Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Г.Липецк

Доклад

На тему « Использование проектной деятельности в дошкольном образование»

подготовила: воспитатель Стегачева И.А.

2022

Метод проектов – это инновационная образовательная технология, направленная на развитие самостоятельной деятельности детей с целью получения определенного результата.

Эта технология интересна и полезна не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным.

    Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств детей, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. Понятие «проект» в широком понимании — все, что задумывается или планируется. В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов.

**Проектной деятельности** — целенаправленная **деятельность** по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

**Цель данной** **технологии** — развитие свободной творческой личности ребенка, а также самостоятельное «постижение» обучаемыми различных проблем, имеющих жизненный смысл для них. Т.е. , научить получать и использовать информацию, развивать умение логически мыслить, видеть проблемы и принимать решения, содействует самостоятельности, воспитывает правила поведения в группе, толерантность.

Тем самым, проектная деятельность:

* раскрепощает ребенка,
* повышает уровень познавательной активности, учебной мотивации,
* способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах.

Данная технология предполагает «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также их приобщение к фрагменту формирования научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов. Тем самым. Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность. Так проектная деятельность включает следующие методы:

* Проблемные
* Исследовательские
* Поисковые

Проектную технологию называли методом проблем, методом проектов и связывали с идеями гуманистического направления в образовании.

Основные идеи этой технологии разработали Дж. Дьюи и его ученик У.Кил-Патрик. Эти ученые считали, что обучение должно быть ориентировано на целесообразную деятельность обучающихся, сообразующуюся с их личным интересом. Основной дидактической единицей учебного процесса, по их мнению, становится взятая из реальной жизни и лично значимая для учащихся проблема. Они должны самостоятельно или совместными усилиями в группе ее разрешить, применив необходимый опыт подчас из разных областей науки, и получить реально ощутимый результат. Вся проблема и пути ее решения, таким образом, приобретают контуры проектной деятельности. В нашей стране идеи проектного обучения связаны с именем выдающегося русского педагога П.Ф. Каптерева, который считал, что проектное обучение направлено на всестороннее упражнение ума и развитие мышления. В дальнейшем проектное обучение в России развивалось параллельно с разработками американских ученых и связано с именами П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина.

В основе проектной деятельности лежит «золотой» закон дидактики «Что можно услышать – дать послушать, что можно –увидеть – дать посмотреть, что можно потрогать - дать пощупать».

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся.

Проектную деятельность можно поделить на следующие виды:

* индивидуальную,
* парную,
* групповую

данную деятельность они выполняют в отведенное для этой работы время (от одного НОД до нескольких недель, а иногда и месяцев). По продолжительности проектную деятельность подразделяют на:

* Краткосрочные (1неделя),
* Среднесрочные ( до месяца),
* Долгосрочные( более 3 месяцев).

Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний детей из разных областей, изучаемых в детском саду

Проектная технология предполагает:

• наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;

• практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;

• самостоятельную деятельность ученика;

• структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

• использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижения гипотезы их решения.

• Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов.

• Анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

1.Предворительный включает в себя:

* Поисковый. Определение темы проекта, постановка вопросов по проблеме, постановка цели.
* Аналитический. Анализ литературы. Сбор и изучение новой информации.
* Составление плана реализации проекта.

2. Основной или практический. Выполнение всех пунктов запланированных технологических операций.

3. Заключительный. Текущий контроль качества. Представление продукта проекта.

Если квалифицировать проекты по видам конечного результата, то это может быть:

1.Продуктом проекта может быть:

* Стенгазета,
* Выставка поделок, конструкций, книга,
* Видеоклип, создание мультфильма,
* Презентация,
* Спектакль,
* Инсценировка событий, деловая игра и т.д.

2. Мероприятие :

* Викторина,
* конкурс,
* праздник
* семейные посиделки
* показ мод
* соревнования

3. Решение поставленной проблемы. Получение нового знания.

**Роли участников проекта**

Роль педагога:

* Консультирует
* Мотивирует
* Наблюдает

Роль ребенка

* Является субъектом образовательной деятельности
* Выбирает и принимает решение, исследует, творит.

Роль родителей:

* Консультирует
* Мотивирует

И поэтому необходимо понимать, что, решая вести такую работу в ДОУ педагог, в первую очередь, доложен поставить перед собой ряд вопросов практического характера:

• Что такое “проект” и насколько эта деятельность будет интересной моим воспитанникам и их родителям?

• Как правильно организовать деятельность детей?

• Какую пользу принесут исследования и совместная работа над проектом ребятам?

Проектное обучение активизирует истинное учение учеников, т.к. оно личностно–ориентировано, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение всем участникам проекта, видящим результаты своего собственного труда.