сомкнуты и вибрируют.
6. Струя выдыхаемого воздуха - плавная теплая

Логопед: Ребята, Кузя обрадовался и предлагает поиграть с ним. Поиграем?

Дети: Поиграем.

Логопед: сейчас мы превратимся в самолеты.

Игра «Самолеты»

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),
Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны в стороны),
На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям),
Да и снова полетели (руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны).

Логопед: Ребята посмотрите, кто это?

Дети: Мила.

Логопед: Ребята, что это?

Дети: Цветочек.



Логопед: Мила пролетала над поляной и увидела, что у одного цветочка от сильного ветра разлетелись лепесточки. Ребята, Мила просит нас помочь собрать цветок. А цветочек не простой, на каждом лепесточке изображены картинки, в названии которых есть звук Л. Давайте, соберем цветочек.

Игра «Собери цветок»



Дети собирают цветочек, называя картинки, изображенные на лепесточках, четко произнося звук Л.

Логопед: Ребята, кто хочет назвать картинки, изображенные на лепесточках цветочка. Ребята, а давайте вместе назовем картинки, изображенные на лепесточках цветочка.

Мила благодарит вас.

Логопед: Ребята, Лунтик за вами проговаривает слова.

Логопед: Ребята, посмотрите, кто нас ждет?

Дети: Дядя Шер.

Логопед: Дядя Шер приготовил для нас интересное задание.

Игра «Определи, где находится звук в слове» (определение места звука Л в слове) (индивидуальная работа детьми за компьютером)



Логопед: Вы справились с заданием Дяди Шера. Дядя Шер очень рад за вас.

Логопед: Ребята, посмотрите на Лунтика. Он повеселел. У него в глазах появились искорки.

Звучит музыка «ПЧЕЛКА»

Логопед: Посмотрите, Баба Капа пролетела.

Гимнастика для глаз «Пчелка»

Логопед: Ой, что это? Она нам оставила задание. Поиграем?

Игра «Таинственная картина» (подгрупповая работа детьми за проектором или на интерактивной доске) (с портала Мерсибо mersibo.ru) Игра на автоматизацию "трудных" звуков и отгадыванию слов по описанию. У детей есть возможность повторить много слов на выбранный звук, а потом составить рассказ по картине, которая появится после отгаданных слов.



Дети «отклеивают» наклейки с картинками в названии которых есть звук Л
Логопед: Вы справились с заданием Бабы Капы. Вы выполнили самое сложное задание. Вы спасли картину Бабы Капы. Вот она обрадуется.
Логопед: Ребята, посмотрите, как Лунтик обрадовался.
Послушайте, что он говорит: Огромное вам спасибо! Я научился правильно произносить звук Л, и мне теперь совсем не трудно говорить: Луна, Лунтик. Вы ребята, лучшие друзья. И в память о нашей встрече дарю вам самый лучший подарок от Лунтика! (Детям вручаются подарки)
Логопед: А что мы скажем Лунтику?
Дети: Спасибо.

Звучит музыка из мультфильма «Лунтик»

ЗВУК Л

«Встреча с белочкой в осеннем лесу»

(для детей 5-7 лет, старший дошкольный возраст)

Цель: Автоматизация звука Л в словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить применять на практике умение определять способ и место образования звука [л];
- закреплять правильное произношение звука [л] в словах.

Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать развитие артикуляционной моторики;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику;
- обогащать и активизировать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, настойчивость, самоконтроль, взаимопомощь, интерес к игре.

Материал: игрушка «Белка», мягкие муляжи орехов, ритмосхемы, дидактические игры «Развесь грибочки», «Наведем порядок», игра-головоломка «Помоги белочке рассортировать орехи», массажные коврики «ОРТО», предметные картинки.

Предварительная работа: постановка звука Л, автоматизация в слогах, словах.

Ход совместной деятельности:

Логопед: Элина, я тебя приглашаю на лесную опушку. И нас встречает Белочка.

Логопед:

Белка спешит делать запасы на зиму. Хочет, чтоб мы ей помогли в этом непростом деле. Ты готова помочь белочке?

Как ты думаешь, чем она сейчас занята?

Ребенок: Перебирает орешки.

Интерактивная игра «Настольные пальчики»

(с портала Мерсибо mersibo.ru)

Упражнение «Орешки»



Логопед: Как много орешков набрала белочка. **Упражнение «орешки».**

Логопед: А как орешки скачут? **Упражнение «Прыг да скок»**

Логопед: Запасу орешки впрок,

Будем щелкать «цок, цок, цок»

Упражнение «Белочка щелкаем орешки»

Логопед: Белочка устала и хочет с тобой поиграть в игру «Прокати орешки».

Поиграем?

Ребенок: Да.

Логопед: Белка встанет «дугой», а нам под дугой нужно прокатить орешки.

Дыхательное упражнение «Прокати мяч»



Логопед: Послушай, наша белка напевает песенку:

«ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ»

«АЛ-АЛ-АЛ»

«ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ»

«ЛА-ЛА-ЛА»

Логопед: А ты заметила, какой звук часто встречается в песенке белочки?

Ребенок: Звук Л

Логопед: Звук Л самый любимый звук у белочки.

- Произнеси звук Л, проверим себя: что слышим, что видим, что ощущаем, что осязаем?

- Мы слышу звук Л.

Мы видим: губы разомкнуты и несколько растянуты в улыбке. Зубы сближены. Кончик языка упирается в верхние резцы.

Мы ощущаем, что губы разомкнуты, несколько напряжены и растянуты в улыбке. Кончик языка упирается в верхние резцы или их основание. Передняя часть спинки языка опущена. Боковые края языка не сомкнуты с коренными зубами, через образовавшуюся щель проходит струя выдыхаемого воздуха. Задняя часть спинки языка напряжена и приподнята к небу.

Мы осязаем вибрацию гортани, грудной клетки. Струя выдыхаемого воздуха слабая плавная теплая.

- Мы помним!

1. Губы разомкнуты и растянуты в улыбке.

2. Зубы сближены.

3. Кончик языка вверх.
4. Кончик языка образует смычку с верхними резцами.
5. Голосовые складки сомкнуты и вибрируют.
6. Струя выдыхаемого воздуха - плавная теплая

Логопед: Давай вместе с белочкой споем песенку.

Проговаривание слогов по ритмосхемам

Ребенок:

«ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ»

«АЛ-АЛ-АЛ»

«ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ»

«ЛА-ЛА-ЛА»



- ♦ рука - удар соответствующей рукой по столу / коленке
- ♦ две ладошки вместе - хлопнуть

Логопед: Запасы белочка делает основательные в разных местах, разные и по многу. И выбирает самые - самые лучшие. Пока белочка перебирает орешки, мы с тобой соберем грибочки.

Ребенок: Да.

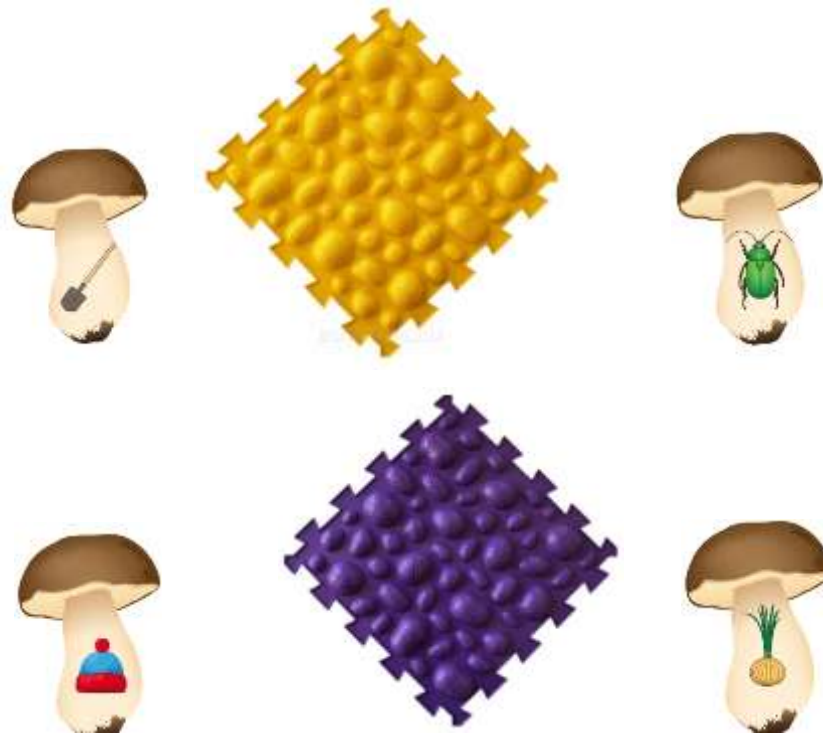
Логопед: Белочка дает нам подсказку, что все запасы она заготавливает с наклейками, в названии которых есть ее любимый звук. А какой ее любимый звук?

Ребенок: Звук Л.

Логопед: По тропинке мы пойдем,
под кустом грибок найдем.

Игра «Найди грибочки с наклейками, в названии которых есть звук Л»

Ребенок проходит по массажной дорожке, отбирая грибочки с наклейками, в названии которых есть звук Л, четко называя изображенные предметы, следя за произношением звука Л.

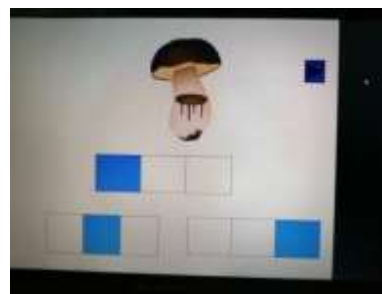
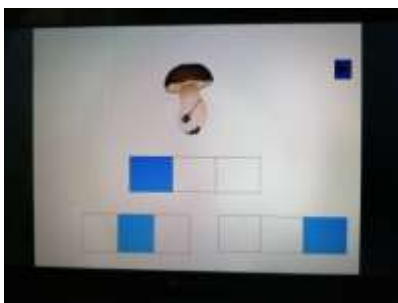


Логопед: Грибочки мы собрали, а теперь их нужно развесить по веточкам.

Игра «Развесь грибочки»

Ребенок называет изображенный предмет на грибочке, четко произнося звук Л, определяет место звука Л в слове и соединяет их с помощью шнурочков, вдевая в специальные отверстия с соответствующей схемой слова.

Правильность своего ответа проверяет через электронную игру «Угадай, где спрятался звук Л в слове»



Логопед: Какие мы с тобой молодцы! Быстро мы справились!

Логопед: А у белки еще есть кладовая, где она хранит свои запасы. Белка летом запасла много шишек, но никак не успевает перебрать их. Давай наведем порядок в кладовке.

Игра «Наведем порядок»





Уточняем, какие слова спрятались в белкиных запасах. Ребенок должен правильно назвать слова со звуком Л.

На игровом поле ребенок должен найти две шишки с одинаковыми наклейками, правильно назвать изображенные предметы со звуком Л и двумя руками одновременно накрыть их жетонами одинакового цвета.

Логопед: Вот и навели порядок. Ой, а белка все еще перебирает орешки. Давай, вместе поможем разложить орешки по рядочкам.

Игра-головоломка «Помоги белочке рассортировать орехи»



Уточняем, какие слова спрятались в белкиных запасах. Ребенок должен правильно назвать наклейки «на орешках» (на фишках) со звуком Л и расположить их в точности по рядам: в каждом ряду должны оказаться «орехи» с одинаковыми наклейками. Для этого нужно постепенно менять их местами, убирая одни фишки в свободные рядочки и освобождая путь другим. В процессе игры проговариваем изображенный предмет передвигаемой фишки.

Логопед: Посмотри, как белка радуется, она довольна, благодарит тебя за помощь и дарит тебе на память свою фотографию. Но фотография не цветная, ее нужно будет тебе раскрасить цветными карандашами.



Логопед: Тебе понравилась наша прогулка? А что тебе больше всего понравилось? А какое задание тебе было сложно выполнить? Мы при следующей встрече обязательно выполним похожее задание. Если было все

легко выполнять выбери легкий, маленький орешек и прокати его под дугу.
А если было сложно, то тяжелый, большой орех.

«ЗВУК Л»

«Игры с попугаем»

(для детей 5-7 лет, старший дошкольный возраст)

Цель: Автоматизация звука Л в словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить применять на практике умение определять способ и место образования звука [л];
- закреплять правильное произношение звука [л] в словах.

Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать развитие артикуляционной моторики;
- развивать целостное восприятие, память, мелкую моторику, внимание, фонематический слух;
- обогащать и активизировать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, самоконтроль, взаимопомощь, интерес к игре.

Материал: зеркало, артикулема звука Л, схемы, компьютер, электронная дидактические игры «Подбери слова к схеме», игра «Головоломка», игра «Лабиринт», сундучки, диски из конструктора «Цветная мозаика», интерактивная игра «Попугай»

Предварительная работа: постановка звука Л, автоматизация в слогах, словах, знакомство с условными обозначениями основных моментов артикуляции.

Ход совместной деятельности:

Логопед: Сегодня утром у меня зазвонил телефон. Это один из наших друзей. Я сейчас загадаю загадку, и ты выбери отгадку-картинку и попробуй

собрать фото нашего друга его из геометрических фигур.



Что за диво? Что за чудо?
В клетке радуга сидит!
Всё за мной, что ни скажу я,
Очень чётко повторит.

В перьях радуга сверкает.
Ловко звукам подражает!
Он умеет говорить,
Только в клетке должен жить.
Кто же это? Угадай!
Ну, конечно – ... (попугай)



Логопед: Попугай хотел сегодня навестить нас, но из-за нелетной погоды не смог прилететь. И через курьера «Игровой службы» отправил нам новые игровые задания. Поиграем?

Ребенок: Да

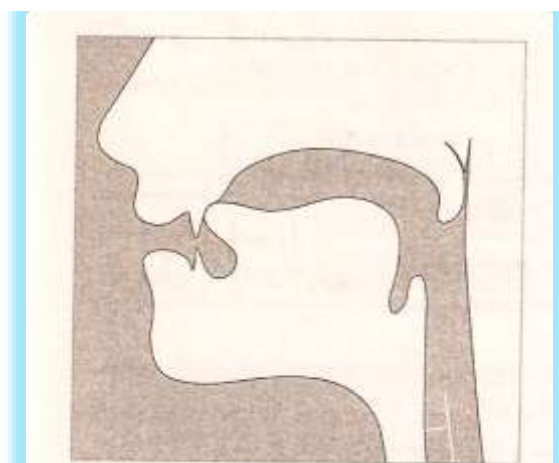
Логопед: А чтобы справиться с заданиями мы должны четко произносить наш любимый звук Л.

Подготовим язычок!

Артикуляционная гимнастика

- Общая
- Специальная для звука Л

- Вспомнить «песенку самолетика», правильную артикуляцию звука Л.



- Произнеси звук Л, проверь себя: что слышишь, что видишь, что ощущаешь, что осязаешь?

- Я слышу звук Л.

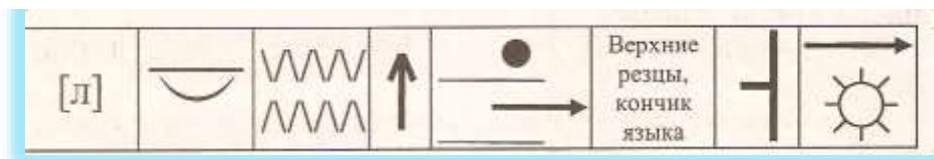
Я вижу: губы разомкнуты и несколько растянуты в улыбке. Зубы сближены. Кончик языка упирается в верхние резцы.

Я ощущаю, что губы разомкнуты, несколько напряжены и растянуты в улыбке. Кончик языка упирается в верхние резцы или их основание. Передняя часть спинки языка опущена. Боковые края языка не сомкнуты с коренными зубами, через образовавшуюся щель проходит струя выдыхаемого воздуха. Задняя часть спинки языка напряжена и приподнята к небу.

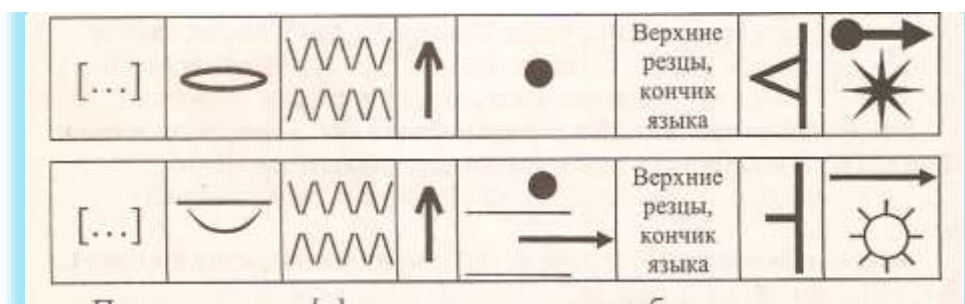
Я осязаю вибрацию гортани, грудной клетки. Струя выдыхаемого воздуха слабая плавная теплая.

- Запомни!

1. Губы разомкнуты и растянуты в улыбке.
2. Зубы сближены.
3. Кончик языка вверху.
4. Кончик языка образует смычку с верхними резцами.
5. Голосовые складки сомкнуты и вибрируют.
6. Струя выдыхаемого воздуха - плавная теплая.



Выбери правильную схему артикуляции звука Л. Объясни, почему ты так решил.



Логопед: Попугай, закинул в лабиринт монетку Л, нам нужно ее провести по лабиринту четко произнося звук Л.

Игра «Лабиринт»



Ребенок одновременно двумя руками передвигает рычаг «монетку» по лабиринту в одном направлении, четко произнося звук Л.

Игра «Собери монетки»

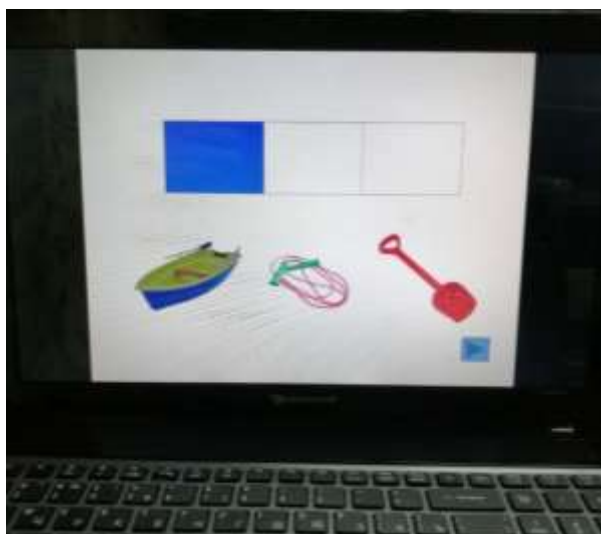
Логопед: А тут монетки, их нужно разложить по сундучкам.

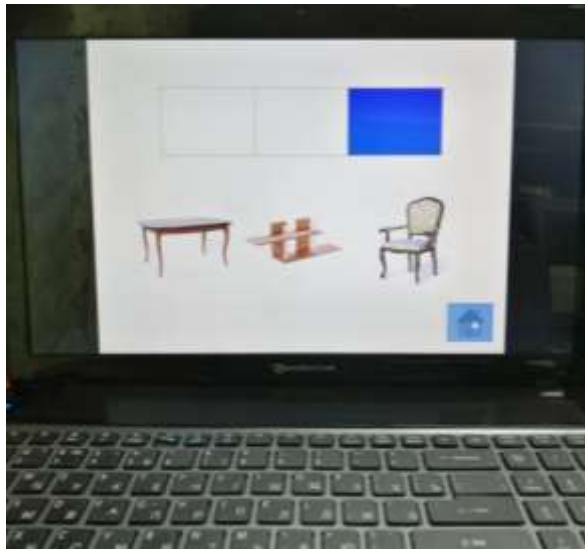
В один сундук - красные, в другой - синие. А монетки не простые – слоговые: красные монетки со слогом АЛ, синие со слогом ЛА. Необходимо класть в сундук определенную монету, четко проговаривать нужный слог. Следи за произношением Л



Игра «Разбери путаницу»

(«Подбери слова к схеме» (определение места звука в слове))





Логопед: Вот мы и справились с заданиями попугая.

Динамическая пауза

Есть на свете попугай.
Крылья шире расправляй
(руки в стороны, влево, вправо)
Любит он летать всех выше,
Выше пальм, жирафов выше.
(потянуться на носках, руки вверх)
В гости к деткам прилетает.
Вместе с ними отдыхает,
(делаем приседания)
Прыгает, кланяется, шалит,
(наклоны головы и туловища вперёд)
С малышами говорит.

Логопед: А вот попугай и сам с нами на видеосвязи.

Игра «Попугай» (с портала Мерсибо mersibo.ru)



Логопед: Повторяй слова за попугаем. Следи за произношением звука Л.

Ребенок проговаривает слова со звуком Л.

Логопед: Задания попугая тебе были сложными или нет? Какие задания были для тебя не сложными? В какую игру хотела бы поиграть при следующей встрече?