**МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1»**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | Негадова Ольга Петровна |
| **Предмет** | Внеурочное занятие «Математика и конструирование» |
| **Класс** | 4 класс |
| **Тип занятия** | Комплексное применение знаний и умений |
| **Вид (форма) занятия** | Урок- исследование |
| **Тема занятия** | **Симметрия вокруг нас** |
| **Цель занятия** | Создание деятельностной среды урока для самостоятельного применения знаний и умений в процессе творческой работы |
| **Задачи урока:**  ***1)* *обучающие***  ***2) развивающие***  ***3) воспитательные*** | ***Обучающие:*** формировать представления о симметрии в окружающем мире, о симметричных фигурах и развитие умения распознавать симметричные фигуры;  формировать умение ставить учебную задачу, вести учебный диалог с целью  решения учебной задачи, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной  задачей, осуществлять поиск необходимой информации, использовать модели и схемы  для решения задач   * ***Развивающие:*** развивать познавательный интерес, творческую активность, орфографическую зоркость обучающихся, их аналитическое и критическое мышление; умения умственной деятельности (умение анализировать, обобщать, делать выводы) * ***Воспитательные:*** воспитывать у обучающихся интерес к предмету, аккуратность, внимательность, дисциплинированности, математическую речь, информационную культуру |
| **Формы организации образовательного пространства на занятии** | **Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах** |
| **Риски** | Дефицит времени, отведенного для каждого этапа урока (буду акцентировать внимание на «главном»)  Все обучающиеся не смогут самостоятельно решить поставленной перед ними задачи (учитель будет опираться на активных учеников, сам примет пассивное участие в решении наиболее трудных учебных задач); |
| **Средства обучения, в том числе ЭОР** | **Электронные образовательные ресурсы**  презентация SmartNotebook |

**Таблица №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура занятия (с указанием времени, планируемом на каждом этапе занятия)\*** | **Микроцель**  **(задачи) этапов занятия** | **Методы и приёмы работы.**  **Образовательные технологии**  **(элементы технологий)** | **Форма деятель**  **ности** | **Деятельность учителя.**  **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты (УУД)\*\*** | |
| **1)ПрУУД** | **2)МетаПрУУД:**  *ПУУД*  *КУУД*  *РУУД* |
| ***3)ЛУУД*** |
| Постановка проблемы  (1 мин.) | Заинтересовать обучающихся | Проблемное обучение, ИКТ, личностно-ориентированная технология | Ф | Демонстрирует мультфильм «Крошка –Енот»  - С какой проблемой столкнулся Енот?  Просмотр слайдов, на которых демонстрируются ситуации, связанные с неправильной парковкой | Перечисляют пути решения проблемы, предлагают свои ответы в решении проблемы |  | ПУУД: самостоятельное осознание способа решения проблемы |
| Постановка цели и задачи урока. Мотивация  (1 мин.) | Создание положительного эмоционального настроя | Мотивация, активизация сознательной деятельности | ф | - Сформулируем тему занятия.  - Какие вопросы у вас могут возникнуть при знакомстве с этой темой? | Перечисляют варианты (Что такое симметрия? Что делает ось симметрии с фигурой? Действительно ли нас окружают симметричные предметы?) |  | **ЛУУД**  самоопределение к деятельности.  **ПУУД:** осмысленное принятие учебной задачи занятия |
| Актуализация знаний  (3 мин.) | Реализовать навык работы со справочной литературой. |  |  | Предлагает найти определение симметрии в словаре | Смотрят определение симметрии (Толковый словарь Симметрия – соразмерность, одинаковость в расположении частей чего-нибудь, по противоположным сторонам от точки, прямой или плоскости.) |  | **ЛУУД:** самоопределение к деятельности.  **РУУД:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще предстоит усвоить, осмысливание качества и уровня усвоения нового |
| Творческая работа над заданиями (15 минут) | Практическое исследование фигур | ИКТ, работа в группе, индивидуальный подход, элементы технологии личностно-ориентированного обучения, наблюдение за ходом самостоятельной практической работы и оказание помощи отдельным обучающимся | Работа в паре  Работа в группах, индивидуальная работа | Предлагает в паре исследовать практически и определит ось симметрии  Предлагает группам ознакомиться с техническими заданиями  Задания для групп:  Задание 1.  Провести ось симметрии на предмете.  Задание2.  Определить количество осей на фигурах.  Задание 3  Начерти фигуры и проведи ось симметрии. Сделай вывод. | Распределяют роли в группе, выполняют практическую работу в соответствии с техническими заданиями. Готовят выступление от группы о том, какие ошибки были допущены в тексте |  | **ПУУД:** умение принимать учебную задачу занятия, извлекать из текста необходимую информацию;  **РУУД:** умение планировать последовательность действий для достижения цели  **КУУД:** умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи  **ЛУУД:** умения осуществлять совместную информационную деятельность, формировать коммуникативную компетентность в общении и  сотрудничестве со сверстниками |
| Физминутка |  | Здоровьесберегающие технологии | Ин | Предлагает под музыку выполнить симметричные движения | Выполняю задания |  |  |
| Выступление представителей от групп (4 минуты) | Развивать навык логического рассуждения,  развивать умение самостоятельно формулировать и выражать свое мнение | Диалог  Элементы коммуникативной технологии, аналитический метод | Коллективная | Выступает в роли организатора, подводит обучающихся к классификации ошибок.  - Имеется ли симметрия вокруг нас?(показ презентации) | Обучающиеся ведут диалог, обмениваются своими выводами, сделанными в ходе работы в группах.  Приводят свои примеры |  | **КУУД:** умение высказывать, аргументировать свое мнение, учитывать разные мнения; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение |
| Творческая самостоятельная работа (3 минуты) | Про­верка осозна­ния обу­чающими учебного материала | Личностно-ориентированное обучение | Ин | Выступает в роли организатора, инструктирует обучающихся о том, как выполнить задание | Обучающиеся после обсуждения в группе отвечают на вопросы теста |  | **РУУД:** умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, оценивать достигнутый результат.  **КУУД:**умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения |
| Подведение итогов урока (1 минута) | Фик­сация нового знания, поста­новка даль­нейших целей | Личностно- ориентированное обучение, технология коллективной познавательной деятельности | Индивидуальная работа в процессе коллективной, контроль, регулятивный самоанализ | Организует регуля­тивные высказыва­ния обучающихся. Учитель делает акцент на комму­никативные навыки и универсальные действия обучающихся, оценивает с помощью обучающихся деятельность групп и отдельных обучающихся, выставляет отметки | Ученики формулируют конеч­ный результат своей работы на уроке |  | **КУУД:** умение рассуждать, высказывать собственную точку зрения, отстаивать её |
| Рефлексия  (1 мин.) | Самооценка | Личностно- ориентированное обучение,  Прием « Схема -паутина» | Регулятивный самоанализ | Учитель помогает обучающимся оценить деятельность группы и собственную деятельность в рамках урока | Ученики делятся собственными впечатлениями от урока. Рассказывают о своём эмоциональном настрое |  | **КУУД:** умение строить монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.  **РУУД:** умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, объективно оценивать уровень усвоения нового знания |