**.**

**Использование инновационных образовательных технологий на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС**

“Tell me and I’ll forget

Show me and I’ll remember

Involve me and I’ll understand“

«Скажи мне и я забуду:

покажи мне и я запомню,

вовлеки меня и я пойму».

Слова Беннджамина Франклина идеально подходят для того, чтобы сформулировать основную задачу школы 21-го столетия.

Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает себе каждый учитель. Я не стала исключением. Поэтому

тема моего выступления: **«Использование инновационных образовательных технологий на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС».**

В основу стандарта положен системно-деятельностный подход, который базируется на соответствии учебной деятельности и индивидуальных особенностей ученика.

* Школьник готовится не только к взрослой жизни, не просто приобретает знания, а участвует в образовательном процессе. Получение образования предполагает иную позицию учителя и ученика: они выступают, как равноправные участники процесса. Существенно изменилась роль учителя. Теперь учитель выступает в роли координатора действий ученика. Учитель нацеливает детей на поиск и обработку информации, на обобщении способов действий и постановку учебной задачи.

Ученик самостоятельно планирует свои действия, добывает знания, делает выводы, осуществляет контроль и самоконтроль.

Неотъемлемой частью ФГОС является формирование у обучающихся в универсально учебных действиях, которые способствуют развитию личностных, предметных и метапредметных результатов.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых педагогических технологий в школе.

Среди многообразия современных образовательных технологий выделю те, которые я использую на своих уроках английского языка в рамках ФГОС: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, модульное обучение, тестовые технологии, технология выявления и поддержки одаренных детей, и наиболее эффективная проектно-исследовательская.

В начальной школе в процессе обучения детей английскому языку использую ролевую игру с элементами соревнования потому что, игра способствует развитию памяти, внимания; воспитывает толерантность, уважение к товарищам по команде, чувство сопереживания, дух коллективизма. На своих уроках применяю фонетические**,**грамматические, лексические, орфографические игры, где развиваются разные лингвистические навыки: аудирование, говорение, чтение, письмо. Положительные эмоции облегчают усвоение материала, уменьшают утомление, улучшает психологический климат на уроке.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, сохранение и укрепление здоровья детей. Это неотъемлемая часть ФГОС начального и основного образования.

Здоровьесберегающая технология на уроках английского языка имеет первостепенное значение, так как формирование ответственного отношения своему здоровью необходимое условие успешности современного человека.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся огромное значение имеет организация урока. Во избежание усталости детей меняю виды работ целесообразно и чередую: чтение и письмо, аудирование и ответы на вопросы, работа с учебником и творческие задания.

Соблюдаю физиологические основы учебно-воспитательного режима (учитываю время трудоспособности, утомляемость, учебную нагрузку, регулярно провожу физкультминутки). Детям очень нравятся танцевальные и музыкальные физкультминутки. Музыкальное сопровождение повышает эмоциональное состояние обучающихся, которые способствуют развитию координации, непринужденности и эмоциональности движений.

Жизнь не стоит на месте. Компьютерные технологии стали ее неотъемлемой частью.

Информационно-коммуникационная технологияособенно в начальной школестала одним из наиболее эффективных средств. На уроках использую учебные электронные – аудиоприложения, мультимедийные презентации.

Одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по английскому языку является метод проектов, обеспечивающий личностно-ориентированное обучение, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся.

Для активизации проектной деятельности творчески использую различные формы уроков (ролевые игры, уроки-зачеты) и формы работы с детьми (работа в группе, в паре и индивидуально). Работа с проектом - процесс творческий: рисунки, сочинения, наблюдения, презентации, создание портфолио личных достижений. Учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-либо проблемы. Для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Уже в начальной школе ребята работают со словарями, справочной литературой, составляют сообщения, продумывают способ презентации, и, конечно, учатся оформлять свои работы. Проектная деятельность в начальной школе готовит учащихся к более сложной исследовательской работе в среднем звене. В среднем и старшем звене мы с обучающимися усовершенствуем навыки, полученные в начальной школе.

Сосредотачивая усилия на повышение качества воспитательной работы средствами инновационных технологий, можно добиться хороших результатов в проектно-исследовательских, творческих интеллектуальных конкурсах, что способствует развитию познавательных интересов, активности и творческих способностей учащихся.

Проектно-исследовательская работа обеспечивает формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию в разных областях знания. Эта технология считается чрезвычайно перспективным направлением в методике преподавания иностранного языка, особенно в тех случаях, когда тема проекта выходит на межпредметный уровень.

Модульное обучение. Перейдя на учебники УМК «Spotlight» издательства просвещения авторов Д.Дули, В. Эванс и др., я перешла на модульное обучение в преподавании английского языка. В каждом учебнике каждого класса есть несколько модулей, в которых раскрывается тема модуля (вводятся новые лексические единицы или закрепляются известные), аудирование, диалоги по теме модуля, объясняется грамматический материал. В конце каждого модуля проводится тестирование на изучаемую тему. Тематика некоторых модулей повторяется на протяжении нескольких классов (например: тема «Семья» начинается со второго класса и встречается в последующих классах, но она дополняется различными лексическими единицами, диалогами и различными заданиями, в зависимости от класса). «Spotlight» предлагает новый уникальный подход к изучению английского языка. В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку. Простыми словами, эти учебники погружают детей в рядовые жизненные ситуации и учат мыслить по ходу построения английской речи. Мне самой учебники данной серии очень нравятся, по ним легко и интересно заниматься, дети получают разносторонние знания.

Очень люблю тестовые технологии. Провожу мини тесты после прохождения какой-нибудь грамматической темы, чтобы узнать как дети поняли тему и над чем еще надо поработать. Также использую контрольные тестовые задания после прохождения каждого модуля, начиная уже со второй четверти 2 класса. Сначала даю простые задания, а затем уже более сложные в каждом классе. Тем самым начинается подготовка детей к ОГЭ.

Технология выявления и поддержки одаренных детей – это одна из самых трудных на мой взгляд технологий, которая требует очень много времени, труда. Выявить одаренного ребенка – это не так сложно, а вот развить у него дальнейшие способности – это уже проблема. Над этим я еще работаю…

Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Результатом использования современных образовательных технологий считаю:

стабильное качество знаний по предмету особенно в начальной школе , 100% уровень обученности; используемые технологии, позволили мне, спланировать педагогическую работу, направленную на достижение цели современного начального образования - развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и, конечно, повышения качества знаний.

Основными моими заповедями учителя были и остаются слова: «Трудись, и не останавливайся на достигнутом. Учись и опытом делись».

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА c. ТЕРНОВКА»**

Доклад на тему:

**«Использование инновационных образовательных технологий на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС»**

Составила: Романтеева Татьяна Викторовна,

учитель первой квалификационной

категории, руководитель ШМО

гуманитарных наук

2018 год