*Шапинская Ирина Александровна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ лицей № 5*

*г. Воронеж.*

ИКТ на уроках русского языка и литературы как эффективное средство реализации ФГОС.

Век компьютерных технологий дает возможность учителю организовать учебный процесс ИКТ. Найти применение ИКТ-технологиям можно на каждом этапе современного урока.

В ходе модернизации образовательной среды стала насущной проблема выбора методов и технологий обучения на всех уровнях общего образования, особенно тех из них, которые способны формировать практические навыки работы с информацией, самообучение, повысить интерес к самостоятельной работе учащихся, формировать опыт ответственной деятельности. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно-ориентированного образования. Поэтому, несомненно, использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой школьного образования. На наш взгляд, главные цели в преподавании русского языка на современном этапе — это развитие творческой, духовной личности, проблема подготовки учащегося как языковой личности. Они предполагают работу с текстом, с его анализом на всех языковых уровнях. Поэтому целью данной работы – рассказать о:

- специфике использования ИКТ в преподавании русского языка;

- целесообразности использования ИКТ на уроках;

- использовании ИКТ на разных этапах урока;

- дидактических функциях, которые можно возложить на компьютер.

Задачи, способствующие достижению цели, следующие:

- рассмотреть метод ИКТ и его роль в деятельности учителя русского языка;

- показать возможности использования ИКТ в работе учителя-словесника.
 Говоря о современном уроке, мы должны определить для себя некоторые ведущие идеи: изменение роли ученика на уроке: из пассивного слушателя сделать его активным участником образовательного процесса. При этом отношения между учеником и учителем изменяются в сторону партнерских, а ученик из объекта педагогического воздействия превращается в субъекта учебной деятельности. Таким образом, возникает проблема увеличения интенсивности урока. Одним из способов решения этой задачи могут стать современные ИКТ-технологии.

Актуальность выдвинутой для обсуждения темы несомненна. Но при этом надо учитывать, что меняются цели и задачи, стоящие перед образованием, при котором внимание переносится на формирование компетентности, а не на усвоение знаний, потому что сегодня общество ставит перед учителем задачу развития личностно значимых качеств ученика, а не только передачу ему знаний. Главной компетенцией учителя-предметника становится его обновлённая роль – проводник знаний, помогающий учащимся сориентироваться в море информации. Поэтому необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

Внедрение ИКТ-технологий в учебный процесс имеет два основных направления:

1) средства ИКТ включаются в учебный процесс в качестве «поддерживающего» средства в рамках традиционных методов системы обучения, выступающего как средство интенсификации учебного процесса,

2) средства ИКТ представляют собой технологизацию учебного процесса в самом широком смысле - разработку и внедрение компьютерно-информационных моделей обучения, объединяющих человека и машину.

Так, например, на русском языке можно применять комплексные компьютерные программы. При этом режим работы комплексных компьютерных программ может быть обучающим, тренировочным и контролирующим. Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата.

 Одной из важнейших составляющих успешного обучения является мотивация ученика. Использование современных информационных технологий на уроках делает обучение ярким запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету.

Сегодня изменились цели и задачи, стоящие перед современным образованием, усилия учителя должны быть направлены на формирование компетентностей, а акцент перенесен на личностно-ориентированное обучение. Тем не менее, урок остался основной частью учебного процесса. Качество подготовки учащихся определяется содержанием урока и технологиями его проведения. Поэтому необходимо применение новых педагогических технологий.

В изучении школьного курса русского языка можно выделить несколько основных направлений, где использование компьютера необходимо:

 - наглядное представление о явлениях лингвистики;

- изучение орфографии и пунктуации;

- интерактивные тесты;

- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Формы использования ИКТ могут быть разными.

1. Использование готовых электронных продуктов (ЦОР, ЭОР, электронных приложений к учебнику) позволяет оптимизировать деятельность всех участников образовательного процесса, повысить качество обучения предмету.

2. Использование презентаций как формы подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты.

 В ходе использования ИКТ на уроках у учащихся формируются ключевые компетентности, предъявляемые ФГОС:

- умение работать в парах, группах;

- умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию;

- умение осуществлять поиск информации в различных источниках;

- развивается коммуникативная компетентность

.

Использование ресурсов сети Интернет также обладает огромным потенциалом в сфере образовательных услуг и становится составной частью современного образования. Извлекая необходимую информацию из Интернета, учащиеся приобретают навыки:

- находить информацию в соответствии с заданием;

- структурировать материал в соответствии с заданными критериями;

- производить отбор и выделять главное в потоке информации.

3. Учителя, используя ИКТ на уроках, оптимизируют работу на уроке и остается больше времени для индивидуальной работы с учащимися.

Итоги использования компьютерных технологий нацелены на:

- учет индивидуального подхода в обучении;

- развитие навыков самостоятельной работы по поиску информации в соответствии с заданными критериями;

- смену деятельности на уроке, что повышает интерес к изучаемому предмету;

- расширение объема предъявляемой учебной информации;

- развитие умения работать в команде (подготовка индивидуальных проектных и исследовательских работ);

- развитие ответственности за результат.

Список использованной литературы:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. – Москва, 2006.

Маркина И.В. Технологии, приемы, разработки учебных занятий. Ярославль: академия развития, 2008.

Семёнов, А.Л. Качество информатизации школьного образования. Структура, уровни, способы оценки ИКТ-компетентности <http://www.vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&t_no=809&z=808&ob_no=846> .

Собкин, В.С., Адамчук, Д.Н., Руднев, М.Г. «Анализ факторов, влияющих на компетентность учащихся школ в сфере ИКТ» <http://docs.google.com/Doc?id=dd3tt2x6_14hsd3zfd8> .

Хеннер Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и

 преподавателей в системе непрерывного образования. БИНОМ, 2008.