**Использование технологии «образовательный геокешинг»**

**в условиях дополнительного образования.**

***Пахмутова Светлана Владимировна,***

Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования Республики Марий Эл

«Дворец творчества детей и молодежи», г. Йошкар-Ола

dtdim-semitsvetik@mail.ru

Педагогическая технология – это целостный научно обоснованный проект определенной педагогической системы от ее теоретического замысла до реализации в образовательной практике, отражающий их цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия организации.

«Образовательный геокешинг»— педагогическая технология, помогающая детям самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Геокэшинг («geocaching», от греч. «geo» - Земля, англ. «cache» - тайник)- это «поиск сокровищ».

Цель использования технологии «образовательный геокешинг» на занятиях образовательного модуля «Подвижные игры» ДООП «Цветик - Семицветик спешит в школу» заключается в повышении мотивации посещения занятий обучающимися 5-7 лет через игру с элементами спортивного ориентирования. При помощи данной технологии дети выполняют творческие задания в команде. Детям интересен поиск клада и возможность найти в нём какое-нибудь сокровище. Дети не знают, какое приключение их ждет, с чем им придется столкнуться и какой маршрут преодолеть, результате чего заинтересованность детей от игры к игре только возрастает, у них возникает желание заниматься физкультурой, стать сильнее, быть более ловким, смелым.

При разработке занятий с использованием технологии образовательный геокешинг мы поставили следующие задачи.

1. Способствовать расширению и уточнению знаний детей об окружающем мире.
2. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно работать в коллективе.
3. Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.
4. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.
5. Развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения.
6. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.
7. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Условия проведения занятия с использованием образовательного гекешинга: наличие чётких правил поведения каждого участника, цели, согласованного взаимодействия, групповой рефлексии, подведения итогов.

***Методика организации занятий включает в себя следующие этапы:***

1. *Предварительная подготовка*. Изготовление карты-схемы спортивного зала и мнемотаблиц маршрутов, распределение ориентиров игры в спортивном зале.

Для составления маршрута мы используем следующие варианты:

* «Маршрутный лист». На маршрутном листе указана последовательность выполнения заданий.
* «Волшебный клубок». На длинной нити, скакалке, канате последовательно закреплены записки с заданиями. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются по маршруту.
* «Карта».  На листе бумаги изображена схема прохождения маршрута
* «Волшебный экран». На магнитной доске последовательно расположены фотографии  объектов, конструкций, ориентиров, куда должны последовать дети во время занятия.

Мы используем линейные и кольцевые маршруты, На линейных маршрутах дети двигаются от одной точки по определенному маршруту и встречаются в другой точке. Кольцевые маршруты похожи на линейные, но они начинаются и заканчиваются в одной и той же точке.

1. *Подготовительный этап*. Внесение коррекции в ход занятия, подготовка необходимого инвентаря и оборудования.
2. *Проведение занят*ия. Сюжет занятия выстраиваем на решении логических задач, ориентировании на местности, прохождении препятствий, требующих от участников ловкости и физической подготовки. Способ реализации сюжета один — «решил одну задачу – получи подсказку к следующей», что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. С использованием технологии образовательный геокешинг мы разработали и проводим занятия с обучающимися 5-6 лет: занятия по сказкам «Ветер и Солнце», «Кто умнее тот сильнее», сюжетно-игровое занятие «Путешествие в стране сказок», образно-игровое занятие «Заюшки-зверюшки», занятие круговая тренировка «Космонавты на тренировке». Для обучающихся 6-7 лет- сюжетно-образное занятие «Поможем буратино найти золотой ключик», сюжетно-игровые занятия «Светофор», «Прелетные птицы», занятие зстафета «Цветик-Семицветик».
3. *Подведение итогов*. В качестве клада мы используем возможность провести игру по выбору детей, прохождение полосы препятствий иногда канцелярские принадлежности.

На основе данной технологии до периода пандемии были организованы традиционные семейные праздники, досуговые мероприятия по плану Центра творческой ориентации дошкольников «Цветик-Семицветик»: «Здравствуй Семицветик», «Богатырские игрища», «До свидания Семицветик», «День матери».

  Таким образом, технология «образовательного геокэшинга» помимо физического развития, позволяет дошкольникам приобрести способность осуществлять экспериментирование: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, работать в команде.

Геокэшинг – это не только дух приключения, это увлекательная командная игра, в которой присутствуют: путешествие, нахождение местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах и ответов на вопросы, развитие любознательности и познавательно-исследовательской деятельности, умение общаться и находить в результате общения нужную информацию, решать проблему.

**Использованные источники.**

* 1. Барышникова С. М Нетрадиционные приёмы в работе воспитателя- 2011.- №5. – С. 50-55
  2. Павленко В.И. Образовательный геокэшинг как комплексный метод развития дошкольников. – УрокРФ. — Режим доступа: https://урок. рф/library/obrazovatelnij\_geokeshing\_115243. html
  3. Федяева О.В. Потенциал образовательного геокешинга в развитии самостоятельности и любознательности у детей дошкольного возраста. – Дошколенок.ру., 2020. – Режим доступа: https://dohcolonoc. ru/stati/16472-potentsial-obrazovatelnogo-geokeshinga. html.