**Использование современных инновационных технологий**

**на уроках коми языка и литературы**

Старцева Эльвира Александровна

учитель коми языка и литературы

МОУ «СОШ» с. Большелуг

Корткеросский район

Республика Коми

*Видза оланныд, пыдди пуктана уджъёртъяс.* Здравствуйте, уважаемые коллеги. Меня зовут Старцева Эльвира Александровна. Работаю сельским учителем, учителем коми языка и литературы в Большелугской средней школе Корткеросского района Республики Коми. Моё педагогическое кредо: «Творить, пробовать, искать и развиваться». Вы, конечно же, согласны с таким утверждением, что меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, новые приёмы, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. Используя современные технические средства обучения важно активно применять на практике новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный **системно-деятельностный подход** в образовании. ***Системно -деятельностный подход*** – это такой метод, при котором **ученик** является активным субъектом педагогического процесса. ***Главная цель*** данного подхода в обучении - пробудить у ребёнка интерес к предмету и процессу обучения, развить у него навыки самообразования. Чтобы системно -деятельностный метод работал эффективно, в педагогике разработаны различные технологии. Подробнее остановлюсь на технологиях, элементы которых применяю в своей практике. **Технология личностно-ориентированного обучения.** Для примера возьмём метод проектов – самостоятельную исследовательскую деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость. В нашей школе сложилась добрая традиция ежегодно проводить предметные недели по всем общеобразовательным дисциплинам. В рамках данной недели нами было решено о проведении Дней коми национальной культуры. Мероприятия были направлены на формирование умений по составлению и разработке сценариев, оформлению материалов и составлению презентаций, оформлению выводов, а также на формирование патриотического чувства любви к малой родине, чувства гордости за свою родную коми культуру. Нами был разработан, а в последующем и реализован план конкретных дел, который состоял из индивидуальных мероприятий для конкретного класса в отдельности. **Технология концентрированного обучения.** К сожалению, в настоящее время, в школах при классно-урочной системе построения образовательного процесса, технология концентрированного обучения в целостном ее виде невозможна. Но можно использовать элементы данной технологии. Например, **«Метод погружения».** «Погружение» по языку предшествует изучению литературы и направлено на то, чтобы вызвать интерес к тем текстам и авторам, с которыми учащиеся встретятся на занятиях по литературе. Для того чтобы вызвать желание читать ту или иную книгу, читаются интересные эпизоды, используются рассказы о жизни писателя или поэта. Карточки с заданиями составляются на основе литературных произведений. Например, уроки в 5 классе. Если первый день «погружения» по литературе посвящается рассказу Ивана Григорьевича Торопова «Тэрыб Кок» («Быстроногий»), то в первый день по коми языку учащиеся выполняют такое задание: 1) Прочитайте отрывок из рассказа. 2) Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. 3) Какими правилами можно объяснить правописание данных орфограмм. 4) Оцените работы друг друга.

Хочу заметить, что удачной формой концентрации являются **интегрированные дни**. Например, на уроке математики решение примеров у доски проговариваются на родном языке, и не важно, что учитель предметник может не знать языка, дети сами могут себя контролировать. На уроке музыки можно разучить и спеть песню на коми языке. Уроки биологии, физики, истории станут намного интересней, если внести в них элементы родного языка. Цель интегрированных уроков - применение знаний учащихся на практике. Данная организация учебных дней позволяет полностью «погрузить» детей в мир родного языка, главное - подойти к этому с желанием и креативностью всех участников обучения.

Чтобы как-то дополнительно заинтересовать своих ребят к чтению, в прошлом учебном году предложила им новую форму работы с книгой- создать буктрейлер. Очевидно, что в процессе работы над видеопроектом ученики приобретут навыки работы с современным мультимедийным оборудованием, изучат новые программы и сервисы! Убеждена: дети будут читать, если их заинтересовать, если им показать, как это делать, заразить их новой идеей!

Для формирования у учащихся навыков выполнения **исследовательской работы**  на уроках родного языка и литературы и во внеурочное время использую различные формы обучения: лекции, экскурсии по музею, практические занятия, в результате которого учащиеся учатся писать сочинения, эссе, рефераты. Учатся работать с документами, оформлять записи воспоминаний участников Великой Отечественной войны и локальных войн, тружеников тыла, старожилов села Большелуг и близлежащих сёл. Элемент исследования - одна из главных особенностей краеведческой работы. Еще в древности считалось, что исследование - это основной путь познания мира. Вот и мои ученики постепенно от игры перешли к исследованию по двум наиболее актуальным для их малой родины темам: это изучение языка, национальной культуры и изучение истории малой родины. Ребята собирают материал по топонимике местности села Большелуг. Наблюдают за жизнью и бытом коми народа – своих односельчан, родных и близких. В своих исследовательских работах они стремятся напомнить всем, что коми язык имеет свою историю, это язык достойного, духовно богатого народа.

Своё выступление хочу закончить словами Владимира Васильевича Тимина, народного поэта Республики Коми, заслуженного работника культуры Российской Федерации:

Вежа Коми мунымлöн ныв-пиян!

Кывным миян шонді дзирд кодь мича.

Кутчысямöй ас кывйö, öд сійö

Асьнымöс на медся ёна видзö.

(В.В. Тимин)

*Знаем мы, земли суровой дети:*

*Коми речь светла, как наши зимы.*

*Коми мы, пока на белом свете*

*Языком своим родным хранимы.*

*(Перевод А.В. Суворова)*

*Аттьö кывзöмысь!* Спасибо за внимание!