**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Попадание человека в ДТП – всегда большое несчастье. Попадание ребенка – это трагедия. Каждый год под колёсами автомобилей погибает и получает травмы 1200 детей – целая школа! Даже если ребёнок остался жив и не получил тяжёлой травмы, то морально-психологическое потрясение, какое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Зачастую поведение детей на дороге бывает непредсказуемым, поэтому взрослых волнует вопрос: как помочь детям и сделать улицу и дорогу безопасной для них. К сожалению, они часто пребывают в неведении, что безопасность ребёнка на дороге зависит, по крайней мере, от двух факторов:

1. психофизиологических особенностей поведения ребёнка;
2. состояния дорожной обстановки.

Мы, педагоги, не можем повлиять на состояние дорожной обстановки. Но в наших силах скорректировать психофизиологические особенности детей и научить их безопасному поведению на дороге.

Так как Правила дорожного движения мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей, ребёнку требуется больше времени и энергии на решение любой дорожно-транспортной ситуации.

**Все эти обстоятельства заставляют отнести детей младшего и среднего школьного возраста к категории пешеходов с повышенным риском. В этой связи особенно актуальной представляется необходимость преподавания Правил дорожного движения в начальных классах школы, не только в рамках предмета «Окружающий мир», но и как факультативный курс или кружковая работа.**

Ведущей целью моей деятельности является ***формирование навыков безопасного поведения детей на дороге и улице, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей,*** которая реализуется через выполнение следующих задач:

1. Привлечение детей к углублённому изучению и практическому применению Правил дорожного движения, закреплению навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в общественном транспорте.
2. Привлечение воспитанников к участию в пропаганде Правил дорожного движения и здорового образа жизни.
3. Повышение уровня культуры участников дорожного движения.
4. Повышение уровня психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность на улице,
5. Овладение навыками и умениями оказания первой медицинской помощи в ДТП.
6. Организация свободного времени детей и подростков в целях профилактики детской преступности, безнадзорности, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Современный ребёнок активен, энергичен, с малолетства сталкивается с большим объёмом информации. Поэтому внедрение информационных и инновационных технологий в образование – логичный и необходимый шаг. С целью более успешного ознакомления школьников с Правилами дорожного движения, в своей работе я использую следующие педагогические технологии.

**ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ**

Это работа по созданию буклетов, памяток для детей и родителей, наглядных пособий (карточек, игр, лэпбуков), планированию мероприятий по ПДД для учащихся школы или дошкольников. Она может проводиться совместно с родителями.

**ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

 Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью школьника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - развивающей среды.

 При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

* **Сюжетно-ролевые игры**

Например, игра « Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»

 Каждая команда решает, какое транспортное средство она будет изображать. Представление транспортного средства проходит без комментария. Команда соперника должна отгадать задуманное.

* **Настольные дидактические игры**

Например, игра «Подбери знаки»

Играющие делятся на две (или несколько групп). Каждая группа получает карточки с изображением дорожных знаков и карточки с названиями знаков. Выигрывает та группа, которая быстрее (и правильно) подберёт к знакам их названия.

* **Интеллектуально-познавательные игры**.

Это викторины, КВНы, квесты и т.д.

* **Подвижные игры.**

Например, игра « К своим знакам»

Играющие делятся на группы по 4-5 человек. Дети берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся. Водящие в это время меняются знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Достоинства проблемного обучения:

* Высокая самостоятельность детей;
* Формирование познавательного интереса и личностной мотивации ребёнка;
* Развитие мыслительных способностей детей.

 Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Проблемная ситуация помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять.

 Такие ситуации можно увидеть непосредственно у проезжей части. Вот примеры упражнений:

* + 1. ***Обучение оценке скорости движения транспорта и его тормозного пути (во время экскурсии).***

Собрать детей за 20м от нерегулируемого пешеходного перехода. Все наблюдают за приближением транспортного средства (легкового автомобиля, грузовика, автобуса и т.д.). По команде, когда транспорт проедет «зебру», вслух считают: «один, два…», пока он не проедет мимо.

Цель: дать понять, что легковые автомобили представляют большую опасность, несмотря на размер; перед близко идущим транспортом переходить опасно.

* + 1. ***Обучение навыкам предвидеть опасность на дороге.***
	+ Смоделировать на школьной площадке переход. Группа собирается в нескольких метрах позади кустов, растущих возле асфальтированной дорожки или за другим препятствием, закрывающим обзор. 2-3 ученика изображают машины, выезжающие из-за кустов. Попросить детей предсказать ситуацию, рассмотреть все возможные варианты перехода дороги, выбрать правильный.
	+ На перекрёстке или у пешеходного перехода ведётся наблюдение за крупногабаритными машинами. Обратить внимание детей, что из-за этих машин не видно других машин, меньших по размеру. Во время наблюдения следует обратить внимание и на ситуацию, когда «машина выезжает из-за машины». После проезда автобуса или грузовика через перекрёсток ведётся наблюдение за его удалением. Во время наблюдения следует подчеркнуть все нарушения правил дорожного движения пешеходами и объяснять опасность этих нарушений.

**ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Цель* - повышение эффективности образовательного уровня детей школьного возраста методом приобретения ими навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация;

- группы дорожных знаков;

- участники дорожного движения;

- загадки по ПДД и др.

 Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В своей работе по обучению ПДД я использую такие формы и методы организации занятий:

1. **Упражнения на развитие внимания, глазомера, памяти, наблюдательности.**
	* + В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если расстояние оценивается верно, то он останавливается у этого знака.
		+ По памяти описать знакомого человека.
		+ Попросить ребёнка с одного взгляда запомнить несколько находящихся рядом с ним предметов, а потом по памяти рассказать об их расположении, форме, цвете и т.д.
		+ Попросить ребёнка постараться хорошо рассмотреть подброшенный и падающий предмет, а затем по памяти рассказать о нём.
2. **Создание ситуации успеха для каждого ребёнка**

Это участие каждого ребёнка в мероприятиях таких, как «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Родительский патруль», командные игры («Гонка патрулей», «Знатоки ПДД»), конкурсы инсценированной песни, агитбригады и т.д.

1. **Предметно – развивающая среда** (специально оборудованный кабинет, регулярные занятия в ЮАШ на площадке Автогородок)

***Работа с родителями.***

Вся работа с детьми по воспитанию грамотного и законопослушного участника дорожного движения должна проводиться в тесном взаимодействии с родителями. Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов и родителей.

Для этого я использую активные формы работы, такие, как:

* + родительские собрания по дорожной тематике;
	+ совместные посещения занятий в ЮАШ;
	+ конкурсы совместных рисунков и поделок;
	+ индивидуальные консультации с родителями;
	+ конкурсы знатоков ПДД

Хорошим напоминанием родителям о необходимости обучения детей ПДД служит наглядная информация в коридорах школы, такая, как «Уголок безопасности дорожного движения». Для родителей разработаны различные памятки с учётом времени года, некоторых климатических особенностей сезона, возможных транспортных ситуаций и ситуаций с детьми.

«Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому:

Родители в пример ему» (С. Брант)

Формировать новые навыки (привычки) значительно проще, чем менять старые. **Таким образом, первейшая задача воспитания – это формирование привычек, полезных для дальнейшей жизни, в том числе правильное поведение на дорогах. И** использование инновационных технологий позволит сформировать у детей эти привычки.