 «**Логопедическая коррекция - как составная часть внеурочной деятельности в условиях ФГОС для детей с ОВЗ».**

**Учитель-логопед:**

**Тютюгина Л.В.**

**Высш. кв. кат.**

**Главной целью коррекционной логопедической работы** является развитие речи ребёнка, артикуляционной моторики, физического и речевого слуха, накопление и активизация словарного запаса, работа над грамматическим строем речи, обучение навыкам словообразования, развития связной речи, формирование навыков звукобуквенного анализа, коррекция звукопроизношения.

Развитие речи обучающихся в ГБОУ «Русско-Акташской школе – интернат» характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя. Обучение в коррекционном учреждении оказывает решающее воздействие на психическое развитие умственно отсталых детей. Под влиянием его происходит как общее, так и речевое развитие обучающихся: увеличивается и уточняется словарь, совершенствуется умение пользоваться уже имеющимися грамматическими формами и происходит овладение новыми, уточняется звуковой состав слова, развиваются навыки звукового анализа и синтеза.

Но помимо особенностей развития речи, характерных для всех умственно отсталых детей, у значительной части обучающихся имеются те или иные нарушения речи: неправильное произношение звуков - фонетический дефект, дизартрия, алалия, сенсомоторная алалия, дислалия. Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведут к нарушениям письменной речи.

Коррекция нарушений речи умственно отсталых обучающихся требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедической коррекции - как часть внеурочной деятельности, которые проводятся учителем - логопедом. С целью преодоления всех вышеуказанных нарушений речи наших обучающихся, воспитанников во внеурочной деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы на логопедические занятия отводится в 1 классе- 3 часа, 2 классе – 3 часа, 2ГУО классе – 4 часа, 3 классе - 3 часа, 4ГУО классе – 4 часа, 4 классе -3 часа, 5 классе - 3 часа, 6 классе 3 часа, 7 классе 3 часа, в неделю.

В начале учебного года были обследованы все вновь принятые обучающиеся. Обследованию подлежали также и обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Обучающиеся были зачислены в логопедические занятия, которые начались с 16 сентября.

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на две недели учебного года. В конце этого периода составляется справка об итогах логопедического обследования учащихся.

Логопедом образовательного учреждения, путем тщательного специального обследования, прежде чем приступить к коррекционной работе, были выяснены: характер нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности обучающегося.

При изучении навыков звукового анализа проверяется умение обучающихся узнавать и различать на слух изолированные звуки, звуки в слогах и словах, умение сосчитать количество звуков в слове, произвести последовательное и выборочное выделение звуков.

Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи. В речевой карте каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, ставиться отметка о зачислении. План работы на каждую логопедическую группу составляется на основании логопедического заключения, обобщающего все данные обследования.

**Организация и проведение логопедических занятий как составной части внеурочной деятельности.**

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по чтению и русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Логопед проводит индивидуальные и фронтальные занятия. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 15 - 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 - 40 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков и детьми, которые не могут заниматься в группе.

Логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся.

Для логопедического кабинета отводится изолированное помещение, оснащенное необходимым учебно - дидактическим материалом. Посещение логопедических занятий обязательно для всех принятых на занятия обучающихся.

Логопед ведет журнал учета логопатов по ОУ. По окончании учебного года логопед составляет отчет о проделанной работе.

**Контакт логопеда с учителями, воспитателями, педагогом – психологом**.

Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями и воспитателями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту могут способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий.

Контакт логопеда с учителями осуществляться на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, и заканчивая выпуском обучающегося из логопедического кабинета.

В случае необходимости учитель и воспитатель создают, по рекомендациям логопеда, определенные условия для обучающегося. При завершении логопедических занятий с обучающимся логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время.

В первых и вторых классах логопед помогает учителям консультациями, соответствующей методической литературой в организации фронтальных уроков по развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа; особое внимание на этих уроках уделяется выделению и последующей дифференциации смешиваемых звуков.

Логопед помогает воспитателям в организации речевой работы с обучающимися во внеурочное время. Помимо включения определенных требований к речи обучающихся во все режимные моменты, воспитателю рекомендуется проводить так называемые "логопедические минутки", составляемые логопедом в зависимости от состава групп. В воспитательские часы могут быть широко включены речевые игры.

Логопед работает в тесном контакте с педагогом - психологом, так как занятия педагога - психолога с обучающимися могут оказывать существенную помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся. Проводиться неделя психологии и логопедии, для интегрированной работы специалистов школы со всеми обучающимися.

**Связь логопеда с родителями**

Работа логопеда с родителями осуществляться путем личного контакта с отдельными родителями, вовлечения родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке.