Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**КОНСПЕКТ**

непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием современных образовательных технологий с детьми старшего дошкольного возраста

**«Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы»**

Образовательная область: познавательное развитие (формирование целостной картины мира).

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Современные образовательные технологии**:

* Информационные технологии;
* Здоровьезберегающие технологии;
* Технология проблемного обучения.

**Цель:** познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы.

**Задачи:**

Образовательные задачи: упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя; закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам; продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.

Развивающие задачи: продолжать развивать знания, умения, связную речь.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к природе.

**Материал:**

демонстрационный: предметы из стекла (стакан, банка, тарелка, чашка и др.) и пластмассы (линейка, стаканчик и др.) у воспитателя

раздаточный: предметы из стекла и пластмассы у каждого ребенка на столе.

Оборудование: ноутбук, интерактивное оборудование.

**Составила:** Алёхина Е. В. – воспитатель высшей квалификационной категории.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  Организационный момент | *Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!* | Дети стоят в кругу вместе с педагогом, держась за руки, настроены на общение. | 1 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия | Педагог показывает на отдельном столе предметы из стекла и пластмассы: с одной стороны, предметы из стекла, с другой — предметы из пластмассы.  *Ребята, посмотрите внимательно на предметы на моем столе. Что вы видите?*  *Предметы разные по назначению. Чем еще они отличаются друг от друга?*  *Но вы видите, что я все предметы разделила на две группы. Попробуйте догадаться, по какому признаку я их разделила. Внимательно посмотрите вот на эти предметы.*  Показывает на предметы, сделанные из стекла.  *Чем все эти предметы похожи, какой у них один общий признак?*  *Да, все эти предметы сделаны из одного и того же материала — из стекла.*  *Стекло изобрели очень много лет назад. Делали его так.*  *Предлагаю посмотреть на экран. Он покажет нам как изготавливают стекло.*  Просмотр видео файла.  *А эти предметы что объединяет?*  Показывает на предметы из пластмассы.  *Они тоже сделаны из одного и того же материала. Кто знает, как он называется?*  Некоторые из вас правильно назвали материал - это пластмасса. Повторите все это новое слово.  *Послушайте, какое интересное слово — пластмасса*. *Оно состоит из двух слов — пластическая масса. Пластическая — это значит мягкая. Если стекло делают из природного материала — песка, то пластмассу изобрели ученые-химики, это искусственный материал.*  *Сегодня мы поговорим с вами о свойствах стекла и пластмассы.* | Дети встают вокруг стола так, чтобы всем все было видно.  Дети перечисляют - стаканчики, пузырьки, игрушки и др.  С помощью наводящих вопросов воспитатель подводит детей к выводу, что предметы разные по цвету, форме, величине.  Если дети не догадаются, можно спросить, из какого материала сделаны предметы.  дети выполняют движения, соответствующие тексту.  Ответы детей.  Дети повторяют слово хором и индивидуально.  Дети садятся за свои столы. | 3 мин. |
| 3. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  Начало выполнения действий по задачам НОД | Воспитатель берет в руки линейку из пластмассы.  *Эта линейка из пластмассы. Ее можно немного согнуть.* (Сгибает.)  *Посмотрите, я ее отпускаю, и она принимает свою первоначальную форму. О каком свойстве пластмассы мы можем сказать? Это свойство мы с вами отмечали у резины — мы растягивали резинку, потом ее отпускали, и она принимала первоначальную форму. Как называется такое свойство материала? Пластмасса — материал мягкий, упругий.*  Слово упругий можно повторить с детьми хором, если они его забыли.  *У вас на столе лежат стеклянные пузыречки, возьмите их в руки, попытайтесь согнуть.*  *Получилось? Значит, если пластмасса — материал мягкий, то стекло какой материал?*  *У стекла и пластмассы разные свойства, но есть и одинаковые. Посмотрите, я налью воды в стеклянный стакан и в пластмассовый.*  *Протекают стаканы?*  *Значит, какое у них общее свойство?*  *Стекло и пластмасса — материалы водонепроницаемые, т.е. вода сквозь них не проникает. Повторите это трудное слово.*  **Педагог предлагает детям немного передохнуть и поиграть в музыкальную игру «Стеклодув» (видео на экране)**  *Есть ли у стекла и пластмассы еще одинаковые свойства? У вас на столах лежат не только стеклянные предметы, но и пластмассовые.*  *Проведите рукой сначала по стеклянному предмету, а потом по пластмассовому. Какое еще одно одинаковое свойство вы можете выделить у стекла и пластмассы, если по ним провести рукой?*  *Правильно, стекло и пластмасса — гладкие.*  *Положите на одну руку стеклянный предмет, а на другую — пластмассовый, взвесьте их. О каких свойствах мы можем сказать? Какой предмет тяжелее?*  Воспитатель добивается полных ответов: «Стекло тяжелее, чем пластмасса. Пластмасса легче, чем стекло».  *А сейчас зажмите в кулачок в одну руку стеклянный предмет, а в другую — пластмассовый. Какой предмет холодит руку? Значит, о каких еще свойствах стекла и пластмассы мы можем сказать? Стекло какое?*  *А пластмасса какой материал?*  Воспитатель добивается от детей полных ответов.  *Как вы думаете, если стеклянный предмет упадет на пол, он может разбиться?*  *Мы можем сказать, что стекло бьется, значит, это какой материал?*  *А если я уроню пластмассовый предмет* (роняет)*, он разбился? Как можно сказать про пластмассу, какой это материал?*  *Да, ребята, пластмасса прочнее стекла, она не бьется, поэтому из пластмассы делают много разных предметов — игрушки, линейки, разные стаканчики и тарелочки, которые удобно брать в дорогу, в лес.*  *У пластмассы и стекла есть еще разные свойства. Посмотрите сквозь стеклянные предметы. Вы видите что-нибудь?*  *А сквозь пластмассовые предметы что-нибудь видно?*  *Если через предмет видно, значит, он какой?*  *Итак, стекло — материал прозрачный, а пластмасса — непрозрачный. Где используется это свойство стекла? Какие прозрачные предметы человек делает из стекла? (Оконное стекло, аквариум, электрические лампочки.)*  *Вот как много разных качеств у стекла и пластмассы.* | Если дети не вспомнят слово упругий, воспитатель им напоминает его.  Дети выполняют указание.  Нет.  Твердый.  Нет.  Дети пытаются подобрать нужное слово.  Дети повторяют новое слово хором и индивидуально.  Дети выполняют движения по показу  Дети выполняют указание.  Они гладкие.  Стекло тяжелее, чем пластмасса.  Стеклянный.  Холодное.  Теплый.  Ответы детей.  Материал бьющийся, непрочный, хрупкий.  Пластмасса прочнее стекла.  Да.  Нет.  Дети вспоминают слово прозрачный. | 15 мин. |
| 4. | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  Итог занятия. Систематизация знаний. | Подведение итогов НОД: качество выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта.  В завершение, педагог совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Чем занимались?», «Что узнали?».  *.* | Ребенок начинает, передавать игрушку:  *пластмасса мягкая, упругая, а стекло... (твердое);*  *пластмасса непрозрачная, а стекло... (прозрачное);*  *пластмасса теплая, а стекло... (холодное);*  *пластмасса прочная, а стекло... (хрупкое, бьющееся);*  *пластмасса легкая, а стекло... (тяжелое).* | 5 мин |
| 5. | Рефлексия | Педагог отмечает: *ребята, мы с вами сегодня познакомились со свойствами стекла и пластмассы. Эти материалы обладают свойствами, которые нужны людям для изготовления различных предметов* |  | 2 мин. |