**Эссе по теме**

«Модернизация российского образования: вчера, сегодня, завтра»

 **Выполнила:** Пахомова Л. П., учитель русского языка и литературы

 МАОУ СОШ №4

**Новый Уренгой**

Модернизация российского образования: вчера, сегодня, завтра

 Модернизация российского образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей образовательной политики. Модернизация образования — это комплексное, всестороннее обновление всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования. Меняется жизнь, меняются люди. Меняются наши ученики. Конечно, должно изменяться и образование. В условиях модернизации современного образования на смену традиционной педагогике приходит новая, нацеленная на конкретного ребенка, для которого учеба должна быть увлекательным, интересным занятием. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок учился в хорошей школе, у хорошего учителя, а учитель мечтает о хорошем ученике. Современная педагогика утверждает, что каждый ребенок на уроке должен обязательно пережить ситуацию успеха, поверить в собственные силы, получить справедливую оценку за свой труд. Личностно-ориентированное обучение и деятельностный подход в современном образовании способствуют развитию личности ученика.

       Учитель XXI века – это, безусловно, всесторонне развитый и образованный человек. Грамотный специалист, владеющий современными цифровыми технологиями, обладающий навыками поиска информации, готовый не только к личному общению, но и к дистанционному общению через интернет. Задача педагогов — научить школьников правильно использовать источники цифровых знаний. Однако хочется надеяться, что, как бы далеко ни зашел процесс автоматизации обучения, учитель XXI века не забудет о важности непосредственного общения со своими учениками. Никакая, даже самая совершенная техника, не может заменить живого собеседника, выразить свое отношение к изучаемому материалу. Любое техническое средство обучения, даже самое современное и перспективное, - лишь верный помощник для педагога, вспомогательное средство. Живое, эмоциональное учительское слово ничем не удастся заменить.  Я думаю, что педагог новой школы – это личность, педагог-профессионал, психолог, исследователь. Это тот, кто всегда учится творчеству и творит. На учителе огромная ответственность за каждое сказанное слово. Ребенку нужен не только учитель-информатор, но и соратник, друг, способный бескорыстно дарить знания, доброту, любовь. Быть для ребят личностью. Сегодня недостаточно дать детям знания об одном предмете. Сегодня образование - это метапредметность. Пока не совсем понятно, как должен реализоваться названный принцип в обучении и оценивании метапредметных умений школьников. Может быть, это осмысление вопросов: «Что представляет собой мир, в котором мы живём?», «Что такое добро и зло?» и других подобных вопросов. Если научить ребенка мыслить самостоятельно, то он не перестанет учиться всю жизнь. Хочется, чтобы ученики, познавая мир, получали удовольствие от обучения и становились добрыми, активными, самостоятельными, умными и счастливыми людьми.

 Правительством Российской Федерации принята Стратегия, в соответствии с которой образованию отводится важная роль. В качестве главного результата в Концепции модернизации образования рассматривается готовность и способность выпускников нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благосостояние всего общества. Такие задачи требуют и от учителя, и от учащихся постоянного развития. Но сегодня приходиться говорить и о том, как «перегружены» учитель и ученик, стараясь успеть решить все, поставленные государством задачи. В современном образовании необходимо изменить методы обучения, уделяя внимание использованию тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения. Поднять значение самостоятельной работы учащихся. Впервые на всех ступенях обучения выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует целостному представлению содержания школьного образования и деятельностному его освоению. Школьники должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

 Особое внимание должно быть уделено созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей. Естественно, такая школа требует и новых учителей. Предыдущая система образования и обучения ставила задачу овладения знаниями, умениями и навыками. Новое образование — это научная основа формирования компетенций, которая характеризует креативную личность. Способность к творчеству, к самостоятельной деятельности. Это процесс особых форм его деятельности с учителем. Понадобятся педагоги, владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, являющиеся профессионалами и в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Как следствие, организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры: нужны оснащенные новым оборудованием учебные кабинеты и спортивные залы;  медиацентры и библиотеки; высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети; условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.

 Образование сегодня -это образование, которое в основу ставит идею развития ребенка. Главный тезис всемирной конференции ЮНЕСКО по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста «Вкладываем сегодня — получаем завтра». Способность к творчеству, к самостоятельной деятельности развивается за счет формирования у ребенка умения учиться, познавать.

 Сегодня в нашем обществе наблюдается возрастающий интерес к русскому языку, который, конечно, можно только приветствовать, также как и принятие разнообразных законов, свидетельствующих о внимании государства к проблемам русского языка.  Необходимо и повышение качества подготовки педагогических кадров, специалистов в области родного языка и литературы народов России с возвращением к практике получения ими двойной квалификации: учитель русского языка и литературы – одновременно учитель родного языка и литературы. Русский язык не просто один из школьных предметов, это базовый элемент единства нации, также как и классическая литература, соединяющая в себе и богатство языка, и богатство смыслов, и бесценные нравственные уроки. Речевая культура теснейшим образом связана с мышлением. Без ее развития ограниченным оказывается и развитие интеллектуальных способностей граждан и нации в целом. Поэтому эта сфера должна быть объектом государственного внимания. Хорошее владение литературным русским языком должно стать непременным условием эффективного продвижения в публичной сфере.

 Во все времена к образованному человеку проявлялось особое уважение. Специалистам гораздо легче зарекомендовать себя и устроиться на хорошо оплачиваемую работу. Хорошее образование – главный капитал. Вместе с этим появились и строгие требования в системе образования. Стремительное изменение нацелено на обработку большого количества информации, умение взаимодействия с другими людьми и подготовку личности к переменам в обществе. В современном образовании большие перемены.