Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 36 «Василёк»

**Тема: «Индивидуальный проект – как средство развития**

**детско-родительского творчества»**

воспитатель:

Воронкина Надежда Георгиевна

г. Вологда

**«Индивидуальный проект – как средство развития**

**детско-родительского творчества»**

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается самым актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям – для того, чтобы научиться понимать мир детства и эффективно взаимодействовать и с ребенком и с педагогами; педагогам – для построения образовательного процесса, который позволит максимально развивать личность каждого ребенка. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

Большинство родителей имеют обширный запас теоретических знаний, но не всегда могут грамотно применить их на практике. Вот здесь и важна помощь педагогов, которые способны перевести теоретические знания в практику активного общения с ребенком.

Сегодня речь уже идет не просто об обмене информацией между педагогами и родителями о развитии ребенка, его успехах и неудачах. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. И здесь удачной находкой является метод проектов. На сегодняшний день он получает все более широкое распространение в дошкольных учреждениях.

Педагоги давно и успешно реализуют групповые проекты с детьми в самых разных образовательных областях. А могут ли сами родители создавать индивидуальные проекты со своими детьми? И нужно ли? Без всякого сомнения – нужно! Ведь какая бы замечательная работа не велась в детском саду, какими бы замечательными не были педагоги, воспитывается ребенок все-таки в семье, а родители для ребенка – самый главный авторитет. Совместная деятельность родителей и ребенка, насыщенная не повседневными, обыденными делами, а интересными, в первую очередь для детей, познавательными и активными действиями, способствует развитию семейных взаимоотношений, развитию поисково-познавательных умений и навыков и детей и родителей, а самое главное - развитию умения преодолевать проблемы, активно взаимодействовать с социумом.

В основе каждого проекта лежит какая-нибудь проблема. Темы проектов рождаются именно из интересов детей. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

По ходу решения поставленных задач компетентный взрослый помогает найти ребенку необходимые для этого средства и способы, а зачастую знакомит детей с новым, еще не известным ему.

Метод проектов позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, а также способствует развитию целеустремлённости, настойчивости, учит преодолевать проблемы, возникающие по ходу дела, а главное умению общаться со сверстниками и взрослыми, повышает авторитет ребёнка перед сверстниками и собственную самооценку.

Как воспитателю организовать работу по индивидуальным детско – родительским проектам?

Первым шагом стало консультирование. В своей группе я организовала и провела для родителей консультацию по индивидуальному проектированию, где познакомила родителей с алгоритмом работы. Следующим шагом стали индивидуальные консультации и беседы с родителями и детьми, в ходе которых определены проблемы, интересующие детей. Совместно с родителями и детьми обсудили план работы по проекту: где найти источники информации, какие наблюдения, опыты и эксперименты, анкеты можно провести для получения результата, как можно зафиксировать свои результаты – рисунок, поделка, фото. Основная часть проекта была реализована родителями дома совместно с детьми.

Совместно с родителями и детьми были разработаны и реализованы такие проекты: «Плавание - мой самый любимый вид спорта», «Тайна Луны», «Солнце – источник жизни на Земле», «Пельмени – вредный или полезный продукт?», «Какую пользу приносят пауки?». Темы проектов были выбраны исходя из интересов детей. Итоги проектов были представлены на конкурсе в детском саду. В дальнейшем материалы использовались в ООД по познавательному развитию.

Индивидуальные проекты – новая и интересная форма взаимодействия с родителями, которая требует большой подготовки как от родителей с детьми, так и педагога. Использование такого метода позволяет помочь ребенку в дальнейшем обучении в школе.