Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44

Пушкинского района Санкт-Петербурга

**КОНСПЕКТ**

непосредственно образовательной деятельности

по формированию целостной картины мира

с использованием

современных образовательных технологий

в старшей группе компенсирующей направленности

**«Насекомые»**

Алёхина Елена Викторовна

воспитатель высшей квалификационной категории

Санкт – Петербург

Образовательная область: познавательное развитие (Формирование целостной картины мира).

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Современные образовательные технологии**:

* Информационные технологии;
* Здоровьезберегающие технологии;
* Технология КТД (коллективные творческие дела);
* Игровые технологии;
* Технология критического мышления;
* Технология проблемного обучения;
* Технология создания ситуации успеха.

**Цель:** обобщить и закрепить знания детей по теме «Насекомые.

**Задачи:**

Образовательные задачи: закрепить названия насекомых, внешние признаки, их строение; умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизировать словарь детей по теме «Насекомые»,

Развивающие задачи: развивать звуковую культуру речи, связную речь; развивать память, внимание, словесно-логическое мышление, эмоциональную отзывчивость; улучшить общую моторику и координацию движений.

Воспитательные задачи: воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.

**Материал:**

демонстрационный: слайды с изображениями насекомых.

раздаточный: макеты насекомых, карточки «Рисуем по цифрам».

**Оборудование:** мяч, ноутбук, интерактивное оборудование.

**Предварительная работа:** беседа о насекомых, рассматривание иллюстраций, картинок, чтение художественной литературы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  Организационный момент | *Ребята, я предлагаю наше занятие начать с того, что мы встанем в круг (за руки не браться) и будем говорить слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь.*  Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает*, что мы все стали - единое целое. Подарив товарищу улыбку, мы отдали частичку тепла своей души.* Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. | Дети стоят в кругу вместе с педагогом, держась за руки, настроены на общение. | 2 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия | *Мотивация*:  Раздается звонок телефона.  *- Ой, нам пришло СМС-сообщение. Интересно, от кого оно? Письмо от Мальвины. Она просит, включить компьютер и посмотреть видео сообщение.*  Педагог читает письмо.  *«Здравствуйте, дорогие ребята! У меня был удивительный цветочек и друзья-насекомые, но меня настигло ненастье. Лепестки цветка потеряли окраску, а насекомые все разбежались. Помогите мне, пожалуйста! Верните прежний цвет лепесткам и отыщите насекомых. А для этого надо выполнить задания, я одна не справлюсь».*  *Поможем Мальвине, ребята?* | Дети: проявляют интерес к предстоящему; обращают внимание на интерактивную доску, смотрят видео сообщение. | 2 мин |
| 3. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  Начало выполнения действий по задачам НОД | Педагог обращает внимание детей на изображенный на экране доски бесцветный цветок.  *Каждый лепесток - это отдельное задание, что бы цветок приобрел цвет необходимо их правильно выполнить. Полученные лепестки мы складываем в корзинку* (педагог указывает на правый нижний угол экрана).  «Отгадать загадки».  На экране лесная поляна с символами, при нажатии которых дети слушают загадки. При повторном нажатии появляется изображение насекомого (отгадка).   * *Муравей, стрекоза, жук, пчела, кузнечик, божья коровка, бабочка, гусеница – как назовём общим словом?* * *А для чего нужны насекомые?* * *А в какое время года мы можем увидеть их в природе?* * *А какое из этих насекомых приносит сладкую пользу человеку*?   «Найди насекомое»  *Пройдите на лужайку, и посмотрите, кто спрятался под цветочком.*  (На ковре лежат цветы, под ними по одному насекомому (макеты).  *Кого из насекомых вам удалось найти?*  *Ребята, насекомые очень мелкие и их очень трудно рассмотреть, я предлагаю вам рассмотреть их с помощью увеличительного стекла.*  После рассказа детей о насекомых, получают ещё один «лепесток»  «Физминутка»  По окончанию дети получают следующий «лепесток»  «Закончи предложение»  На экране слайд с парами насекомых, обозначающий, что дети должны поиграть в игру с использованием мяча.   * *Майский жук большой, а божья коровка* * *У майского жука крылья короткие, а у стрекозы* * *У жука усы толстые, а у бабочки* * *Гусеница ползает, а бабочка* * *Пчёлы летают, а паук* * *Кузнечик умеет прыгать, а божья коровка* * *Пчёлы живут в ульях, а муравьи* * *Бабочка питается нектаром цветов, а паук* * *Жук жужжит, а стрекоза*   По окончанию дети получают следующий «лепесток» | Дети выполняют задания, отгадывают загадки, получают один цветной лепесток и убирают его в корзинку  Дети отвечают на вопросы*.*  И получают «лепесток»  Ответы детей: *муху, муравья, червяка, комара.*  Дети рассматривают насекомых и рассказывают.  Дети выполняют движения, соответствующие тексту.  *…(маленькая)*  *…(длинные)*  *…(тонкие)*  *…(летает)*  *…(ползает)*  *…(летает и ползает)*  *…(в муравейнике)*  *…(мухами…)*  *…(стрекочет…)* | 20 минут |
| 4. | «Открытие» детьми способа действий | «Соедини цифры». Развитие графических навыков. | Дети соединяют цифры от 1 до 10 и узнают, какой рисунок получается.  (соединив цифры правильно, дети получают изображение цветка) | 4 мин |
| 5. | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  Итог занятия. Систематизация знаний. | Подведение итогов НОД: качество выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта.  В завершение, педагог совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?».  Педагог отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...». | Дети делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную, (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик. | 2 мин |
| 7. | Рефлексия | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки.  *Молодцы, ребята, вы сегодня отлично справились со всеми заданиями, помогли Мальвине (отметить наиболее активных детей), и, конечно же она приготовила для вас подарки – это раскраски насекомых.* |