Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**КОНСПЕКТ**

непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием современных образовательных технологий с детьми старшего дошкольного возраста

**«Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы»**

Образовательная область: познавательное развитие (формирование целостной картины мира).

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Современные образовательные технологии**:

* Информационные технологии;
* Здоровьезберегающие технологии;
* Технология проблемного обучения.

**Цель:** познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы.

**Задачи:**

Образовательные задачи: упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя; закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам; продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.

Развивающие задачи: продолжать развивать знания, умения, связную речь.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к природе.

**Материал:**

демонстрационный: предметы из стекла (стакан, банка, тарелка, чашка и др.) и пластмассы (линейка, стаканчик и др.) у воспитателя

раздаточный: предметы из стекла и пластмассы у каждого ребенка на столе.

Оборудование: ноутбук, интерактивное оборудование.

**Составила:** Алёхина Е. В. – воспитатель высшей квалификационной категории.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | ВВОДНАЯ ЧАСТЬОрганизационный момент | *Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!*  | Дети стоят в кругу вместе с педагогом, держась за руки, настроены на общение. | 1 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия | Педагог показывает на отдельном столе предметы из стекла и пластмассы: с одной стороны, предметы из стекла, с другой — предметы из пластмассы. *Ребята, посмотрите внимательно на предметы на моем столе. Что вы видите?* *Предметы разные по назначению. Чем еще они отличаются друг от друга?* *Но вы видите, что я все предметы разделила на две группы. Попробуйте догадаться, по какому признаку я их разделила. Внимательно посмотрите вот на эти предметы.* Показывает на предметы, сделанные из стекла. *Чем все эти предметы похожи, какой у них один общий признак?* *Да, все эти предметы сделаны из одного и того же материала — из стекла.**Стекло изобрели очень много лет назад. Делали его так.**Предлагаю посмотреть на экран. Он покажет нам как изготавливают стекло.* Просмотр видео файла.*А эти предметы что объединяет?* Показывает на предметы из пластмассы.*Они тоже сделаны из одного и того же материала. Кто знает, как он называется?* Некоторые из вас правильно назвали материал - это пластмасса. Повторите все это новое слово. *Послушайте, какое интересное слово — пластмасса*. *Оно состоит из двух слов — пластическая масса. Пластическая — это значит мягкая. Если стекло делают из природного материала — песка, то пластмассу изобрели ученые-химики, это искусственный материал.**Сегодня мы поговорим с вами о свойствах стекла и пластмассы.* | Дети встают вокруг стола так, чтобы всем все было видно.Дети перечисляют - стаканчики, пузырьки, игрушки и др.С помощью наводящих вопросов воспитатель подводит детей к выводу, что предметы разные по цвету, форме, величине.Если дети не догадаются, можно спросить, из какого материала сделаны предметы.дети выполняют движения, соответствующие тексту.Ответы детей.Дети повторяют слово хором и индивидуально.Дети садятся за свои столы. | 3 мин. |
| 3. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬНачало выполнения действий по задачам НОД | Воспитатель берет в руки линейку из пластмассы.*Эта линейка из пластмассы. Ее можно немного согнуть.* (Сгибает.)*Посмотрите, я ее отпускаю, и она принимает свою первоначальную форму. О каком свойстве пластмассы мы можем сказать? Это свойство мы с вами отмечали у резины — мы растягивали резинку, потом ее отпускали, и она принимала первоначальную форму. Как называется такое свойство материала? Пластмасса — материал мягкий, упругий.* Слово упругий можно повторить с детьми хором, если они его забыли.*У вас на столе лежат стеклянные пузыречки, возьмите их в руки, попытайтесь согнуть.* *Получилось? Значит, если пластмасса — материал мягкий, то стекло какой материал?* *У стекла и пластмассы разные свойства, но есть и одинаковые. Посмотрите, я налью воды в стеклянный стакан и в пластмассовый.* *Протекают стаканы?* *Значит, какое у них общее свойство?**Стекло и пластмасса — материалы водонепроницаемые, т.е. вода сквозь них не проникает. Повторите это трудное слово.***Педагог предлагает детям немного передохнуть и поиграть в музыкальную игру «Стеклодув» (видео на экране)***Есть ли у стекла и пластмассы еще одинаковые свойства? У вас на столах лежат не только стеклянные предметы, но и пластмассовые.* *Проведите рукой сначала по стеклянному предмету, а потом по пластмассовому. Какое еще одно одинаковое свойство вы можете выделить у стекла и пластмассы, если по ним провести рукой?**Правильно, стекло и пластмасса — гладкие.**Положите на одну руку стеклянный предмет, а на другую — пластмассовый, взвесьте их. О каких свойствах мы можем сказать? Какой предмет тяжелее?*Воспитатель добивается полных ответов: «Стекло тяжелее, чем пластмасса. Пластмасса легче, чем стекло».*А сейчас зажмите в кулачок в одну руку стеклянный предмет, а в другую — пластмассовый. Какой предмет холодит руку? Значит, о каких еще свойствах стекла и пластмассы мы можем сказать? Стекло какое?**А пластмасса какой материал?*Воспитатель добивается от детей полных ответов.*Как вы думаете, если стеклянный предмет упадет на пол, он может разбиться?* *Мы можем сказать, что стекло бьется, значит, это какой материал?* *А если я уроню пластмассовый предмет* (роняет)*, он разбился? Как можно сказать про пластмассу, какой это материал?**Да, ребята, пластмасса прочнее стекла, она не бьется, поэтому из пластмассы делают много разных предметов — игрушки, линейки, разные стаканчики и тарелочки, которые удобно брать в дорогу, в лес.* *У пластмассы и стекла есть еще разные свойства. Посмотрите сквозь стеклянные предметы. Вы видите что-нибудь?* *А сквозь пластмассовые предметы что-нибудь видно?* *Если через предмет видно, значит, он какой?* *Итак, стекло — материал прозрачный, а пластмасса — непрозрачный. Где используется это свойство стекла? Какие прозрачные предметы человек делает из стекла? (Оконное стекло, аквариум, электрические лампочки.)**Вот как много разных качеств у стекла и пластмассы.*  | Если дети не вспомнят слово упругий, воспитатель им напоминает его.Дети выполняют указание.Нет.Твердый.Нет.Дети пытаются подобрать нужное слово.Дети повторяют новое слово хором и индивидуально.Дети выполняют движения по показуДети выполняют указание.Они гладкие.Стекло тяжелее, чем пластмасса.Стеклянный.Холодное.Теплый.Ответы детей.Материал бьющийся, непрочный, хрупкий.Пластмасса прочнее стекла.Да.Нет.Дети вспоминают слово прозрачный. | 15 мин. |
| 4. | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬИтог занятия. Систематизация знаний. | Подведение итогов НОД: качество выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, педагог совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Чем занимались?», «Что узнали?».*.* | Ребенок начинает, передавать игрушку: *пластмасса мягкая, упругая, а стекло... (твердое);* *пластмасса непрозрачная, а стекло... (прозрачное);* *пластмасса теплая, а стекло... (холодное);* *пластмасса прочная, а стекло... (хрупкое, бьющееся);* *пластмасса легкая, а стекло... (тяжелое).* | 5 мин |
| 5. | Рефлексия |  Педагог отмечает: *ребята, мы с вами сегодня познакомились со свойствами стекла и пластмассы. Эти материалы обладают свойствами, которые нужны людям для изготовления различных предметов* |  | 2 мин. |