БДОУ г.Омска «Детский сад №328 комбинированного вида»

**«Роль мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста»**

 Выполнила: воспитатель

 К.В.Мирюгина

Омск 2022

«Учите ребенка каким -нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»

 К.Д.Ушинский

Живя в наше время, наши дети получают очень большой объем информации в следствии чего ребенок перегружен. С малых лет дети умеют пользоваться многими разнообразными гаджетами, но при этом плохо владеют речью и им очень сложно удержать в памяти такое количество разнообразной информации. У детей уменьшается концентрация внимания, потребность в живом общении, умении излагать мысли, описывать происходящее вокруг него. Ребенок растет и скоро пойдет в школу, а в школе нужна хорошая память и умение говорить. Чтобы хорошо учиться, общаться со сверстниками, добиваться успеха и ходить в школу с удовольствием, ребенку просто необходимо развивать речь, память и внимание.

Как же это сделать легко и интересно?

Одним из методов является мнемотехника.

**Что такое мнемотехника?**

Усвоение смысла слова происходит в неразрывной связи с ознакомлением ребенка с окружающей жизнью, поэтому жизненный опыт служит основой для речевого развития. Развитие представлений и формирование общих понятий является основой совершенствования мыслительной деятельности - умения обобщать, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения. Для всего этого необходимо развитие памяти.

Что же влияет на развитие памяти? Влияние оказывают ежедневные, базовые потребности и процедуры: еда, сон, климат в семье, чтение книг, разучивание – это все способствует ежедневному запоминанию информации.

Именно с запоминания все и начинается. Существуют различные способы и методы развития памяти, хочу остановиться и рассказать о методе, который тренирует нашу память и помогает запоминать нужную информацию.

Этот метод называется **мнемотехника**или его еще называют **мнемоника.**

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: Воробьева В. К. называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Ткаченко Т. А. - предметно-схематическими моделями, Глухов В. П. -блоками-квадратами, Большева Т. В. - коллажем, Ефименкова Л. Н - схемой составления рассказа. Итак, что же такое мнемотехника?

**Мнемотехника**— совокупность приемов и методов, направленных на тренировку памяти, речи, которые помогают быстрее запомнить информацию путем образования ассоциаций, на основе визуального и аудиального, а так же чувственного представления.

Мнемотехника позволяет расширять объем памяти, формируя дополнительные ассоциации; ребенок учится свободно выражать свои мысли, мнение; дети расширяют свой кругозор. Так же данный метод развивает воображение и фантазию детей.

**Структуру мнемотехники можно представить следующим образом.**



**Мнемоквадрат**– это отдельная карточка — изображение с закодированной информацией. Рисунок в квадрате обозначает, либо одно слово, либо словосочетание, либо простое предложение. Это может быть как предмет, так и действие.



**Мнемодорожка**– это последовательность четырех или более мнемоквадратов, расположенных линейно. Рисунок в каждом квадрате, соответствует одному слову или словосочетанию. Опираясь на изображения, ребенок составляет историю из нескольких простых предложений.



**Мнемотаблица –** это таблица, поделенная на квадраты, в каждый из квадратов заложена определенная информация. Каждому изображению в квадрате соответствует слово или словосочетание, на основе этих изображение составляется рассказ или учится стих.

 Глядя на рисунки, ребенок воспроизводит текстовую информацию,  так как в этом процессе одновременно задействовано и слуховое и визуальное восприятие.

При помощи мнемотаблиц легко можно запомнить большой объем информации.



**Какая польза от мнемотехники  для детей.**

Преимуществ от данной техники множество, например:

Улучшается память, внимательность, воображение, фантазия.

Развивается речь, увеличивается словарный запас.

Представления об окружающем мире расширяются.

Формируется наглядно образное и абстрактное мышление, интеллект.

Ребенок учиться выстраивать логические цепочки, легко запоминает информацию.

Пересказ сказок, рассказов и заучивание стихов, для дошкольника превращается в увлекательную игру.

При помощи мнемотехники можно преодолеть стеснительность, и развивать общительность.

Мнемоника включает в работу оба полушария головного мозга.

Раскрываются творческие способности детей.



С какого возраста можно заниматься мнемотехникой.

Мнемотехникой  может заниматься человек от 3 до 99 лет.

С мнемоквадратом можно познакомить ребенка уже в три года, и вызывать у него интерес, так как в этом возрасте, дети любят рассматривать картинки.

В возрасте 4-7 лет уже происходит знакомство с мнемодорожками и мнемотаблицами. С их помощью легко запоминается сложная для восприятия информация. Легко запоминаются стихи, рассказы, скороговорки, загадки, алгоритм одевания, обучение гигиене, изучение цифр и многое другое.

**Что нужно для того чтобы заниматься мнемотехникой.**

Для того чтобы занятия проходили с пользой, стоит придерживаться нескольких простых правил:

Начинайте с простого. Сначала познакомьтесь с единичными изображениями, а потом постепенно добавляйте сложность. Чтобы у ребенка была уверенность в своих силах.

Не нагружайте детей. Не стоит показывать больше двух мнемотаблиц в день, и количество квадратов в таблице не должно быть больше 9 штук. Если информации очень много ребенок устанет и не будет положительного эффекта от занятия.

Изображения должны быть красочными и обязательно цветными, чтобы привлекали внимание ребенка, так как они быстро запоминают цветные образы: солнце — желтое, трава — зеленая, небо –голубое, снег – белый и т.п. Когда ребенок станет постарше, то можно использовать черно – белый вариант.

Меняйте тему занятий, чтобы не пропал интерес. На одном занятие выучили стих, на другом сказку, на третьем – познакомились с животными Африки.

Занимайтесь всегда только в хорошем настроение, и в добром расположение духа, тогда когда есть интерес. Заставлять и уговаривать не надо.

И самое главное. Никаких занятий, только ИГРА. Все только в игровой форме. Заметили, что пропало внимание и интерес ребенка, закончите тренировку. Продолжить можно в другое удобное для Вас время.

Как заниматься.

Есть разные варианты занятий, их много.

Давайте на примере рассмотрим, как составлять **перессказ** «Осень» с помощью мнемотаблицы.



**Осенью все деревья надевают разноцветные наряд. Подул сильный холодный ветер и сорвал с ветки листочек. Он полетел. Солнышко светит мало, часто идёт дождь. В лесу после дождя появляются грибы. А мы во время дождя прячемся под зонтик.**

1.Выразительно читаем текст с опорой на изображение.

2. Читаем рассказ еще раз, указывая на изображение в таблице, чтобы у ребенка возникла взаимосвязь «слово – картинка».

3. Обсуждаем изображение, задавая вопросы: «Как ты считаешь, а про какое время года идет речь?»; «Ты запомнил, какой подул ветер?»; «А погода, какая?»; «Что появляется в лесу во время дождя?»; «Что делают люди во время дождя?».

4. Потом читаем рассказ еще один раз .

5. Просим пересказать ребенка рассказ с опорой на картинки.

**Составляем рассказ описание.**

Это наиболее сложный вид монологической речи, который трудно дается детям. В силу возраста, дети не располагают достаточными знаниями, чтобы легко изъясняться. Здесь поможет мнемотехника.



Чтобы описать фрукт или овощ с опорой на мнемотаблицу, надо:

Озвучить для ребенка вопрос, показывая на квадрат, в котором данный вопрос написан.

Уточнить, понятно ли почему в этом квадрате нарисовано такое изображение. Если ребенку не понятно, объяснить ему в простой форме.

Привести пример описания.

Попросить  ребенка, чтобы теперь он Вам описал какой — то овощ или фрукт, опираясь на таблицу.

**Алгоритм для того, чтобы выучить стих:**



Выразительно прочитать стих

Прочитать стих еще раз, показывая изображение в мнемотаблице.

Уточнить все ли слова знакомы малышу. Если что — то не понятно, или не знакомо, стоит объяснить в простой и доступной форме.

Далее надо прочитать по строчке с опорой на мнемотаблицу, а ребенок должен повторить, смотря на таблицу.

И последнее, ребенок «читает» мнемотаблицу сам. То есть воспроизводит то, что запомнил.

Это примерный план работы с таблицами, каждый ребенок индивидуален. Кому-то достаточно один раз прочитать и показать пальчиком на картинки, и он все запомнил. А кому-то стоит читать много раз для запоминания. В каких — то случаях вы можете предложить малышу раскрасить мнемотаблицу, и в процессе прочитывать текст.

**Заключение**

Мнемотехника позволяет расширять объем памяти, формируя дополнительные ассоциации; ребенок учится свободно выражать свои мысли, мнение; дети расширяют свой кругозор. Так же данный метод развивает воображение и фантазию детей.

Работа с мнемотаблицами помогает детям, легче воспринимать зрительную информацию, сохранять ее в памяти и воспроизводить. Дети учатся самостоятельно передавать последовательность, готовый текст без помощи взрослого. При использовании мнемотехники повышается познавательная активность детей.